

**DELIBERATION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE
PORTANT APPROBATION DU RAPPORT D'ACTIVITE DE L'UCA POUR L'ANNEE 2024-2025**

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE, EN SA SEANCE DU 5 DECEMBRE 2025,

Vu le code de l'éducation ;

Vu le décret n°2024-3 du 2 janvier 2024 modifiant le décret n°2020-1527 en date du 7 décembre 2020 portant création de l'établissement public expérimental Université Clermont Auvergne (UCA) ;

Vu les statuts de l'UCA ;

Vu le règlement intérieur de l'UCA ;

Vu l'avis du Directoire en date du 1^{er} décembre 2025 ;

PRESENTATION DU PROJET

Conformément aux compétences du conseil d'administration, le président de l'UCA présente aux administrateurs un rapport annuel d'activité, qui comprend un bilan et un projet. Le présent rapport d'activité concerne l'année 2024-2025.

Le présent document s'inscrit dans le prolongement des bilans intermédiaires et de l'auto-évaluation réalisée au cours du 1^{er} semestre 2025 dans le cadre de la procédure HCERES. Il propose donc un bilan global du déploiement du projet d'établissement 2021-2026, tout en se focalisant sur les années 2024-2025 au cours desquelles l'UCA a renforcé sa structuration, confirmé sa dynamique et renforcé son rayonnement.

Vu le quorum atteint en début de séance ;

Vu la présentation de Monsieur le Président de l'Université Clermont Auvergne ;

Après en avoir délibéré ;

DECIDE

D'approuver le rapport d'activité de l'UCA pour l'année 2024-2025 tel que joint en annexe.

Membres en exercice : 41

Votes : 29

Pour : 29

Contre : 0

Abstention : 0

**Le Président de l'Université
Clermont Auvergne,**

Pour le Président, par délégation, le Directeur
Général des Services
David ZUROWSKI



Le 8 décembre 2025

BILAN DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2021-2026 RAPPORT D'ACTIVITE 2023-2025

L'Université Clermont Auvergne s'est engagée depuis 2021 dans une nouvelle phase de structuration et de développement du site Clermont-Auvergne d'enseignement supérieur, en s'appuyant notamment sur :

- une gouvernance permettant à l'Université de fédérer l'ensemble des acteurs autour d'une dynamique commune et de projets partagés : c'est l'objectif de l'expérimentation institutionnelle engagée sur la période 2021-2026 ;
- une stratégie visant à valoriser l'excellence de la formation et de la recherche conduite en son sein par l'obtention et la pérennisation de labels d'excellence (notamment le label I-SITE) et une signature thématique répondant aux grands enjeux environnementaux et sociétaux de notre temps ;
- un positionnement comme « Université territoriale d'excellence », articulée avec un engagement fort dans des réseaux européens et internationaux ;
- une politique interne fondée sur les principes de responsabilité sociétale et environnementale, de démocratie universitaire, de dialogue social et d'inclusion.

Cette dynamique a été inscrite dans le projet d'établissement, validé par le CA au début de l'année 2022 et prolongeant les grandes lignes du contrat de site négocié avec le Ministère. Ce projet d'établissement a fait l'objet de bilans intermédiaires réguliers, soumis à la validation du CA : rapport d'activité 2021 (validé par le CA du 11 mars 2022), rapport d'activité 2022 (validé par le CA du 30 juin 2023), bilan à mi-parcours du projet d'établissement (validé par le CA du 8 mars 2024).

Le présent document s'inscrit dans le prolongement de ces bilans intermédiaires et de l'auto-évaluation réalisée au cours du 1^{er} semestre 2025 dans le cadre de la procédure HCERES. Il propose donc un bilan global du déploiement du projet d'établissement 2021-2026, tout en se focalisant sur les années 2024-2025 au cours desquelles l'UCA a renforcé sa structuration, confirmé sa dynamique et renforcé son rayonnement.

1. PILOTAGE ET MOYENS :

1.1. Des modalités de gouvernance adaptées au projet de l'établissement

1.1.a. L'affirmation des instituts comme un outil de déconcentration et de subsidiarité

Depuis 2021, l'UCA est organisée autour de six instituts portant de manière différenciée les objectifs du projet d'établissement : il s'agit là d'un des éléments majeurs de l'expérimentation institutionnelle mise en œuvre dans le cadre de l'Etablissement Public Expérimental. Les actions et moyens associés sont partagés dans le cadre de contrats pluriannuels d'engagement et de moyens (CPOM), signés au printemps 2022 entre chaque institut et la Présidence. Les instituts ont ainsi contribué, sur leur périmètre, à la stratégie d'internationalisation et de communication de l'établissement. Garants de plus de proximité, les instituts sont des structures permettant la déconcentration et la subsidiarité. Ils gèrent des pôles administratifs mutualisés, selon des périmètres qui dépendent des réalités de terrain. Au cours de l'expérimentation, les instituts ont acquis un rôle stratégique dans les arbitrages portant sur les moyens, en tant que coordonnateurs des structures les composant (composantes et laboratoires) mais également en tant que membres du Directoire, donc de la gouvernance de l'université. La construction du budget et de la campagne d'emplois 2026 a ainsi permis de positionner clairement les instituts comme des instances décisionnelles.

➔ **Focus : l'institut LLSHS**

Depuis sa création, l'institut LLSHS a exercé ses missions et responsabilités dans deux périodes successives très différentes. Au cours de la première période (2021-2023), le pilotage de l'institut, notamment dans ses relations avec les différentes structures de son périmètre, a été très peu formalisé et a généré certaines difficultés d'appropriation de la part des différentes communautés. La révision substantielle des statuts de l'institut, début 2024, a eu deux objectifs. Le premier a été de formaliser l'intégration de l'École Nationale Supérieure d'Architecture de Clermont-Ferrand dans l'institut en qualité d'établissement-composante de l'EPE. Le pilotage de cette intégration repose ainsi d'une part sur une présence formelle de plusieurs de ses membres au sein des instances de l'institut et, d'autre part, sur l'accompagnement et le suivi de certains processus spécifiques : cartes d'étudiants, accompagnement RH et administratif, facilitation des échanges avec les différentes directions administratives et les structures de l'UCA.

Le second objectif a été d'accroître substantiellement les modalités d'association des différentes communautés au fonctionnement de l'institut. Plusieurs instances et commissions ad hoc ont été créées à cet effet : direction adjointe, commission des moyens (instance de préparation des arbitrages relatifs aux moyens RH et financiers dévolus sur le périmètre de l'institut), comité RH, comité de pilotage administratif, commission des représentants des personnels BIATSS, commission des représentants des personnels enseignants et enseignants-chercheurs, commission des représentants des étudiants et des doctorants, commission des Relations Internationales.

Ces différentes instances sont toutes réunies très régulièrement et permettent d'accroître significativement l'appropriation, par les différents collègues et étudiants, des missions de l'institut et de son fonctionnement à l'interface de la gouvernance de l'établissement et des structures de son périmètre.

1.1. b. De l'UC2A à l'Alliance UCA : une gouvernance territoriale affirmée

Dans le prolongement de la dynamique enclenchée par la labellisation I-SITE de l'UCA, l'expérimentation institutionnelle engagée à partir de 2021 a pour objectif de clairement définir l'Université comme la cheffe de file de la stratégie du site Clermont Auvergne d'enseignement supérieur et de recherche et de définir des modalités de gouvernance associant l'ensemble des acteurs de cette politique de site : grandes écoles, organismes nationaux de recherche, établissements de santé, partenaires socio-économiques, CROUS.

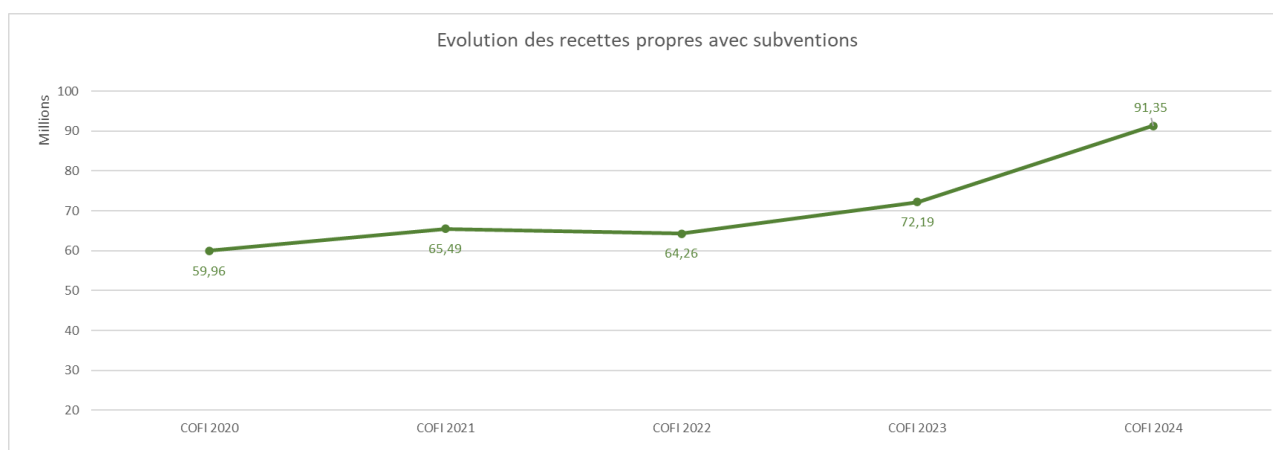
Les nouveaux statuts, mis en place au 1^{er} janvier 2024, ont marqué une étape décisive dans l'intégration de la politique au sein de l'UCA. A l'association d'établissements « Université Clermont Auvergne et associés », créée en 2015 et pilotée par un Conseil des établissements associés, a succédé une « Alliance UCA », portée par l'Université et pilotée par le directoire de l'UCA, élargi aux membres de l'Alliance. Ce directoire élargi favorise le dialogue entre les différents acteurs de la gouvernance de l'UCA et l'écosystème de l'enseignement supérieur et de la recherche. Il favorise également la cohérence entre les actions définies à l'échelle du site et la stratégie générale de l'UCA.

➔ Focus : démarche prospective à l'horizon 2040

Au cours de l'année 2024, l'Alliance UCA a conduit une large concertation impliquant aussi bien la communauté universitaire (notamment les personnels les plus récemment recrutés) que les directions locales et nationales des établissements et organismes ainsi que les partenaires de l'Université, en vue d'imaginer ce que serait l'Université et son écosystème à l'horizon 2040. Les résultats de ces travaux ont fait l'objet d'un document, publié en février 2025 : « Faire communauté pour construire un futur désirable. Un nouvel élan pour notre Alliance à l'horizon 2040 ». Ils définissent des grandes tendances, qui nous invitent à repenser l'impact (social, environnemental, économique) de notre recherche, la relation de l'Université avec la société, les différentes facettes de l'expérience étudiante et les nouveaux leviers d'internationalisation – autour d'une douzaine de propositions qui constituent autant de sources d'inspiration pour les actions conduites à l'échelle de notre Alliance.

1.2. L'augmentation des ressources propres, au service du développement de la stratégie de l'UCA

Entre 2020 et 2025, l'activité de l'UCA a permis un développement sans précédent de ses ressources propres, ce qui a permis de réduire notre taux de dépendance à la subvention pour charge de service publique (SCSP) et de compenser, au moins en partie, la baisse tendancielle du soutien de l'Etat à l'enseignement supérieur. En effet, les Recettes hors SCSP sont passées de 60M€ en 2020 à 91M€ en 2024, soit +50% (cf graphique ci-dessous). Ces recettes traduisent le dynamisme de l'établissement pour développer ses ressources propres, avec de nombreuses réussites à appels à projets sur cette période ainsi qu'un engagement fort pour développer les formations par apprentissage. Ces recettes supplémentaires ont permis à l'UCA de poursuivre son développement stratégique en assurant le financement d'une partie de sa masse salariale. Cette politique de diversification des ressources reste toutefois fragile, car elle suppose des moyens humains, qui risquent de manquer en période de disette budgétaire.



➔ Focus : pérennisation de l'I-SITE et son intégration dans le budget de l'EPE

Labellisé en 2017 et pérennisé en 2022, le projet I-SITE CAP 20-25 a été au cœur de la transformation du site. Il a accompagné la fusion des universités, la création de Clermont Auvergne INP, la mise en place d'une gouvernance portant plus efficacement la politique de site et, en 2021, la transformation de l'UCA en établissement public expérimental (EPE). Avec sa pérennisation, l'I-SITE a été pleinement intégré au projet d'établissement et au budget principal de l'UCA. Sur le plan institutionnel et budgétaire, l'intégration de l'I-SITE dans la gouvernance et le budget de l'EPE s'est concrétisée par la disparition du conseil spécifique CAP 20-25 et par le transfert de ses missions vers les instances statutaires de l'Université : le directoire élargi et les commissions de coordination territoriale. Les crédits ISITE (de l'ordre de 10 M d'€ annuels), auparavant gérés dans un cadre spécifique, alimentent désormais la programmation pluriannuelle de l'établissement et les contrats d'objectifs et de moyens passés avec les six instituts.

L'I-SITE a ainsi servi de levier pour la visibilité scientifique, la structuration en quatre Centres Internationaux de Recherche (CIR), l'ouverture sur le monde socio-économique et l'alignement formation-recherche-innovation sur la signature "*Concevoir des modèles de vie et de production durables*".

1.3. L'affichage de la responsabilité sociétale comme thématique identifiante pour l'UCA

Après deux années d'autoévaluation, l'UCA a obtenu le label DDRS en 2025 pour deux ans. Basé sur les 17 objectifs de développement durable, son obtention couronne les actions menées au sein de l'établissement en matière de transition écologique et sociétale dans l'ensemble des champs de compétences de l'UCA (gouvernance et stratégie, formation, recherche et innovation, réduction de son impact environnemental et politique sociale). Cet engagement a été formalisé par l'adoption, en décembre 2024, de plusieurs documents stratégiques comme le schéma directeur développement durable et responsabilité sociétale ou encore le Schéma de promotion des achats socialement et écologiquement responsables, mais aussi l'élaboration de documents fonctionnels comme le plan d'égalité professionnelle (2025) et les nouveaux plans de mobilité des sites clermontois et territoriaux.

(2024 et à venir). L'UCA est entrée dans une démarche d'amélioration continue vers une université toujours plus durable et inclusive.

→ **Focus : la lutte contre les violences sexistes, sexuelles et discriminatoires**

La création de la cellule Alex en 2021 a eu pour conséquence de doubler les signalements et accompagnements. Selon l'enquête JEDIS, réalisée en 2023, 75% des personnels connaissaient la cellule Alex, 40% des étudiant-es, 50% des doctorant-es. Cette enquête avait pour objectif de pouvoir construire un plan de sensibilisation adapté aux besoins de la communauté universitaire, en prenant en compte les spécificités de chacun et de renforcer les dispositifs de signalement. Elle a permis d'identifier les actions prioritaires à mettre en place, mais également de sensibiliser l'ensemble de la communauté aux violences sexistes et sexuelles, ainsi que communiquer sur les dispositifs d'écoute.

Depuis octobre 2025 la plateforme de signalement et d'écoute #REAGIR UCA répond à des besoins identifiés grâce à l'enquête JEDIS. Elle offre une procédure en ligne simplifiée, professionnalisée, permettant d'être écoutée, orienté-e, accompagné-e et informé-e de l'avancée de son signalement.

1.4. Une stratégie de RH reposant sur le dialogue social et les concertations

Le dialogue social au sein de l'Université Clermont Auvergne (UCA) demeure particulièrement dynamique et structurant. Il s'articule en premier lieu autour du congrès social annuel, instance fédératrice réunissant les équipes de gouvernance, les représentants des personnels de l'UCA et de ses établissements-composantes, afin de définir les grandes orientations et thématiques de l'année à venir en matière de politique en direction des personnels : rémunérations et indemnités, carrières et formation, qualité de vie et conditions de travail.

Les instances statutaires sont mobilisées de manière soutenue : le conseil d'administration et le comité social d'administration (CSA) se réunissent en moyenne de six à huit fois par an, tandis que le Conseil des personnels enseignants et enseignants-chercheurs (CP2E) est convoqué une douzaine de fois par an, notamment pour l'examen des décisions individuelles et la conduite des campagnes annuelles.

L'université s'appuie également sur une enquête biennale relative aux conditions de travail et à la santé des personnels, élaborée dans le cadre du comité de pilotage des risques psychosociaux (COPIL RPS) : la première a été réalisée en 2023, la seconde en 2025. Enfin, les grands chantiers en matière de ressources humaines — qu'il s'agisse des dispositifs indemnitaires, de la charte des contractuels, du télétravail, de la subsidiarité ou encore du statut de proche aidant — font l'objet de concertations approfondies au sein de groupes de travail mixtes associant représentants de l'administration et partenaires sociaux.

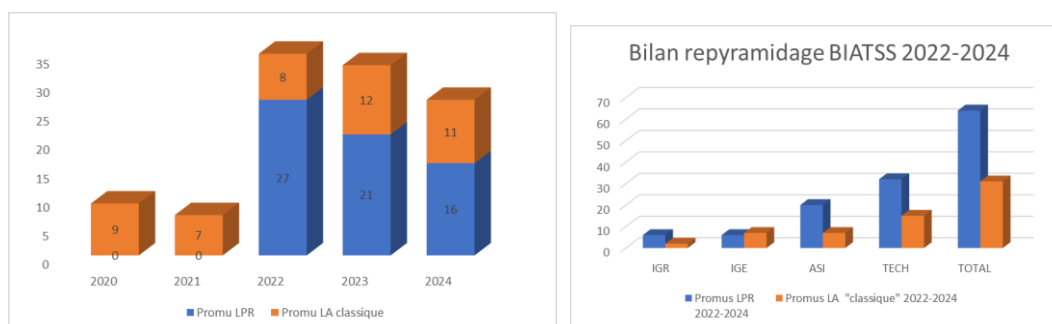
→ **Focus : santé au travail et lutte contre la sédentarité**

L'UCA s'est dotée d'un service de santé au travail pluridisciplinaire (incluant notamment une ergonome et une psychologue du travail), qui est une référence à l'échelle nationale. Ce service porte le projet UCAActiv' lauréat de l'appel à projet DGAFP et ministère des Sports, qui a bénéficié d'une subvention de 38 110 € complétée de 5000€ par l'UCA. Plus de 50 % des agents sont sédentaires plus de 7h/jour, ce qui justifie l'action. Le programme

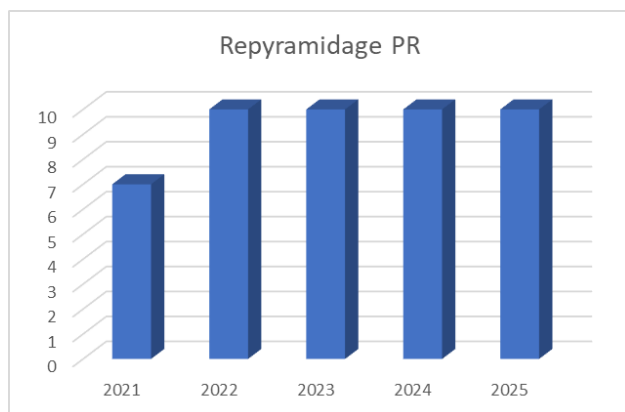
a permis de sensibiliser 429 agents. Une étude ergonomique a été menée auprès de 20 agents, équipés de pédaliers, montrant une amélioration de la santé clinique et biologique et une adhésion durable (plus de 50 % l'utilise encore aujourd'hui). 28 salles de réunion ont été dotées de 35 vélos-bureaux, totalisant plus de 3 000 km parcourus collectivement en moins d'un an. Le projet a suscité curiosité et intérêt, mais les pauses actives restent peu intégrées dans les pratiques et réunions institutionnelles. Les perspectives incluent : l'inscription systématique de pauses actives dans les réunions, la reconduction des actions de sensibilisation, la création d'un challenge interservices, le développement d'une application de rappel de pause active, et la recherche de nouveaux financements.

→ Focus : repyramidages

Depuis 2020, le nombre de « repyramidages » (c'est-à-dire de promotions internes par le biais de concours réservés) a fortement augmenté passant de 9 à 27 pour les BIATSS (dont 95 repyramidages entre 2022 et 2024) et de 1 ou 2 à près de 10 repyramidages PR pour les enseignants-chercheurs (soit un total de 47 repyramidages PR entre 2021 et 2024, 57% d'hommes promus et 43% de femmes promues). La LPR explique cette augmentation à hauteur de plus de 50% pour les BIATSS sur la période 2021-2024, et de plus de 90% pour les enseignants-chercheurs, le nombre de promotions s'ajoutant aux possibilités locales. Ainsi, ces repyramidages ont permis de travailler à la structuration d'emplois et ont permis de corriger le ratio PR/MCF dans les sections identifiées comme fortement déficitaires dans l'établissement.



Nombre de repyramidages BIATSS entre 2020 et 2024 (graphe de gauche) et sur la période 2022-24 (graphe de droite), répartis selon les possibilités locales (en orange) et les possibilités ouvertes au titre de la LPR (en bleu).



Nombre de repyramidages sur la période 2021-25 pour les enseignants-chercheurs (promotion de corps MCF vers PR) obtenues dans le cadre de la LPR. Un total de 47 repyramidages a permis la correction des ratios PR/MCF dans les sections les plus déficitaires.

1.5. Une stratégie immobilière ambitieuse avec rénovation du patrimoine immobilier

Après une période 2016-2020 consacrée principalement à la rénovation de plusieurs bâtiments du campus Scientifique (Eco-campus des Cézeaux) et à la réalisation des opérations inscrites au PPI du périmètre dévolu selon la convention de 2011, la mandature 2021-2025 s'est concentrée sur les sites universitaires du Centre-Ville hébergeant les UFR de Lettres, Langues, Droit, Psycho, Management, et des structures partagées telle que le Learning Centre (le Kap), ou administratives (la présidence et ses services). Des efforts importants d'optimisation des espaces (adéquation avec les effectifs étudiants et les nouvelles pratiques pédagogiques, mises aux normes, rationalisation/mutualisation, performances énergétiques/confort des usagers) ont été faits tout en tenant compte des contraintes patrimoniales des sites labellisés. Ils se déclinent dans une succession d'opérations de rénovations profondes (site Mitterrand, site Gergovia, site Carnot/Manège) qui se poursuivront jusqu'en 2030.

→ Focus : l'opération Mitterrand

Le projet de rénovation du bâtiment Mitterrand s'inscrit dans le cadre d'un projet global concernant les implantations de l'UCA à Clermont-Ferrand, afin de faire émerger un véritable campus Centre-Ville, en accord avec la politique d'aménagement de la Ville. Ce bâtiment, qui héberge notamment l'Ecole de Droit, est labellisé « architecture remarquable du 20^{ème} siècle ». L'aspect extérieur de sa façade sera donc préservé, voire restituée, tout comme les espaces intérieurs les plus caractéristiques que sont le hall d'entrée et l'amphithéâtre Michel de l'Hospital.

La réhabilitation du bâtiment Mitterrand, qui a commencé en 2025 pour une livraison prévue à la rentrée 2027, vise l'atteinte d'un triple-objectif :

- o la rénovation énergétique du bâtiment, pour améliorer le confort des usagers et diminuer les consommations d'énergie – avec un gain de performance estimé à 50% ;
- o le réaménagement des surfaces en vue d'améliorer les services aux étudiants et la qualité de vie à l'intérieur du bâtiment : la BU de droit bénéficiera ainsi d'un accès indépendant, permettant de plus larges horaires d'ouverture ;
- o la mise en conformité avec les règles de sécurité et d'accessibilité.

1.6. Une contribution clé de l'UCA aux dynamiques de l'ensemble des territoires

En juin 2025, l'UCA a présenté son schéma d'orientation de politique territoriale (SOPT), résultat d'une année de travail entre différentes composantes et services de l'Université et de nombreuses collectivités territoriales dans leur diversité : Région Auvergne-Rhône-Alpes, Clermont Auvergne Métropole, départements, communautés d'agglomération, villes, intercommunalités. Le SOPT de l'UCA répond à une ambition claire, étroitement liée à son positionnement stratégique comme « Université territoriale d'excellence » : faire de l'implantation territoriale de l'UCA et de ses partenariats avec les collectivités un axe fort de son identité, de son action, de son attractivité et de son rayonnement qu'il soit local, national ou international. Ce schéma formalise l'engagement de l'UCA et de ses différents partenaires territoriaux en faveur du développement universitaire sur les différents territoires sur la période 2026-2031, qui passe aussi bien par des formations (initiales et continues), la vie de campus, des projets de recherche, des partenariats public-privé ou encore des actions en direction d'un large public.

Ce schéma souligne la richesse des dispositifs territoriaux mis en œuvre par l'Université pour mieux s'adapter à la diversité des besoins exprimés par les écosystèmes locaux. Au-delà de l'offre proposée par nos 5 campus territoriaux (Aurillac, Le Puy en Velay, Montluçon, Moulins, Vichy), dont les formations sont principalement dispensées par l'IUT et l'INSPE, se développent des actions plus ciblées en matière de formation et de recherche. Ont ainsi été déployés sur les territoires des programmes de recherche-action en lien avec les collectivités, impliquant les citoyens et relevant de la science participative : c'est le cas de *living labs* ruraux, mais aussi du *City Lab* développé à Vichy sur les enjeux de santé et de mobilité, afin d'expérimenter en conditions réelles et avec des acteurs locaux des solutions issues de la recherche.

→ Focus : l'Université foraine

Le déploiement du projet d'Université foraine, assuré par l'IUT Clermont Auvergne, répond à la volonté de diversifier les modes d'interaction de l'Université dans les territoires, en favorisant la mise en relation des personnels et des étudiants de l'UCA avec les acteurs territoriaux (collectivités, associations, entreprises) autour de projets concrets sur des territoires ruraux. L'Université foraine s'est déplacée, d'abord à Ydes-Sumène-Artense dans le Cantal (2022), puis à Brioude-Sud-Auvergne en Haute-Loire (2023) et enfin à Ambert-Livradois-Forez à l'ouest du Puy-de-Dôme (2025). L'action se décline en trois temps :

- une phase d'élaboration des projets, co-construits par les responsables universitaires et les acteurs sur un territoire ;
- une phase de mise en œuvre, contractualisée sur une durée de trois ans et ouverte par un grand séminaire de lancement, ouvert au grand public ;
- une phase d'évaluation, à l'issue de laquelle pourront être pérennisés certains partenariats.

Avec l'Université foraine, l'UCA réinvente sa manière de travailler avec les territoires – avec l'objectif de résorber les fractures territoriales.

1.7. Le déploiement d'une stratégie globale et systématique d'internationalisation à l'échelle de l'établissement

Depuis le 1^{er} décembre 2024, l'UCA fait partie des 13 universités françaises assurant la coordination d'une Université européenne. Lauréate en juin 2024 de l'appel à projets de la Commission Européenne, ARTEMIS (*Alliance for Regional Transition, Equality, Mobility, Inclusion, and Sustainability*) constitue un levier majeur de la stratégie d'internationalisation de l'UCA. Ainsi, le consortium réunit huit universités de Belgique, d'Allemagne, d'Estonie, de Grèce, d'Italie, de Norvège, de Roumanie et de France situées dans des territoires ruraux, montagneux ou littoraux ayant en partage des défis similaires en matière de mobilité. En portant ARTEMIS, l'UCA affirme pleinement son identité d'université ancrée dans son territoire et ouverte à l'Europe.

ARTEMIS envisage la mobilité dans toutes ses dimensions, englobant les enjeux de transport, de santé, d'environnement mais aussi de migrations et voit en elle un moteur des transitions territoriales durables. Représentant près de 170 000 étudiants et plus de 12 000 personnels, ainsi qu'un réseau de plus de 80 partenaires associés, ARTEMIS a ainsi résolument fait le choix de la co-crédation avec les acteurs de son écosystème territorial afin de développer des solutions concrètes au service de la société.

Embrassant les champs de la formation, de la recherche, mais aussi de l'innovation et de l'engagement sociétal, ARTEMIS entend être une fabrique de citoyens européens, porteurs des valeurs européennes et un accélérateur de la transformation de l'enseignement supérieur en Europe.

Pour l'UCA, ARTEMIS représente concrètement la mise en place d'un campus inter-universitaire interconnecté, multilingue et inclusif, favorisant la mobilité de ses étudiants et de ses personnels ; le développement de formations internationales innovantes ; le déploiement de structures de recherche européennes, ainsi que l'expérimentation de *living labs* et d'une Université foraine à l'échelle européenne conçus en collaboration étroite avec les collectivités territoriales.

Focus : création du PCDI

Porté par la FERDI, le CERDI et le Global Development Network (GDN), le Pôle clermontois de développement international (PCDI) a été lancé officiellement le 4 avril 2024 à Clermont-Ferrand. Soutenu par l'État – notamment via l'Agence française de développement – et par les collectivités territoriales, il a pour ambition de structurer et de fédérer les compétences du site en matière de développement international, en mobilisant recherche, formation et expertise. L'accueil du bureau européen du GDN constitue un atout majeur, renforçant l'ouverture du campus sur les enjeux globaux et le dialogue scientifique Nord-Sud, tout en stimulant l'attractivité de partenaires internationaux et l'émergence de collaborations de haut niveau.

2. RECHERCHE

2.1. L'accompagnement et le développement de l'activité de recherche

Dans le champ de la recherche, le projet d'établissement 2021-2026 visait non seulement à soutenir l'activité de recherche des laboratoires et autres entités, mais aussi à favoriser l'interdisciplinarité afin de faire reculer les frontières de la connaissance, renforcer notre rayonnement international et répondre à un certain nombre d'enjeux sociétaux et environnementaux.

Ainsi, en complément des 4 Centres Internationaux de Recherche structurés en 2022 sur la base des *challenges* scientifiques de l'I-SITE, 3 nouvelles structures fédératives ont été mises en place afin de mettre en synergie différents champs disciplinaires et structurer des thématiques à forts enjeux sociétaux. Ces structures d'animation de la recherche incitent à l'interdisciplinarité indispensables pour répondre à des problématiques de plus en plus complexes. Ainsi la fédération de recherche en environnement a évolué pour se focaliser sur l'eau, les écosystèmes et socio-écosystèmes associés. La fédération Data4IA@Clermont s'inscrit quant à elle dans une stratégie de site visant à structurer et dynamiser les activités de recherche autour des données, de l'intelligence artificielle et de leurs nombreuses applications et s'articule avec la participation de l'UCA au cluster MIAI. Enfin, le pôle sciences de la durabilité propose l'intégration des apports des sciences biologiques, de l'ingénierie et des sociétés pour produire des connaissances robustes et appropriables pour éclairer et accompagner le débat et l'action publics à toutes les échelles.

Focus : appel à projet en faveur de la recherche translationnelle

L'UCA, le Centre International de Recherche « La mobilité personnalisée comme facteur-clé de la santé » de l'I-Site CAP 20-25, le CHU le Centre Jean Perrin, partenaires sur le site clermontois des recherches menées dans le domaine de la santé, accompagnent les actions de recherche translationnelle afin de fluidifier les échanges entre la recherche fondamentale et celle orientée vers les patients ou encore la santé des populations. Pour cela, un appel à projets conjoint a été mis en place afin de stimuler l'émergence d'une recherche translationnelle de haut niveau et soutenir des projets collaboratifs de recherche translationnelle en santé ou de recherche clinique. 27 projets ont ainsi pu être financés à hauteur de 40k€ chacun dans le cadre de cet AAP annuel.

Focus : données quantitatives sur la production scientifique

Si l'UCA a récemment régressé dans le classement de Shanghai, en passant en 2025 à la tranche des 701^e à 800^e universités mondiales, sa production scientifique reste stable sur l'ensemble de la période (autour de 2600 publications/an selon WOS) et elle est classée dans 10 disciplines (contre 7 en 2023 et 2024) : physique ; sciences de la terre ; science de l'atmosphère ; écologie ; sciences de l'agriculture ; sciences et génie de l'environnement ; sciences vétérinaires ; sciences et techniques alimentaires ; médecine clinique ; odontologie. L'analyse des indices de spécialisation des publications par domaine fait ressortir la médecine clinique, la microbiologie les neurosciences et la psychiatrie. Dans le classement de Leiden, l'université se classe en 16^e position des 33 universités françaises du classement 2023. Sa position dans les grands classements internationaux reste donc globalement stable depuis 2021.

2.2. La promotion par l'UCA de l'innovation et des partenariats avec le monde socio-économique

L'UCA assume ainsi pleinement son rôle de cheffe de file, à l'échelle du site Clermont Auvergne, de la politique d'innovation portée au travers le Pôle Universitaire d'Innovation CAP I-TERR (Innovation et Territoires). Ce label lui a été décerné en 2023 après avoir été site pilote en 2021. Le pôle est considéré comme une structure de coordination des actions d'innovations au service des membres fondateurs regroupant en plus de l'UCA, la SATE CAI, le CNRS, l'INRAE, l'IRD, le CHU de Clermont Ferrand, Clermont Auvergne INP et VetAgro Sup. L'UCA renforce ainsi son positionnement comme un acteur majeur du développement économique du territoire auvergnat et son intégration dans son environnement territorial et socio-économique, en lien avec sa stratégie de formation et de recherche et avec son ambition internationale. Deux faits marquants peuvent être mentionnés à ce jour. L'un concerne le développement de l'offre de services à destination des partenaires socioéconomiques au sein des Maisons d'Innovation Territoriale, c'est-à-dire au plus proche des campus territoriaux, l'autre la participation de l'UCA et de sa filiale CAI à la naissance de deux Pôles d'Innovation Ouverts (Biotech Open Platform et SantéAdom).

Focus : laboratoires partagés

L'UCA a su renforcer sa politique partenariale, avec en moyenne 240 collaborations établies chaque année avec des acteurs publics et privés. Certains partenariats se sont distingués par leur caractère stratégique et structurant. Six laboratoires partagés ont été créés avec des partenaires industriels. Trois d'entre eux, portés avec MICHELIN et le CNRS, illustrent une collaboration historique de portée internationale : FACTOLAB, lancé en 2017, SIMATLAB2, créé en 2018, BIODLAB, mis en place en 2023. Citons également AI4MOBLAB en collaboration avec LOGIROAD et Sherpa Engineering, ou encore le laboratoire partagé POPBA en partenariat avec le groupe BARBIER. En parallèle, l'UCA a été lauréate de cinq Laboratoires Communs (LabCom) financés par l'ANR, en collaboration avec des partenaires de longue date : citons notamment PHYTOPROB'INOV (UNH/Greentech) MIMETIV (MEDIS/VALBIOTIS) ou IOTAELAB (LPCA/FRE et LINXENS).

2.3. L'internationalisation de la recherche renforcée

Inauguré en avril 2024, CAP Europe (Centre d'Appui aux Projets Européens) succède à la Cellule Europe et voit son équipe consolidée grâce à l'appel à projets ASDESR – France 2030, financé par l'ANR. Opérant à l'échelle de l'Alliance UCA, ce service mutualisé a vocation à accompagner le montage des projets européens au niveau de l'UCA (dont ses établissements-composantes Clermont Auvergne INP et ENSACF) ainsi que VetAgro Sup, en lien étroit avec les délégations régionales du CNRS, de l'Inserm et d'INRAE. Il intervient tout au long du cycle de projet : détection et sensibilisation aux opportunités de financement européen, appui au montage de projets et soutien au suivi des projets lauréats.

En 2024, CAP Europe a accéléré l'accès aux dispositifs européens avec 400 personnels sensibilisés, 51 projets déposés et 13 financés, représentant 2,289 M€ obtenus par les équipes du site. En 2025, sa montée en puissance se confirme avec de nouvelles actions, dont la première Masterclass Marie Skłodowska-Curie Actions - Postdoctoral Fellowships.

Focus : déploiement des CIR

Le déploiement des Centres Internationaux de Recherche (CIR) constitue une réalisation scientifique majeure du projet ISITE CAP 20-25. Créés en 2021, les quatre CIR prolongent les « challenges » thématiques du projet initial en structurant la recherche autour d'enjeux sociétaux prioritaires : les agro-écosystèmes durables, les systèmes intelligents pour la production et les transports, la mobilité et la santé humaine, et la réduction des risques naturels catastrophiques. Ils associent laboratoires, établissements partenaires et organismes nationaux de recherche au sein de structures fédératives interdisciplinaires, à fort ancrage territorial et à rayonnement international. Chacun d'eux développe une stratégie scientifique et partenariale propre, favorisant le croisement des disciplines, la recherche translationnelle et la valorisation des résultats auprès des acteurs économiques et institutionnels. Les CIR ont également contribué à renforcer l'attractivité du site par le recrutement de talents, le soutien à la mobilité internationale et la participation accrue aux projets européens. Ils s'affirment aujourd'hui comme des pôles structurants de l'identité scientifique de l'UCA, incarnant la signature thématique « concevoir des modèles de vie et de production durables » et illustrant la capacité de l'université à articuler excellence académique, interdisciplinarité et impact sociétal.

2.4. Les priorités affirmées en matière de science ouverte

Labellisé par le MESR depuis 2022, l'Atelier de la donnée G.O.T.O.D.O UCA (*Gérer, Ouvrir, Trouver, Obtenir les Données à l'UCA*) fait partie du réseau national des Ateliers de la donnée recherche.data.gouv.fr. Il a pour mission d'accompagner la communauté universitaire dans la gestion, l'ouverture et la valorisation des données de la recherche afin de favoriser leur ouverture selon les principes FAIR (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable). L'atelier propose une offre de service accessible qui s'articule autour de quatre axes : un guichet unique et une base de connaissances pour guider les chercheurs.es dans leurs démarches, un parcours de formation destiné aux doctorant.es dès le début de leur thèse, un accompagnement à la rédaction des Plans de Gestion de Données (PGD) pour les laboratoires de recherche, et un accompagnement au dépôt des jeux de données dans les entrepôts nationaux ou thématiques.

Focus : journées science ouverte

Chaque année, la cellule science ouverte de l'UCA s'associe aux événements nationaux et internationaux dans le cadre des Open Access Week, du printemps de la donnée en proposant des séminaires et des ateliers. En parallèle, l'UCA organise régulièrement des journées d'études et webinaires autour de la Science ouverte. Ces journées ont été aussi l'occasion d'échanger avec une diversité d'intervenant.es sur la place de la science ouverte dans l'intégrité de la recherche, sur les bonnes pratiques autour des données de la recherche.

2.5. Un dialogue sciences et société affirmé

Le projet stratégique Science Avec et Pour la Société en Auvergne (SAPSAU), lauréat à l'automne 2021 de la première vague de labellisation SAPS du MESR, s'inscrit dans une démarche visant à rendre la science accessible à tous, renforcer la confiance des citoyens, lutter contre les désinformations et les

discours antisciences, et encourager la recherche participative dans une logique de co-construction entre science et société, afin de répondre aux grands défis sociétaux et environnementaux.

Déployé sur la période 2022-2025, SAPSAU a donc permis de fédérer la communauté universitaire de l'Alliance UCA et de structurer un réseau de partenaires territoriaux (collectivités, entreprises, associations) autour d'une vision commune du dialogue entre science et société, d'outils communs (le portail Puy de Sciences) et d'événements emblématiques et fédérateurs, tels que l'Université ouverte Clermont Auvergne, la Fête de la science en Auvergne, l'exposition « La science taille XX elles en Auvergne » (2024) ou le festival Les Nuées ardentes.

Focus 1 : Puy de Sciences

Créé dans le cadre de l'obtention du Label Ministériel Science Avec et Pour la Société et du projet SAPSAU (Science Avec et Pour la Société en Auvergne), le portail de culture scientifique Puy de Sciences favorise l'accès aux sciences grâce à du contenu numérique varié et fiable, associé à une offre d'événements de culture scientifique locaux. Ce portail se veut accessible à tous les publics des territoires auvergnats. Il mutualise les ressources de l'Alliance UCA et de ses partenaires pour proposer un accès aux sciences : informer sur les découvertes et avancées majeures, et rencontrer celles et ceux qui travaillent dans les laboratoires en Auvergne. Depuis sa mise en ligne en octobre 2023, 174 articles sont parus, 43 vidéos présentant la recherche ont été publiées et 40 000 visiteurs ont été recensés.

Focus 2 : Nuées ardentes

Organisé chaque année depuis 2018 par l'Université Clermont Auvergne dans le cadre du label ISITE, le festival Les Nuées Ardentes constitue un dispositif majeur de valorisation de la recherche et de médiation scientifique. Conçu à la croisée des sciences et des arts, il rassemble chaque année au pied du Puy de Dôme entre 7000 et 10000 visiteurs autour d'expériences, d'ateliers, de spectacles et de conférences associant chercheurs, étudiants et artistes du territoire. Il se distingue par la diversité de sa programmation, l'originalité de sa scénographie et l'ouverture à de nouveaux partenaires universitaires nationaux. Le festival s'inscrit également dans une démarche de développement durable reconnue en 2024 par le label « événement éco-engagé » et renforce chaque année son action en faveur de la sensibilisation des jeunes publics, notamment à travers une journée dédiée aux scolaires ayant accueilli 800 élèves en 2025. Par son ancrage territorial, son rayonnement et son articulation étroite avec les objectifs scientifiques et sociétaux de l'UCA, les Nuées Ardentes illustrent la capacité de l'Université à conjuguer excellence académique, créativité culturelle et engagement citoyen.

3. FORMATION

3.1. La réussite des étudiants au cœur des objectifs

Le projet de Nouveau Coursus à l'Université (NCU) de l'UCA, Mon PassPro, a pour objectif de renforcer la qualité de l'intégration académique des primo-arrivants Parcoursup avec le dispositif phare UCA Travel Tour, le développement de compétences à s'orienter (RéoPASS, implémenté dans les maquettes de N1 de toutes les licences), la réussite des étudiants et leur professionnalisation.

Suite à la troisième audition par le jury international en juillet 2025, marque la pérennisation des moyens et des actions inscrites dans le projet jusqu'à la fin de l'année 2028.

Focus : UCA Travel Tour

Le ***jeu sérieux UCA Travel Tour*** destiné à favoriser l'intégration des néobacheliers en N1 s'est fortement déployé pour toucher en 2025, près de deux tiers des licences et plus de 3500 étudiants. Il leur permet de découvrir de façon ludique les services vie étudiante de l'université, les dispositifs pédagogiques et les associations étudiantes qui peuvent les aider à s'adapter plus facilement à leur nouvel environnement. Ce jeu donne l'occasion aux étudiants primo-entrants de créer des liens au sein de leur promotion et de développer un sentiment d'appartenance à leur université.

Par ailleurs, l'axe NumePASS du projet a abouti au développement d'un outil qui permet d'établir des profils d'étudiants et étudiantes, et d'assurer un suivi individualisé (il remplace COMPERE pour le contrat pédagogique de N1 depuis 2024).

3.2. La transformation pédagogique

Le Pôle IPPA et la Fabrique ont emménagé, avec la Bibliothèque universitaire, dans le Learning Center, Le KAP, dès son ouverture en septembre 2024. Le KAP favorise à travers son programme annuel la réflexion sur les questions formation (construction du projet d'étude, du projet professionnel, transformation des pratiques d'apprentissage) à travers une thématique précise (l'impact de l'intelligence artificielle pour 25-26 en lien avec le cluster MIAI) ; il offre aux étudiants des espaces variés adaptés à leurs nouveaux modes d'apprentissage pour favoriser leur réussite et sa forte fréquentation prouve qu'il répond bien à leurs besoins. Les salles de formation modulables et équipées, le studio dédié aux productions audiovisuelles permettent d'accueillir les enseignants pour des ateliers de formation et l'accompagnement de leurs projets pédagogiques. Le succès du KAP repose sur la synergie entre la Bibliothèque universitaire, le pôle IPPA et la Fabrique mais aussi sur des interactions avec de nombreux partenaires universitaires (Club des entreprises, CFA, instituts et composantes...). Cette synergie a vocation à irriguer également les campus territoriaux afin qu'ils bénéficient de la même dynamique.

Au même moment, le Learning Centre de La Traverse ouvrait ses portes au cœur du campus de Montluçon. La prochaine antenne du Learning Centre de l'UCA devrait voir le jour au Puy-en-Velay d'ici la fin de l'année 2025. Plus que des BU modernisées, les Learning Centres de l'UCA constituent un véritable réseau d'espaces hybrides par lesquels l'université s'ouvre sur son territoire :

- en accueillant des visites d'élèves du secondaire dans le cadre de leur projet d'orientation ;
- en se faisant hôtes de projets culturels, en partenariat par exemple avec les médiathèques locales ;
- ou encore en accueillant des temps évènementiels ouverts au public.

3.3. L'approche par compétences

L'UCA a engagé une démarche d'accompagnement des responsables de formation autour de **l'Approche par Compétences** dans son projet d'établissement en 2021. La méthodologie de mise en œuvre a régulièrement évolué pendant la période 2021-2024 pour prendre en compte les demandes des instituts et des composantes et s'adapter aux contraintes de terrain exprimées lors des accompagnements. 25% des licences, licences professionnelles et masters se sont engagés dans ce processus. L'UCA a outillé le déploiement de l'APC : ressources documentaires, ateliers de formation, accompagnement individualisé et des outils numériques. Ce travail a permis dans le cadre de l'approche programme de soutenir le décroisement du travail des enseignants et enseignantes pour les amener à travailler quotidiennement en équipe pédagogique favorisant une vue synthétique de l'ensemble de la formation, de la charge de travail demandée à l'étudiant, des différents types-rythmes d'évaluation auxquels il est soumis.

Dans cette démarche, l'UCA a introduit en 2023 les OpenBadges, représentations numériques d'une compétence, d'une réalisation ou d'un engagement. Les badges Connaissances attestent de savoirs académiques hors maquettes, comme l'openbadge « développement durable RSE ». Les badges Compétences valorisent des expériences et la mise en pratique concrète de compétences identifiées. Chaque badge est encadré par un référentiel de compétences, co-construit avec les équipes pédagogiques, appuyées tout au long du développement par le Pôle IPPA et La Fabrique. L'obtention du badge est basée sur la notion de « preuve » du développement de tout ou partie d'une compétence par l'étudiant. Ces *OpenBadges* couvrent quatre thématiques, au cœur de la stratégie de formation de l'UCA : le développement durable et la RSE ; l'entrepreneuriat ; l'engagement ; l'ouverture internationale.

3.4. Processus qualité des formations

Afin de renforcer la culture de l'amélioration continue des formations au sein de l'UCA, la réalisation des enquêtes d'évaluations des formations et des enseignements par les étudiants a été confiée à l'OFDE afin que toutes les formations et les enseignements aient été évalués sur 2023-24 et 2024-25. Un outil spécifique efficace a été choisi puis acquis (Blue Explorance). Une commission dédiée a piloté la mise en œuvre opérationnelle de ce dispositif, réalisé par l'Observatoire de Formations et du Devenir des Etudiants (OFDE). La première vague d'enquête a démarré le 15 janvier 2024.

Les taux de réponses sont en moyenne de 27% pour la formation et 23 % au S1 – 17 % au S2 pour les enseignements : ils varient de 11% à 63% selon les formations et leur degré d'adhésion et d'implication dans le processus. Des ingénieures pédagogiques accompagnent les enseignants et enseignantes à leur demande dans cette démarche d'évaluation : communication auprès des différents acteurs, conception d'un dispositif d'évaluation complémentaire, analyse des résultats, transformation pédagogique des enseignements suite aux résultats. Un espace en autoformation permet de mieux comprendre les enjeux de l'évaluation des enseignements par les étudiants. Une ingénieure pédagogique peut participer au conseil de perfectionnement, sur demande.

3.5. Internationalisation des formations

Inauguré en juin 2025 mais opérationnel depuis janvier 2025, l'International Welcome Desk (IWD) constitue désormais la porte d'entrée privilégiée pour les publics internationaux de l'UCA. Placé sous la responsabilité du Pôle Accueil et Attractivité Internationale (PAAI) de la Direction des Relations

Internationales et de la Francophonie, il a pour mission d'accompagner les doctorants, chercheurs et étudiants internationaux appartenant à des cohortes spécifiques – notamment les bénéficiaires des programmes BGF, Eiffel et Erasmus Mundus.

En complément de ce suivi personnalisé, deux ateliers thématiques sont organisés chaque année pour faciliter les démarches administratives de ces publics, tandis que plusieurs webinaires consacrés au renouvellement des titres de séjour ont été proposés au printemps 2025 aux étudiants et aux chercheurs internationaux de l'UCA. L'accueil se fait sur rendez-vous ou lors de permanences hebdomadaires, en présentiel ou à distance, afin d'inclure les publics des campus territoriaux. Le Digital Welcome Desk, déployé en juin 2024, a renforcé cette dynamique en offrant un accompagnement à distance pour l'ensemble des publics internationaux. Depuis sa mise en place, il a déjà permis d'accompagner plus de 1.900 étudiants internationaux et près de 150 chercheurs, représentant un total de 20.500 connexions à la plateforme. Cet outil constitue un levier stratégique dans la structuration et la professionnalisation de l'accueil international à l'UCA.

Parallèlement, l'UCA organise plusieurs actions d'intégration et de vie étudiante : le Welcome Day, le Mois de l'accueil (ayant réuni près de 200 participants à la rentrée 2025), ainsi qu'un programme de parrainage institutionnel regroupant environ 150 binômes. Un cours en ligne sur l'interculturalité, conçu pour les étudiants parrains, a été lancé en octobre 2025 et s'intègre désormais dans un programme d'activités tout au long de l'année.

L'IWD joue également un rôle actif dans la recherche de logement des étudiants internationaux, grâce à la mise en place d'une adresse générique de contact. Un accueil spécifique est par ailleurs dédié aux publics en exil, afin de leur offrir un accompagnement adapté et bienveillant.

3.6. Professionnalisation

Le Club des Entreprises UCA a officialisé son lancement le mardi 12 novembre 2024.

Conçu comme un espace d'échanges et un véritable réseau professionnel, le Club des Entreprises UCA a vocation à stimuler la collaboration entre le monde socio-économique et universitaire, dans le but de favoriser l'émergence d'idées et de projets communs et en complémentarité avec les autres structures universitaires situées à l'interface avec les opérateurs professionnels.

Outil d'attractivité, le Club a notamment pour mission de permettre aux entreprises régionales de faire connaître leurs besoins en termes de ressources et de compétences pour promouvoir auprès des étudiants les opportunités professionnelles du territoire (stages, alternance, emplois, projets d'entreprises). De façon miroir, le Club des Entreprises UCA met en avant les compétences et les ressources du site académique pour les entreprises.

Le Club des Entreprises UCA œuvre ainsi à l'insertion professionnelle des étudiants, en répondant aux besoins en compétences des employeurs et en valorisant une université pluridisciplinaire et connectée à son environnement territorial.

3.7. Une articulation formation-recherche renforcée à tous les niveaux des cursus

Le projet d'établissement 2021-2026 a fait de la formation par la recherche un marqueur important de la stratégie de formation de l'UCA. L'UCA a poursuivi une politique visant à rapprocher durablement les formations de leurs environnements scientifiques : implication accrue des laboratoires dans les maquettes de master, développement de stages et de projets tutorés en recherche, et généralisation des approches par projet et par immersion.

Dans cette dynamique, le projet CAP GS (AAP SFRI), déployé à partir de 2022, a joué un rôle structurant. Il a permis de formaliser un continuum cohérent de la licence au doctorat autour de sept Graduate Tracks thématiques adossées à plus de trente laboratoires et cinq écoles doctorales. Ces filières intégrées associent enseignements académiques, stages de recherche, séminaires, projets interdisciplinaires et co-encadrements entre enseignants-chercheurs et chercheurs des organismes nationaux de recherche partenaires. Par leur modèle de formations intégrées et internationalisées, les Graduate Tracks ont servi de levier d'expérimentation et de diffusion de nouvelles pratiques pédagogiques, aujourd'hui reprises au-delà de son périmètre initial.

Cette évolution s'accompagne d'un ancrage renforcé des formations données par les Graduate Tracks dans les Centres Internationaux de Recherche (CIR), favorisant la participation étudiante à la recherche participative, à l'innovation ouverte et aux mobilités scientifiques internationales. L'UCA dispose désormais d'un modèle intégré où la recherche irrigue la formation à tous les niveaux et où la formation contribue à la dynamique scientifique du site.

3.8. Le développement de la pluridisciplinarité

Des doubles licences sélectives ont été mises en place durant le contrat : à la double licence mathématiques-physique, ouverte dès 2021, se sont ajoutées les doubles licences sociologie-philosophie (en 2024), mathématiques-informatique (en 2025) et biologie-chimie (en 2026).

Ces formations sont attractives et répondent à une demande des étudiants. Plusieurs masters combinent également deux disciplines. Des doubles cursus sont également proposés.

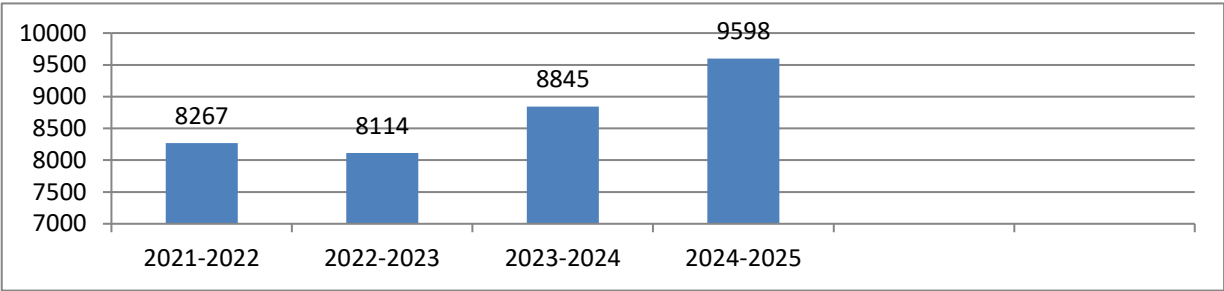
Focus : module responsabilités sociétales et environnementales

La démarche interdisciplinaire est également sollicitée par les enseignements mis en place dans le cadre du module « responsabilités sociétales et environnementales (RSE) : développement durable (DD) & violences sexistes et sexuelles (VSS) », mis en place à la rentrée 2025. Ce module, qui prend la suite du module « Développement durable » lancé en 2023, concerne les étudiants de premier cycle, principalement de licence. Il comporte 5 chapitres transversaux (changement climatique et transition énergétique, biodiversité, mobilité durable, problématiques santé, responsabilité sociale et solidarité) et un spécifique à chaque institut. Il s'est enrichi en 2024-2025 d'un chapitre 7 sur la lutte contre les discriminations et pour l'égalité femme homme (dont présentation de la cellule Alex). Il propose des regards pluridisciplinaires sur les enjeux environnementaux et sociétaux et les enseignants chercheurs contributeurs sont issus de tous les instituts.

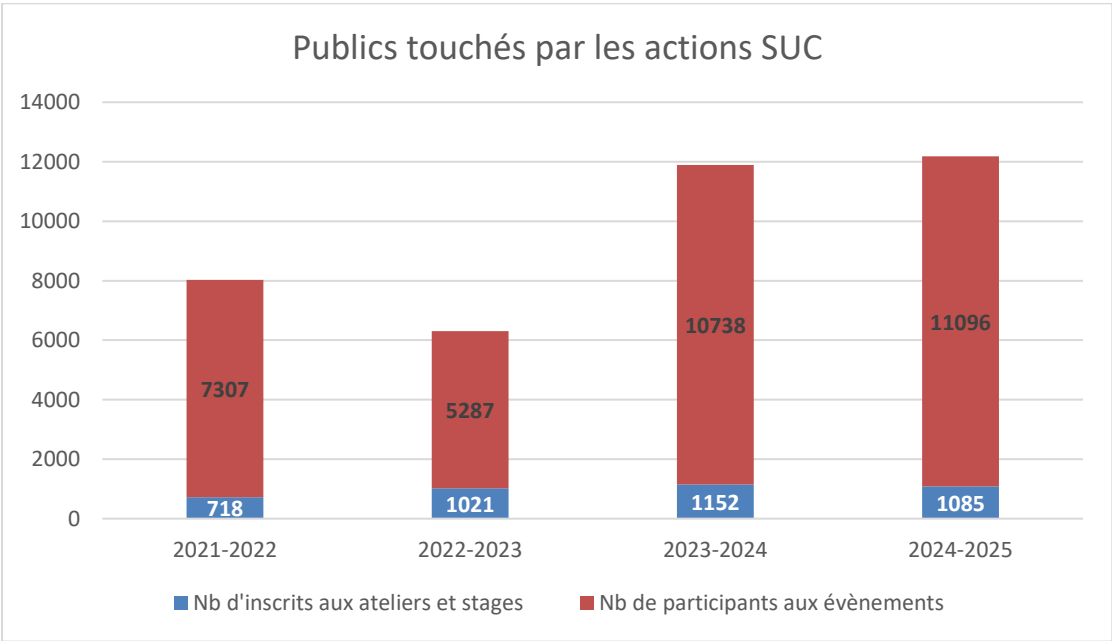
4. VIE ETUDIANTE

4.1. Soutien au développement des pratiques sportives, culturelles et artistiques de tous les étudiants sur l'ensemble des campus

4.1 : Données chiffrées sur la fréquentation des ateliers du SUC et des groupes du SUAPS



Nombre d'inscriptions aux activités du SUAPS



Focus : développement des pratiques sportives sur les campus (Moulins et Aurillac)

La politique de l'UCA en faveur de la vie étudiante sur les campus territoriaux se traduit par une nette hausse des inscriptions au SUAPS (Service universitaire des activités physiques et sportives), notamment à Moulins et Aurillac. Jusqu'alors pilotés à distance, ces sites bénéficient désormais d'enseignants d'EPS titulaires (à Moulins depuis septembre 2022 et à Aurillac depuis septembre 2024). Le nombre d'activités physiques et sportives proposées a notablement augmenté (4 activités sur un total de 4 créneaux à Moulins en 2021-2022, 12 activités sur 14 créneaux en 2025-2026 ; à Aurillac, 21 activités sont proposées sur 27 créneaux en 2025-2026). La présence des enseignants d'EPS renforce aussi la dynamique associative étudiante et s'inscrit dans une collaboration avec le SUC et le SSE.

Focus / le festival ONYX

ONYXfestival, nouvel événement pluridisciplinaire tout public et gratuit, co-organisé avec le CROUS Auvergne, a permis à 2550 spectateurs de vivre deux soirées festives sur le campus de la Rotonde lors de sa première édition en avril 2025. Projet tutoré co-organisé par 25 étudiants de Master 1 de Direction de Projets et d'Équipements Culturels, impliquant 60 étudiants bénévoles pour des actions de médiation et d'accueil du public, il s'inscrit d'ores et déjà comme un nouvel événement fédérateur ouvert sur la cité permettant de mettre en avant la création étudiante et des actions sociales et inclusives (gratuité, prévention et promotion de la santé...).

4.2. Les étudiants accompagnés sur les plans de la santé et du social

La proportion d'étudiants ayant recours au service de santé, quel que soit le motif, est élevée : 9500 à 10000 étudiants selon les années, soit 24% de la population étudiante, pour une moyenne de 7% à l'échelle nationale.

Depuis 2021, l'activité de soins est stable, avec 33466 actes de soins en 2024-2025 dont 26940 concernent des activités de médecine (consultations de médecine générale, consultations médicales handicap, médecine du sport, consultations infirmières, diététique), 2555 le centre de santé sexuelle (gynécologie médicale, consultations infirmières et sexologie) et 3971 le Bureau d'aide psychologique universitaire (BAPU).

L'activité du BAPU a légèrement augmenté de 2021 à 2025, pour atteindre 625 consultations de psychiatre et 3346 consultations de psychologue. En complément, le SSE gère le dispositif « santé psy étudiant », financé par l'État. Cette activité a fortement augmenté passant de 606 consultations en 2021-2022 à 7125 en 2024-2025.

La prévention individuelle comporte les visites de prévention santé (environ 5000 actes par an depuis 2021) et les activités de vaccination (1346 vaccins faits en 2024-2025).

La prévention collective comporte une activité de formation à la réduction des risques, la participation aux actions collectives de prévention, une action continue des étudiants relais santé (6 à 10 chaque année) en termes d'intervention en soirée étudiante, de production d'affiches, textes, vidéos et podcasts de prévention ainsi que des actions avec le SUC et le SUAPS.

Focus : actions de promotion de la santé appuyées sur des pratiques culturelles :

- 50 nuances de love a réuni 280 étudiants au musée d'art Roger Quilliot en 2024. Les thèmes de la fluidité du genre et du respect du consentement sont abordés via leurs représentations dans la culture, notamment à partir des questions de drag queen et drag king et d'assignation à des identités stéréotypées.
- La nuit des cœurs brisés organisée en 2024 et 2025 a mobilisé entre 200 et 300 étudiants à chaque édition. Consacrée à la rupture amoureuse autour d'un parcours en trois étapes (le couple toxique, la rupture et la reconstruction), cette action est en lien avec le programme néo-zélandais « Love Better »
- CultureS en commun repose sur un « aller vers » des étudiants en situation d'isolement en les incitant à des pratiques culturelles ou sportives considérées avant tout comme lieux de socialisation. Il s'agit à la fois de repérer les étudiants en situation

d'isolement (ESH, étudiants suivis au BAPU, étudiants ultramarins primo arrivants), de décrire les compétences à mettre en œuvre pour chaque atelier inclusif, de faire le lien avec les compétences de l'étudiant et de renforcer ces compétences en cas de défaillance de façon à éviter de mettre en échec l'étudiant que l'on souhaite inclure. Ce travail associe le SUC, le SUAPS et le SSE.

4.3. Une politique inclusive développée et affirmée

Le 7 mai 2024, l'Université Clermont Auvergne a signé la charte Atypie-Friendly, marquant une étape majeure dans sa politique d'inclusion des personnes présentant un ou plusieurs troubles du neurodéveloppement (TND).

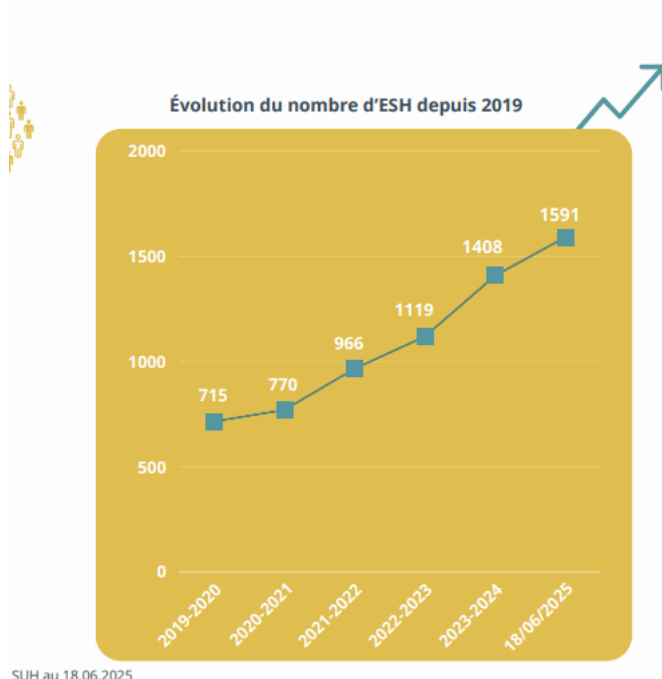
Engagée dès 2018 dans le programme Aspie-Friendly, l'UCA a été l'un des premiers établissements à œuvrer pour l'inclusion des étudiantes et étudiants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). La transformation du programme en Atypie-Friendly, en 2023, a élargi cette dynamique à l'ensemble des TND (TSA, trouble de l'attention, troubles dys notamment). Aujourd'hui, ce sont aussi les personnels concernés qui peuvent bénéficier d'un accompagnement. L'UCA s'inscrit ainsi pleinement dans la stratégie nationale pour les TND.

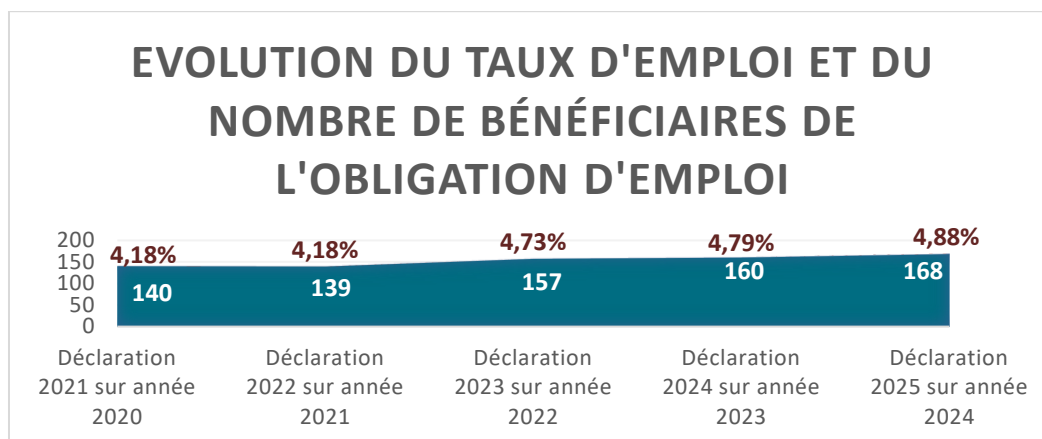
La charte engage l'établissement à structurer un pilotage dédié, à former et sensibiliser les personnels et étudiants, à adapter les environnements d'apprentissage et de travail et à favoriser l'insertion professionnelle des personnes concernées.

Cette journée de signature a mis en lumière l'impact concret du programme : accès à des aménagements adaptés, espaces d'écoute et de partage, sentiment d'appartenance retrouvé.

La signature de la charte constitue un acte fort d'engagement institutionnel, prélude à la démarche de labellisation Atypie-Friendly que l'UCA poursuit désormais, afin de devenir un établissement pilote en matière d'inclusion des personnes présentant des TND – et d'inclusion tout court – dans l'enseignement supérieur.

Données quantitatives sur le nombre d'étudiants et de personnels en situation de handicap





4.4. L'engagement étudiant valorisé

Jusqu'en 2022, l'UCA valorisait l'engagement des étudiants via les statuts étudiants (artiste, SHBN, entrepreneur, sapeur-pompier volontaire, réserviste, responsable associatif, élu dans les conseils) et une série d'UE libres. Désormais, le dispositif de valorisation de l'engagement étudiant de l'UCA permet à des étudiants engagés au sein d'associations étudiantes ou citoyennes, d'organismes d'intérêt public ou à titre personnel, de faire reconnaître leur action et les compétences acquises *via* un accès à des UE libres, la remise d'un *open badge* ou une bonification jury sur les résultats au semestre 2 de l'année en cours. Tous les étudiants peuvent demander une reconnaissance via l'*open badge*, en revanche les UE libres et la bonification ne sont accessibles qu'aux étudiants inscrits en premier cycle, sauf en IUT ou en santé.

La cible du dispositif comprend un spectre assez large d'engagement, allant au-delà des statuts spécifiques reconnus par l'établissement pour valoriser notamment les engagements en tant que tuteur pédagogique, aide aux étudiants en situation de handicap, étudiants relais santé ou étudiant référent dans les résidences universitaires du CROUS. L'inscription des étudiants dans la vie de la cité est de plus reconnue via la valorisation des missions au sein du tissu associatif local par exemple dans les accueils collectifs de mineurs ou auprès des publics exilés/ réfugiés. L'engagement dans la sphère personnelle est une question à laquelle l'Université est attentive, elle valorise ainsi les situations de proche aidant.

L'intérêt des étudiants pour le dispositif est réel et croissant, les demandes émanant de l'ensemble des composantes de l'établissement. L'*open badge* est la modalité la plus demandée car accessible à l'ensemble des étudiants de la L1 au M2, suivi par les UE libres.

Focus : la Convention étudiante et l'Agacé

En 2024, l'UCA s'est dotée de deux nouvelles instances dédiées à la vie étudiante. Elles ont un double objectif : impliquer directement les étudiants dans les processus décisionnels et instaurer un nouveau dialogue avec les principaux acteurs de la représentation étudiante (les élus étudiants et les associations étudiantes). Elles représentent un véritable atout pour l'université en renforçant la transparence, la co-construction et la lisibilité des actions menées.

La Convention Étudiante est une nouvelle instance consultative centrale composée de 45 étudiants et de deux anciens étudiants insérés dans le monde professionnel. Elle

est invitée à contribuer à la stratégie de l'Université, en matière de formation et de vie étudiante mais aussi sur des enjeux transverses : développement durable, inclusion, numérique. Elle peut être saisie par différents acteurs, y compris les étudiants eux-mêmes.

L'Assemblée Générale des Associations Étudiantes permet de fédérer les quelque 200 associations étudiantes de l'UCA. Son rôle est d'accompagner, de former et de renforcer les liens entre les associations, tout en les impliquant davantage dans la vie universitaire.

CONCLUSION

Ce bilan du projet d'établissement témoigne de la transformation profonde qu'a connue l'UCA au cours de ces cinq dernières années. En s'appuyant sur la dynamique enclenchée par la labellisation I-SITE et sur une stratégie ambitieuse, l'UCA a consolidé son identité d'« université territoriale d'excellence » ouverte sur l'Europe et le monde et affirmant son ambition d'aider à « concevoir des modèles de vie et de production durables ».

Dans un contexte général difficile, marqué notamment par l'exacerbation des tensions géopolitiques, une crise inflationniste inattendue et un sous-financement des Universités, l'UCA a maintenu sa trajectoire, dont on peut lister les principales caractéristiques et réalisations :

- une **structuration institutionnelle du site Clermont Auvergne**, autour de l'EPE UCA, **et une gouvernance partagée**, avec notamment l'affirmation du rôle des instituts et la création de l'Alliance UCA, garantissant cohérence et subsidiarité.
- **la diversification des ressources et la pérennisation des leviers d'excellence**, grâce à la mobilisation de la communauté universitaire qui a permis d'obtenir des succès assurant la soutenabilité financière des ambitions stratégiques.
- **le renforcement de la recherche**, grâce à la structuration en Centres Internationaux de Recherche, la création de fédérations interdisciplinaires et la consolidation des partenariats socio-économiques.
- **la qualité d'une offre de formation**, qui a évolué pour mieux prendre en compte la réussite étudiante, l'approche par compétences, l'inclusion, la professionnalisation et l'internationalisation au cœur des formations.
- **un engagement fort en faveur du développement durable et responsabilité sociétale**, en cohérence avec la signature thématique et les valeurs de l'établissement, qui a été couronné par l'obtention du label DDRS, la mise en œuvre de plans d'égalité professionnelle, de dispositifs de lutte contre les violences sexistes et sexuelles, et la signature de la charte Atypie-Friendly.
- **le renforcement du rayonnement territorial et international**, illustré par des projets innovants tels que l'Université foraine et la coordination de l'alliance européenne ARTEMIS, qui positionnent l'UCA comme acteur clé des transitions territoriales et sociétales.

Ces avancées traduisent la capacité de l'UCA à conjuguer excellence académique, responsabilité sociétale et attractivité internationale. Elles constituent des fondations solides pour l'élaboration du prochain projet d'établissement, autour d'une conception exigeante de l'Université : une université durable et inclusive, fidèle à ses missions de service public, engagée pour l'égalité des chances et porteuse de solutions face aux grands défis environnementaux et sociétaux.