

**DELIBERATION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE
PORTANT APPROBATION DU PLAN D'ACTION 2025-2026 DE SOUTIEN AUX CHERCHEUSES ET CHERCHEURS
EMPECHES ET DE DEFENSE DES LIBERTES ACADEMIQUES**

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE, EN SA SEANCE DU 27 JUIN 2025,

Vu le code de l'éducation ;

Vu le décret n°2024-3 du 2 janvier 2024 modifiant le décret n°2020-1527 en date du 7 décembre 2020 portant création de l'établissement public expérimental Université Clermont Auvergne (UCA) ;

Vu les statuts de l'UCA ;

PRESENTATION DU PROJET

Dans le prolongement de la motion qu'il a adoptée le 14 mars dernier pour soutenir les chercheuses et chercheurs américains soumis aux attaques de l'administration Trump et en complémentarité des orientations définies le 5 mai par le président de la République française et la présidente de la Commission européenne, le Conseil d'administration de l'UCA définit un plan d'action en faveur de la recherche empêchée, aux Etats-Unis et dans d'autres pays où la politique scientifique est soumise à un contrôle politique, et, plus largement, en faveur des libertés académiques.

Le document joint en annexe présente les premières actions co-construites avec différentes structures de l'Université. Ce premier plan d'action pourra être complété, dans les mois qui viennent, par d'autres actions et dispositifs.

Vu le quorum atteint en début de séance ;

Vu la présentation de Monsieur le Président de l'Université Clermont Auvergne ;

Après en avoir délibéré ;

DECIDE

D'approuver le premier plan d'action 2025-2026 de soutien aux chercheuses et chercheurs empêchés et de défense des libertés académiques, tel que défini en annexe.

Membres en exercice : 41

Votes : 24

Pour : 24

Contre : 0

Abstention : 0

**Le Président de l'Université
Clermont Auvergne,**

Signé électroniquement par
Mathias BERNARD

 

Le 1 juillet 2025

| | Référénts (Premiers noms avancés) | Moyens RH (% temps de travail) & budgétaires | 2025 | | | | | | 2026 | | | | | |
|---|---|--|------|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|
| | | | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |
| o. Coordination générale | | | | | | | | | | | | | | |
| - Coordination des échanges | Mathias Bernard, Cyril Triolaire en collaboration avec toutes les parties | 15% (hors PR) | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| - Mettre en place un Drive partagé | Cyril Triolaire, appui DOSI | 15% | X | | X | | | | | | | | | |
| 1. Identifier, visibiliser et soutenir les recherches scientifiques menacées. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Lancer une enquête « Recherche empêchée » (identifier les relations interpersonnelles et institutionnelles des personnels/laboratoires UCA avec l'ESR USA & les chercheurs empêchés en général). | | | | | | | | | | | | | | |
| - Construire (technique et scientifique) | DOSI, Aurélia Vasile, Loris Croce, Renaud Hass (MSH), LESCORES | 5% | X | | X | | | | | | | | | |
| - Diffuser | Stéphanie Lamaison, Claire Salvat, Pascal Imberdis (Dir. Com.) | 5% | | | X | X | | | | | | | | |
| - Analyser (scientifique en lien avec la DRIF et la DRED) | LESCORES | 5% | | | | X | | | | | | | | |
| 1.2. Créer une revue scientifique « Recherche empêchée » (SAFE ou VOICE) | | | | | | | | | | | | | | |
| - Constituer une équipe de direction (Binôme de direction & POLEN) | Anne Rouhette & Camille Meyer (POLEN), Sophie Chiari & Cyril Triolaire (MSH), Vanessa Prévot (Pôle de la durabilité) & Delphine Martinot (LAPSCO) | 5% | X | | X | | | | | | | | | |
| - Constituer un comité de rédaction et comité scientifique international | <i>Binôme de direction</i> | 5% | | | | X | X | X | | | | | | |
| - Structurer la revue | <i>Équipe de direction/rédaction</i> | 5% | | | X | X | | | | | | | | |
| - Créer une identité graphique | Stéphanie Lamaison, Claire Salvat, Pascal Imberdis (Dir. Com.) | 5% | | | | | | | X | X | | | | |
| - Fabriquer le n°1 de la revue | <i>Équipe de direction/rédaction</i> | 5% | | | | | | | X | X | X | X | X | X |
| - Proposer un plan média | Stéphanie Lamaison, Claire Salvat, Pascal Imberdis (Dir. Com.) | 5% | | | | | | | | | | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3. Initier un webinaire de conférences avec le RnMSH (participants : MSH Clermont-Ferrand, MSH Ange Guépin Nantes, MESH Lille, MSH Paris Saclay, MSH Dijon) | Sophie Chiari, Cyril Triolaire & alii (à déterminer) | 15% | X | | X | X | | | | | | | | | |
| - Animer une équipe inter-MSH (en lien avec l'équipe de la revue) | Cyril Triolaire | 15% | | | | X | X | X | | | | | | | |
| - Définir un dispositif & programmer un cycle 1 | <i>Équipe inter-MSH</i> | / | X | | X | X | | | | | | | | | |
| - Premières conférences du cycle 1 | <i>Équipe inter-MSH</i> | / | | | | | X | | X | X | X | X | | | |
| 1.4. Mettre à l'honneur des chercheurs/étudiants américains et empêchés | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 1.5. Communiquer sur la démarche UCA Chercheurs empêchés (portraits, rencontres, participation à la rentrée solennelle et aux remises des écharpes doctorales, etc.) | Stéphanie Lamaison (Dir. Com.), Bettina Aboab (Puy-de-Sciences), Camille Rivière & Aurélie Lambert (CESPAU) | 5% | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2. Développer des relations pédagogiques et scientifiques solidaires et durables (accueil de chercheurs). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Associer l'UCA au programme Chateaubriand (de l'ambassade de France à Washington). | Julien Pierreval (Fondation UCA), Cyril Triolaire | 15% 50 000€ (à ventiler avec 2.2.) | | | | | | | | | | | | | |
| - Déterminer les conditions de participation | Mathias Bernard, Vanessa Prévot, Pierre Schiano, responsables CIR | | X | | X | X | | | | | | | | | |
| - Participer à l'AAP Bourse Chateaubriand | DRIF, représentants UCA | | | | | | X | X | X | X | X | X | | | |
| 2.2. Associer l'UCA au programme Fulbright (de la commission franco-américaine de l'ambassade des États-Unis à Paris) | Julien Pierreval (Fondation UCA), Cyril Triolaire | 15% 50 000€ (à ventiler avec 2.1.) | | | | | | | | | | | | | |
| - Déterminer les conditions de participation | Mathias Bernard, Vanessa Prévot, Pierre Schiano, responsables CIR | | X | | X | X | | | | | | | | | |
| - Participer à l'AAP Bourse Fulbright | DRIF, représentants UCA | | | | | | X | X | X | X | X | X | | | |
| 2.3. Créer une tontine citoyenne (à destination des chercheurs empêchés). | Julien Pierreval (Fondation UCA), Cyril Triolaire | 15% 15 000€ (objectif cible) | | | | | | | | | | | | | |
| - Déterminer les conditions techniques de mise en place | Julien Pierreval, DOSI | | X | | X | X | | | | | | | | | |
| - Constituer un comité scientifique | Vanessa Prévot, représentants du Conseil de la Recherche, référent PAUSE | | | | X | X | | | | | | | | | |
| - Mettre en place la tontine | Fondation UCA, Dir. Com. | 5% | | | | | X | X | X | X | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| - Lancer l'Appel à candidatures | Dir. Com. | | | | | | | | | X | X | X | | | |
| - Attribuer des bourses (assemblée citoyenne) | Mathias Bernard, assemblée citoyenne | | | | | | | | | | | | X | | |
| 3. Défendre et promouvoir les libertés académiques. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Organiser une journée d'action/réflexion établissement | | | | | | | | | | | | | | | |
| - Mettre en place un comité d'organisation | Cyril Triolaire (ou <i>alii</i>), Dir. Com., représentants UCA, INRAE, CNRS, INSERM, Alliance ARTEMIS | 15% | X | | X | | | | | | | | | | |
| - Constituer un programme (en lien avec les initiatives en cours – avec Centre France) | Comité d'organisation | | | | X | | | | | | | | | | |
| - Mettre en place une boîte à outils | Marie-Aude Aumonier, Marie Peterlongo, Éric Panthou (BU) | 5% | | | X | X | | | | | | | | | |
| - Organiser une journée | Comité d'organisation | 5% | | | | | X | | | | | | | | |
| - Communiquer/annoncer la journée | Mathias Bernard | | | | | X | | | | | | | | | |
| 3.2. Faire connaître et défendre les libertés académiques | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mettre en place une formation à destination des nouveaux personnels : <i>DRH</i> | Marie-Aude Aumonier, Marie Peterlongo, Éric Panthou, Nathalie Cau & <i>alii</i> (BU) | 5% | | | | X | X | X | X | | | | | | |
| Mettre en place un atelier à destination des étudiants en formation (type serious game ou fresque) | Marie-Aude Aumonier, Marie Peterlongo, Éric Panthou, Nathalie Cau & <i>alii</i> (BU) | 5% | | | | X | X | X | X | X | | | | | |
| 3.3. Proposer un plan d'éducation aux médias. | | | | | | | | | | | | | | | |
| - Étendre les dispositifs de formation existants | Marie-Aude Aumonier, Marie Peterlongo, Éric Panthou, Nathalie Cau & <i>alii</i> (BU) | 5% | | | | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| 4. Protéger les données | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. Identifier les bases de données informatiques menacées | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Valérie Legay, Vanessa Prévot | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| 4.2. Faire le choix institutionnel de logiciels libres | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mathias Bernard, Vanessa Prévot, DOSI | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. Filtrer les données des bases de données américaines | | | | | | | | | | | | | | | |