

# **AXE 2 : ENSEIGNEMENT & FORMATION**

## AXE 2

# THÈME 1 – AMPLIFIER L'ENSEIGNEMENT DE LA TES DANS LA FORMATION INITIALE

## Action 1 – Modification du socle commun de formation

### Objectifs généraux

- Révision du module Développement Durable existant
- Mieux s'adapter aux attentes des étudiant·es concernant la thématique de la TES
- Donner une vision globale des enjeux de la TES quel que soit sa filière

### Articulation avec les ressources stratégiques de l'EPE UCA

Offre de formation

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC) applicables au Module Développement Durable

### Pilotage

**Portage politique** : VP chargée de la Formation et VP Transition Écologique et Sociétale

**Service porteur** : DF

**Services associés** : Services de scolarité des composantes, enseignant·es en charge de la coordination du module

### Horizon temporel

Action unique / ponctuelle

Date de réalisation : Nouveau socle pour septembre 2027

### Indicateurs de suivi

- Nombre d'étudiant·es ayant suivi le nouveau module
- Note moyenne obtenue

### Objectifs chiffrés

- Refonte du module pour la rentrée universitaire 2027-2028
- 100% des étudiant·es de 2ème année de licence ayant passé le nouveau module

### Estimation budgétaire

- Le chiffrage ne pourra être connu que dans le cadre du chiffrage de la nouvelle offre de formation

### Financements mobilisables

Financement propre :

- Uniquement

## Description de l'action

L'UCA a déjà mis en place un module Développement Durable, d'une durée de 24h, pour tous ses étudiant-es en première année de cycle 1. L'Université souhaite aller plus loin afin de répondre aux attentes de la circulaire ministérielle de 2023 relative à la formation à la transition écologique pour un développement soutenable des étudiant-es de 1er cycle.

Pour cela, un nouveau module de formation transversal hybride sera mise en place, en partant des ressources existantes. Ce module améliorera l'ergonomie et l'attractivité pédagogique de la formation. Les thématiques abordées feront partie du champ de la transition écologique, mais seront élargies aux problématiques de responsabilité sociétale.

Ce module se composera sur une base d'au moins 30h de cours (hors travail personnel des étudiant-es), assorti d'au minimum 3 ECTS. Enfin, il sera complété par des actions pédagogiques (type fresque du climat, ateliers, projets...) en présentiel dont le volume sera défini selon les moyens que l'établissement pourra dégager.

## Étapes du projet

1. Inscrire la démarche dans le cadrage de l'offre de formation, en vue d'un vote en CFVU (2025)
2. Création d'une équipe pédagogique volontaire en complément du comité de suivi existant (2025)
3. Estimation des ressources disponibles afin de calibrer le module (2026)
4. Création du module (2026 - 2027)
5. Maquettage dans l'offre des 1<sup>ères</sup> années et vote des modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC) (2027)
6. Mise en œuvre du module à la rentrée 2027

## AXE 2

# THÈME 1 – AMPLIFIER L'ENSEIGNEMENT DE LA TES DANS LA FORMATION INITIALE

## Action 2 – Utiliser les UE libres comme levier

### Objectifs généraux

- Renforcer le catalogue des UE libres sur la thématique de la transition écologique et sociétale
- Permettre une implication des étudiant-es sur tous les enjeux de la TES

### Articulation avec les ressources stratégiques de l'EPE UCA

Catalogue des UE libres

### Pilotage

**Portage politique** : VP chargée de la Formation et VP Transition Écologique et Sociétale

**Service porteur** : DF

**Services associés** : Services de scolarité des composantes et DVURSE

### Horizon temporel

Action renouvelable / continue

Date de mise en œuvre : à partir de 2025

### Indicateurs de suivi

- Nombre d'UE libres sur la thématique TES dans le catalogue de l'UCA
- Nombre d'étudiant-es inscrit-es dans ces UE libres

### Objectifs chiffrés

- Doubler le nombre d'UE libres sur la thématique TES par rapport au catalogue 2021-2026

### Estimation budgétaire

- Le chiffrage ne pourra être connu que dans le cadre du chiffrage de la nouvelle offre de formation

### Financements mobilisables

**Financement propre :**

- Majoritairement

**Financement externe :**

- CMA ORBIMOB
- Tout autre projet financé ayant un impact sur la formation et la TES

## Description de l'action

Les unités d'enseignement libres permettent de diversifier le parcours académique et d'initier une réflexion sur des thématiques transversales. Un des axes importants développés aujourd'hui au sein de ces UE libres, est la thématique de la TES autour du projet global de l'établissement : « Concevoir des modèles de vie et de production durables ». D'autres thématiques de la responsabilité sociétale et environnementale sont abordées comme l'égalité femme-homme, sciences et société, ...

L'action consiste à renforcer ces thématiques TES au sein du catalogue d'UE libres, en nombre et en attractivité. L'établissement souhaite également travailler à inclure des pédagogies innovantes, en mettant l'étudiant-e au centre de son apprentissage. Ces réflexions se mèneront en lien entre les différentes composantes et les différents services pilotés par la DF.

Ce renforcement devra être mis en œuvre dès la rentrée universitaire 2025-2026.

## Étapes du projet

1. Cartographie des UE libres existantes et validation de leur pertinence dans le cadre de la nouvelle offre de formation (2025)
2. Réflexion, en lien avec les composantes et services, pilotée par la DF sur le nouveau catalogue (2025)
3. Création d'un nouveau catalogue, intégrant davantage les thématiques de la transition écologique et sociétale (2025)
4. Vote du catalogue au CFVU (2026)
5. Mise en œuvre du nouveau catalogue (2026 - 2030)

## AXE 2

# THÈME 1 – AMPLIFIER L'ENSEIGNEMENT DE LA TES DANS LA FORMATION INITIALE

## Action 3 – Améliorer les parcours du N2 au master et professionnaliser en lien avec la thématique TES

### Objectifs généraux

- Inscrire dans chaque parcours de formation au moins une UE spécifique prenant en compte la thématique de la TES en lien avec les spécificités du cursus
- Travailler sur le lien entre la TES et l'insertion professionnelle des diplômés pour mieux les préparer
- Colorer les stages du public étudiant UCA en lien avec la TES

### Articulation avec les ressources stratégiques de l'EPE UCA

Catalogue des UE de chaque formation

Trame des rapports de stage

Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC)

### Pilotage

**Portage politique** : VP chargée de la Formation et VP Transition Écologique et Sociétale

**Service porteur** : DF

**Services associés** : Instituts, composantes et responsables de formations

### Horizon temporel

Action unique / ponctuelle

Date de réalisation : Avant septembre 2027

### Indicateurs de suivi

- Nombre de formations transformées
- Nombre de stages réalisés en lien avec la thématique TES

### Objectifs chiffrés

- 100% des licences et des masters
- 100% des BUT et des cursus santé
- Modification de la trame des rapports de stage

### Estimation budgétaire

- Le chiffrage ne pourra être connu que dans le cadre du chiffrage de la nouvelle offre de formation

### Financements mobilisables

**Financement propre** :

- Majoritairement

**Financement externe** :

- Possibilité dans le cadre d'AAP comme les AMI CMA

## Description de l'action

La transition écologique et sociétale occupe une place grandissante dans le milieu professionnel. Il s'agit donc pour l'Université de mieux préparer les étudiant-es aux demandes auxquelles ils sont susceptibles de faire face au sein de leurs futures structures professionnelles.

A l'occasion de la réflexion sur les maquettes de formation dans le cadre du nouveau contrat, il s'agit de réfléchir à l'intégration des thématiques de la TES dans le cadre de l'approche programme de chaque diplôme. Le projet consiste à inscrire dans chaque formation des UE porteuses de ces thématiques, en articulation avec la discipline enseignée ; concrètement, une UE par an en N2 et N3, et une au moins en master.

Au-delà de ma formation en master, un module de formation sera ouvert pour tous les nouveaux doctorants et nouvelles doctorantes.

Parallèlement, l'établissement intégrera un item obligatoire dans le rapport de stage portant sur la réflexion de l'expérience de stage au regard du DD&RS. Les étudiant-es seront également encouragés à réaliser un stage directement en lien avec la TES au niveau master.

## Étapes du projet

Nouvelle offre de formation :

1. Inscription dans le cadrage de l'offre de formation (2025)
2. Remontée des propositions des différents diplômes par composante et arbitrage (2026)
3. Inscription dans chaque année de formation une UE porteuse de ces thématiques (articulation discipline et TES) : N2 et N3 et en Master (au moins dans l'une des années de master) (2027)
4. Formation pour les doctorant-es (2026)

Modification du rapport de stage :

1. Mise en place d'un GT pour établir le cadrage du nouveau rapport de stage (2025)
2. Vote du cadrage en CFVU (2026)
3. Déploiement du nouveau rapport de stage dans l'établissement (2026)
4. Mise en œuvre du nouveau catalogue (2026 - 2030)

## AXE 2

# THÈME 1 – AMPLIFIER L'ENSEIGNEMENT DE LA TES DANS LA FORMATION INITIALE

## Action 4 – Activer le levier de l'engagement étudiant

### Objectifs généraux

- Inscrire dans la valorisation de l'engagement étudiant la promotion et le montage d'actions en lien avec la transition environnementale et avec la TES

### Articulation avec les ressources stratégiques de l'EPE UCA

Procédure de valorisation de l'engagement étudiant

### Pilotage

**Portage politique** : VP chargée de la Formation et VP Transition Écologique et Sociétale

**Service porteur** : DF et DVURSE

**Services associés** : Instituts et autres services participant à la restructuration des Open Badges

### Horizon temporel

Action renouvelable / continue

Date de mise en œuvre : à partir de 2026

### Indicateurs de suivi

- Nombre d'étudiant-es ayant reçu un Open Badge Transition écologique et sociétale
- Nombre d'étudiant-es ayant reçu une valorisation autre que les Open Badges sur la thématique de la TES

### Objectifs chiffrés

- Une restructuration des Open Badges est en cours, les objectifs seront définis une fois cette dernière terminée.

### Estimation budgétaire

- Nombre d'heures d'accompagnement par des enseignant-es ou des personnels d'appui à l'obtention des Open Badges (chiffrage attendu en fonction des capacités de l'UCA à conduire le projet de l'engagement)

### Financements mobilisables

**Financement propre :**

- Uniquement

## Description de l'action

Depuis 2023, l'Université a mis en place des Open Badges afin de permettre de rendre visibles des compétences développées par les étudiant-es lors d'expériences, de réalisations ou d'engagements, en parallèle de la formation universitaire. A ce jour, l'Université a développé 2 Open Badges en lien avec la thématique de la transition écologique et sociétale : l'Open Badge « Développement Durable » de niveau 1 lié à l'obtention du module Développement Durable et l'Open Badge « S'engager dans la vie associative ou citoyenne » en 5 niveaux.

Un travail de réflexion sera mis en place pour développer l'Open Badge « Développement Durable » en Open Badge « Transition écologique et sociétale » en 5 niveaux de compétences. Les définitions du périmètre d'actions et des niveaux de compétences se feront à travers un référentiel de compétences.

Concernant l'Open Badge « S'engager dans la vie associative ou citoyenne », une réflexion sera faite sur la mise en place d'un tronc commun de compétences transversales sur la thématique de l'engagement (niveau 1) et le développement de modules spécifiques à des thématiques comme l'engagement associatif étudiant, l'engagement dans l'accompagnement des étudiants en situation de handicap, l'engagement d'étudiant dans le sport ou la culture, etc.

Une valorisation de l'Open Badge « S'engager dans la vie associative ou citoyenne » dans les fiches missions des bénévoles des partenaires de l'Université (ex Esope 63, ADEPAPE...) pourra être mis en place.

## Étapes du projet

1. Réunion de travail avec ensemble des acteurs et actrices de l'Open Badge « S'engager dans la vie associative ou citoyenne » pour définir le socle commun (niveau 1) et le processus de référentiel de compétences par niveau et par modules spécifiques (2025)
2. Mise en place d'un groupe de travail sur la transformation de l'Open Badge « Développement Durable » en Open Badge « Transition écologique et sociétale » (2025)
3. Réflexion sur le cadrage de l'offre de formation (2025)
4. Vote au CFVU (2026)
5. Réflexion sur l'insertion dans les maquettes de formation de premier cycle (à partir de 2026)

## AXE 2

# THÈME 2 – RENFORCER L'OFFRE TES DANS LA FORMATION CONTINUE

## Action 1 – Créer une offre modulaire appuyée sur les diplômes nationaux en formation initiale

### Objectifs généraux

- Création de formation à destination des entreprises sur les thématiques de la TES
- Renforcer l'offre de formation modulaire
- Répondre à un besoin de formation

### Articulation avec les ressources stratégiques de l'EPE UCA

Catalogue de formation

### Pilotage

**Portage politique** : VP chargée de la Formation et VP Innovation, Professionnalisation et Relation avec le monde socio-économique

**Service porteur** : DF

**Services associés** : Instituts et Club des entreprises

### Horizon temporel

Action renouvelable / continue

Date de mise en œuvre : à partir de septembre 2028

### Indicateurs de suivi

- Nombre de modules créés par institut
- Nombre de participant-es aux formations

### Objectifs chiffrés

- Au moins 1 module de formation par institut.

### Estimation budgétaire

- Autofinancement à calculer en fonction du projet, en s'appuyant sur les grilles de calcul de l'établissement

### Financements mobilisables

**Financement propre** :

- Uniquement

## Description de l'action

Pour répondre aux besoins en formation des particuliers, l'UCA développe une offre de Formation Continue modulaire en s'appuyant sur les compétences affirmées des intervenants universitaires et professionnels.

L'établissement va renforcer cette offre en créant des modules de formation continue spécifiquement sur les thématiques TES, pouvant déboucher sur des micro certifications. Cela permet à l'Université de répondre aux besoins des partenaires du monde socio-économique, en s'appuyant sur les compétences présentes dans l'établissement.

## Étapes du projet

1. Recenser l'offre de formation actuelle en lien avec la TES, et analyse de l'offre externe existante sur le territoire (2026)
2. Travailler sur les besoins de nos partenaires en s'appuyant sur le club d'entreprises (2026)
3. Identifier les compétences nécessaires à la création des formations (2026)
4. Étudier les possibilités de micro-certifications (2027)
5. Créer de l'offre modulaire en lien avec les instituts (2027)
6. Mettre en place d'un catalogue de vente de l'offre voté par le CFVU (2028)

## AXE 2

# THÈME 2 – RENFORCER L'OFFRE TES DANS LA FORMATION CONTINUE

### Action 2 – Renforcer l'offre de DU en lien avec la TES

#### Objectifs généraux

- Développer le catalogue de formation continue de l'UCA sur la thématique de la TES

#### Articulation avec les ressources stratégiques de l'EPE UCA

Catalogue de l'offre de formation continue

#### Pilotage

**Portage politique** : VP chargée de la Formation et VP Transition Écologique et Sociétale

**Service porteur** : DF

**Services associés** : Instituts, DVURSE

#### Horizon temporel

Date de mise en œuvre : à partir de 2027

Action renouvelable / continue

#### Indicateurs de suivi

- Nombre de DU créés

#### Objectifs chiffrés

- Au moins 1 DU supplémentaire en lien avec la TES (2027)

#### Estimation budgétaire

- Autofinancement à calculer en fonction du projet, en s'appuyant sur les grilles de calcul de l'établissement

#### Financements mobilisables

**Financement propre** :

- Majoritairement

**Financement externe** :

- À étudier

## Description de l'action

Parmi l'offre de DU déjà existante à l'Université, peu concernent les thématiques de la TES, a fortiori les thématiques environnementales. L'UCA souhaite renforcer son positionnement sur cet axe.

L'Université cherchera tout d'abord à échanger avec les différents acteurs du territoire, afin de faire émerger les besoins. Une fois ce travail réalisé, une réflexion sera menée afin de créer au moins un nouveau DU.

## Étapes du projet

1. Faire un bilan du DU « Mobilité durable » en lien avec l'Académie des mobilités, et des autres DU existant en lien avec la TES (2025)
2. Analyser les besoins du territoire et identifier les formations existantes en lien avec les autres CMA (2026)
3. Identifier les compétences nécessaires à la création de DU (composantes porteuses, responsable du DU, équipe pédagogique, etc.) (2026-2027)
4. Créer au moins un nouveau DU fondé sur l'analyse précitée (2027)
5. Vote en CFVU de la/des nouvelles formations (2027 et au fil de l'eau)
6. Communication externe afin de promouvoir la/les nouvelles formations (2027 et au fil de l'eau)

## AXE 2

# THÈME 3 – FORMER LES PERSONNELS A LA TES

### Action 1 – Mettre en place un socle commun pour le personnel

#### Objectifs généraux

- Former tous les personnels de l'Université aux enjeux écologiques et sociétaux
- Construire la base d'un parcours de formation élargi

#### Articulation avec les ressources stratégiques de l'EPE UCA

Plan de formation  
Catalogue de formations

#### Pilotage

**Portage politique** : VP Transition Écologique et Sociétale

**Service porteur** : DRH

**Services associés** : DVURSE et DF

#### Horizon temporel

Action renouvelable / continue

Date de mise en œuvre : à partir de 2025

#### Indicateurs de suivi

- Nombre d'agent-es formé-es par an
- Nombre de personnes en responsabilité formé-es

#### Objectifs chiffrés

- 100% des directeur·rices formé·es à la TES d'ici à 2027
- 50% des E/EC d'ici 2030
- 80% des BIATSS d'ici 2030
- Mise en place d'une procédure de formation pour tous les nouveaux personnels de direction et personnes en responsabilité

#### Estimation budgétaire

- 1/2 ETP dédié à l'identification et la mise en place des formations (*cf. fiche piloter la stratégie TES*)
- Valorisation du temps passé par les personnels en formation
- Coût de la formation du/de la formateur·rice interne

#### Financements mobilisables

##### Financement propre :

- Masse salariale
- Coût de fonctionnement

##### Financement externe :

- COMP si renouvellement
- AAP nationaux, régionaux ou européens

## Description de l'action

De la même manière que l'Université forme l'ensemble des nouveaux étudiants et nouvelles étudiantes, elle souhaite former largement son personnel sur les thématiques de la TES. Pour cela, un socle commun de compétences transverses à acquérir sera défini.

Une réflexion sera menée sur l'articulation entre une partie de la formation en présentiel et une autre en distanciel autonome.

Le déploiement de ce socle se déroulera de manière progressive. Au-delà des notions clés liées aux thématiques de la TES, un accent sera mis sur les politiques menées au sein de l'Université. Un module spécifique sera intégré pour les personnes en responsabilité, portant entre autres sur les enjeux de management.

Cette formation permettra à tous les personnels de mieux saisir les grands enjeux et les actions menées au sein de l'établissement. Une fois ce socle mis en place, une réflexion sera entamée sur les possibles approfondissements, en fonction du métier exercé.

## Étapes du projet

1. Constitution d'un groupe de travail pour définir les objectifs de la formation (2025)
2. Répertoire des contenus en ligne existants (2025)
3. Mise en place du socle commun et ouverture des premières formations (2026)
4. Planification de la formation pour tous les nouveaux personnels (2026)

## AXE 2

# THÈME 3 – FORMER LES PERSONNELS À LA TES

### Action 2 – Mettre en place un parcours de formation individualisé associé à un portfolio de compétences

#### Objectifs généraux

- Proposer des parcours de formation afin d'amener les personnels intéressés à obtenir des compétences par palier
- Renforcer la formation des personnels sur les thématiques de la TES

#### Articulation avec les ressources stratégiques de l'EPE UCA

Plan de formation  
Catalogue de formations

#### Pilotage

**Portage politique** : VP Transition Écologique et Sociétale  
**Service porteur** : DRH  
**Services associés** : DVURSE, DF et DirCom

#### Horizon temporel

Action renouvelable / continue  
Date de mise en œuvre : à partir de 2028

#### Indicateurs de suivi

- Nombre de personnels s'étant engagé dans un parcours de formation

#### Objectifs chiffrés

- Les objectifs seront fixés une fois la réflexion sur le portfolio achevée

#### Estimation budgétaire

- 1/2 ETP dédié à l'élaboration de ce portfolio et son suivi (*cf fiche piloter la stratégie TES*)
- Cotisation éventuelle à un organisme externe

#### Financements mobilisables

##### Financement propre :

- Masse salariale
- Coût de fonctionnement

##### Financement externe :

- COMP si renouvellement
- AAP nationaux, régionaux ou européens

## Description de l'action

La première action consiste à déployer le socle commun auprès de l'ensemble de la communauté universitaire.

Une fois cette étape réalisée, l'établissement cherchera à mettre en place différents parcours de formation, afin que chaque membre du personnel puisse choisir les modules qui lui conviennent le plus. Ce parcours pourra être établi grâce à un test de positionnement (type UVED ou Sulitest) afin d'évaluer le niveau de la personne et de l'orienter vers une formation pertinente.

Cette formation modulaire sera adossée à un portfolio de compétences, que la personne enrichira au fil de sa carrière.

## Étapes du projet

1. Création d'un groupe de travail transversal, qui visera à déterminer les objectifs de cette formation (2026)
2. Réflexion sur les différents parcours de formation et le portfolio de compétences (2026)
3. Analyse des différents d'évaluation existants (2026)
4. Création des différents parcours de formation (2027)
5. Ouverture des formations aux personnels (2028)
6. Communication auprès des personnels sur l'existence des formations (2028)

## AXE 2

# THÈME 3 – FORMER LES PERSONNELS À LA TES

### Action 3 – Mettre en place un parcours de formation pour les NEC et les E/EC

#### Objectifs généraux

- Mettre en place la formation des NEC et des E/EC afin de répondre à la circulaire ministérielle de 2024
- Identifier et mettre à des dispositions des E/EC des ressources pédagogiques

#### Pilotage

**Portage politique** : VP chargée de la Formation et VP Transition Écologique et Sociétale

**Service porteur** : DRH

**Services associés** : DVURSE et DF

#### Horizon temporel

Action renouvelable / continue

Date de mise en œuvre : à partir de 2025

#### Indicateurs de suivi

- Nombres de NEC formé-es
- Nombre d'E/EC engagé-es de façon volontaire dans le parcours de formation

#### Objectifs chiffrés

- 100% des NEC formé-es à partir de 2026
- Au moins 5% d'E/EC formé-es en 2027

#### Estimation budgétaire

- Cotisation éventuelle à un organisme externe
- Temps de formation dédié

#### Financements mobilisables

**Financement propre :**

- Majoritairement

**Financement externe :**

- COMP si renouvellement
- AAP nationaux, régionaux ou européens

## Description de l'action

Afin de former les étudiant-es à la TES, il est important que l'Université forme ses personnels d'enseignement et de recherche à la transition écologique pour un développement soutenable.

Pour cela, l'Université va intégrer dans les modules de formation proposés aux nouveaux EC et aux E/EC un ou plusieurs modules sur les thématiques de la TES afin de mettre en application la circulaire « Services publics écoresponsables » du 21 novembre 2023 et de suivre la note de préconisations du MESR de 2024 explicitant les formations TEDS pour les personnels enseignants.

Un socle de connaissances (niveau 1) pour acculturer et sensibiliser les E/EC aux enjeux de la TES sera mis en place et abordera les thématiques suivantes : changement climatique, biodiversité, ressources, transition juste/équité sociale.

Ce module de niveau 1 sera obligatoire pour les E et EC néo-entrants et sur la base du volontariat pour les autres E et EC. Un module de niveau 2 sera ensuite déployé pour un approfondissement des thématiques en lien avec la TES. Le but étant de pouvoir transmettre aux étudiant-es à la fois des connaissances solides et les compétences nécessaires à la TEDS en favorisant une approche interdisciplinaire et le mode projet par l'action, en lien avec le renforcement de la TES dans la nouvelle offre de formation.

## Étapes du projet

1. Mise en place d'un groupe de travail afin de créer deux parcours de formation (2025) :
  - a. La formation obligatoire des NEC (10H environ), sur la base des formations déjà existantes pour le personnel et les étudiant-es
  - b. La formation sur la base du volontariat pour les E/EC
2. Définir les attendus de niveau 2 et mise en place de la formation (2025)
3. Déploiement de la formation pour les NEC (2026)
4. Inscrire les formations au catalogue de formation professionnelle après présentation au CP2E (2026)