

**DELIBERATION PORTANT RENOUVELLEMENT DU DIPLOME D'UNIVERSITE PASSERELLE – ETUDIANTS EN EXIL PORTE
PAR LE CENTRE FLEURA**

**LE CONSEIL DE LA FORMATION ET DE LA VIE UNIVERSITAIRE DE L'UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE, EN SA SEANCE
DU 7 JUILLET 2026,**

Vu le code de l'éducation ;

Vu le décret n°2024-3 du 2 janvier 2024 modifiant le décret n°2020-1527 en date du 7 décembre 2020 portant création
de l'établissement public expérimental Université Clermont Auvergne (UCA) ;

Vu les statuts de l'Université Clermont Auvergne, notamment les articles 29 à 31 ;

Vu le règlement Intérieur de l'Université Clermont Auvergne ;

Vu la délibération du conseil d'administration du 26 mai 2026 portant élection du Président de l'université, Mathias
BERNARD ;

Vu le quorum atteint en début de séance ;

Vu la présentation de François MARTIN, Vice-Président en charge de la Formation ;

Après en avoir délibéré ;

DECIDE

de renouveler le Diplôme d'Université « Passerelle – Étudiants en exil » porté par le Centre FLEURA, tel que présenté
en annexe.

Membres en exercice : 43

Votes : 30

Pour : 25

Contre : 0

Abstentions : 5

**Le Président de l'Université
Clermont Auvergne,**

Président de l'Université Clermont Auvergne
Mathias BERNARD



Le 10 juillet 2026

Objectifs du dépôt de dossier DU Passerelle

Réseau Migrants dans l'Enseignement
supérieur

DU PASSERELLE- Etudiants en exil

Groupe FLE - MEnS

Contexte national

Les étudiants en exil (demandeurs d'asile, en protection subsidiaire, réfugiés...) titulaires d'un diplôme d'études secondaires et présentant un projet universitaire (poursuite d'études commencées dans leur pays d'origine ou dans les pays de transit ou 1^{ère} inscription) sont accueillis (en étant souvent exonérés des droits d'inscription) dans les centres universitaires après validation de leur dossier et passation d'un test de niveau de langue. Les résultats des tests permettent ensuite de les placer dans les DUEF (Diplômes Universitaires d'Etudes Françaises, ces diplômes universitaires sont proposés par les centres universitaires affiliés à l'ADCUEFE (Association des Directeurs des Centres Universitaires d'Etudes Françaises, en cours dans une quarantaine d'universités françaises) en fonction de leur niveau DUEF A1, DUEF A2, DUEF B1, DUEF B2, DUEF C1. Chaque DUEF est validé par semestre (sauf le DUEF C1 qui est annualisé). Ainsi un étudiant arrivant avec un niveau A1, valide son niveau B2 en deux ans (1^{ère} année A1/A2, 2^{ème} année B1/B2. Le niveau B2 est le niveau requis pour s'inscrire dans les universités françaises (quelques exceptions sont à noter dans les filières purement scientifiques), en LSH, Droit, ... le niveau C1 est de plus en plus souvent requis pour l'entrée en Master.

Objectifs de la demande

Les étudiants en exil s'inscrivant dans les cours de langue universitaires, ne peuvent recevoir les aides du CROUS car leur inscription n'est pas en LMD, situation qui a un impact direct sur leur apprentissage, souvent ralenti par de nombreux problèmes financiers, d'hébergement ...

Faire reconnaître les DU Passerelle « A1 », « A2 », « B1 », « B2 », « C1 » par le Ministère comme Diplômes donnant droit aux bourses permettrait à ces étudiants une intégration linguistique et socioculturelle plus rapide, avec une formation de qualité facilitant la poursuite d'études en LMD.

Maquette DU PASSERELLE – Etudiants en exil

Distinction DUEF/DU PASSERELLE

- ↳ Public : ne pourront s'inscrire au DU PASSERELLE que les étudiants en exil (cf : contexte national)
- ↳ Critères : être titulaire d'au moins un diplôme d'études secondaires
présenter un projet universitaire (poursuite ou reprise d'études)
- ↳ Contenus de formation :
 - pour chaque niveau les UE en relation avec la formation linguistique sont communes avec celles des DUEF ; les cours sont mutualisés.
 - la dernière UE de chaque niveau est spécifique au DU PASSERELLE. Elle a pour vocation d'offrir un accompagnement aux étudiants en exil afin de faciliter et de favoriser leur intégration. Tous les dispositifs proposés font appel à des activités ou à des services qui existent déjà à part la possibilité de suivre un cours de spécialité dans la filière qui les intéressent. Ces activités seront obligatoires pour pouvoir valider le DU.

**Demande d'habilitation des Diplômes d'Université (DU) Passerelle
« A1 », « A2 », « B1 », « B2 », « C1 »**

☐ Création

☒ Renouvellement ~~avec modification maquette~~

- ♦ Niveau requis pour accéder à ce diplôme : ☒ Baccalauréat
☒ Equivalent Diplôme d'Etudes secondaires

♦ Intitulé de la formation (*cet intitulé figurera sur le diplôme*) : Diplôme d'Université Passerelle- Etudiants en exil.

♦ Cette formation se prépare-t-elle :

- dans le cadre de la Formation Continue exclusivement ?

☐ OUI

☒ NON

- dans le cadre de la Formation initiale exclusivement ?

☐ OUI

☒ NON

- dans le cadre de la Formation initiale et de la Formation Continue ?

☒ OUI

☐ NON

♦ Site(s) de la formation (si formation présentielle) : ☒ Centre FLEURA - Université Clermont Auvergne

☒ Sites membres du réseau MENs

♦ Modalités de la formation :

☒ présentiel exclusivement

☐ présentiel et EAD

☐ EAD exclusivement

♦ Formation ouverte à l'apprentissage ☐ oui ☒ non

Nom et département de rattachement de l'enseignant responsable de la formation	EVESQUE Céline – Centre FLEURA
- Nom du porteur principal (*) - le cas échéant, porteur secondaire (*) composante ou Services)	Centre FLEURA

1. Objectifs de la formation	• Les principaux objectifs de la formation sont de permettre aux étudiants en exil d'acquérir un niveau « autonome » en langue française : pour intégrer une formation LMD (à partir du niveau B2), d'acquérir une compétence interculturelle leur permettant une intégration réussie et la maîtrise des codes du système universitaire français. • Ainsi sera mis en place un enseignement de FLE, proposant des activités de réception, de production, de médiation et d'interaction, tant à l'oral qu'à l'écrit, selon les 6 niveaux du CECR du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : niveaux débutants : A1 / A2 ; niveaux intermédiaires : B1 / B2 ; niveaux avancés : C1 / C2. • Pour déterminer leur niveau, un test de placement obligatoire est organisé à l'arrivée des étudiants pour les personnes non titulaires d'un diplôme DELF ou DALF ou d'un centre de l'ADCUEFE. • Dès les premiers niveaux, des activités culturelles, un accompagnement à l'orientation, à l'intégration universitaire et au monde socio-professionnel sont proposés. • Dès le niveau B1, des cours optionnels sont proposés pour acquérir soit des savoirs disciplinaires, soit des compétences culturelles au choix des universités. • Des cours de remise à niveau académique tenant compte du projet professionnel pourront également être proposés au choix des universités.
2. Opportunité • Opportunité de la création ou du renouvellement du DU (notamment nombres d'inscrits)	• Les DU PASSERELLE – Etudiants en exil, constituent une offre de formation de qualité permettant aux étudiants en situation de migration d'intégrer dans de bonnes conditions linguistiques, culturelles et académiques la filière universitaire de leur choix.
3. Type de DU • DU préparatoires à l'accès à une formation initiale (mise à niveau) Si oui laquelle : • DU complémentaire à une formation initiale Si oui laquelle :	• Ces DU trouvent spécifiquement leur raison d'être en l'intégration aux formations universitaires de type LMD, en proposant aux étudiants un niveau en langue française (niveau B2 acquis) et de compétences culturelles et académiques suffisant à la réussite universitaire. Ils se caractérisent par un accompagnement personnalisé de l'ensemble de la communauté universitaire (étudiants, associations, ...) • Ils sont ainsi complémentaires à une formation disciplinaire initiale.
	Equivalent du baccalauréat (diplôme d'études secondaires)

Maquette DU PASSERELLE – Etudiants en exil

Durée de la formation			
	☐ 1 an	☐ 2 ans	☐ 3 ans
Formation dispensée au semestre. Chaque semestre correspond à un niveau. 1 an (A1 et A2), 2 ans (B1 et B2), 3 ans (C1 et C2). A noter que pour certains Masters, le DALF C1 est désormais demandé. Calendrier : Semestre 1 : septembre - décembre. Semestre 2 : janvier-mai.			

- ♦ Formation organisée en alternance : non
- ♦ Montant des droits d'inscription : Il est fixé par délibération du Conseil d'Administration pour chaque rentrée universitaire au vu du coût du diplôme et des charges administratives induites. Tarif en vigueur actuel : **3200€** / année (exonération possible à l'année après étude du dossier du candidat).
Afin de favoriser une continuité et ainsi une cohérence dans leurs parcours d'études, la commission d'exonération accepte d'inscrire les étudiants à l'année plutôt qu'au semestre.

Chaque étudiant du DU passerelle se voit remettre une carte d'étudiant lui donnant accès à toutes les structures dont bénéficie tout étudiant inscrit à l'université.

- ♦ Cette création/modification est demandée à partir de l'année universitaire : 2023/2024

A Clermont-Ferrand,

Nom et Signature de l'enseignant responsable de la Formation

EVESQUE Céline

Avis de la Vice-Présidence des Relations internationales :
Favorable

Date et Signature : 25 juin 2026



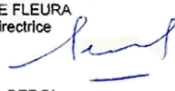
Céline EVESQUE

Avis du Conseil de la composante :

Favorable

le 25 juin 2026,

Céline PEROL, Directrice du centre Fleura

UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE
CENTRE FLEURA
La Directrice

Céline PEROL

CLM-Centre FLEURA

UNIVERSITÉ
Clermont
Auvergne

DU annualisés (pour des questions d'exonération)

Demande présentée au C.F.V.U. le :

Passera à une date ultérieure pour renouvellement automatique.

Avis favorable ☐ Avis défavorable ☐

REMARQUES

Demande présentée au C.A. le :

Avis favorable ☐ Avis défavorable ☐

REMARQUES

Compte rendu n°

Demande présentée au C.E.V.U. le

Avis favorable ☐ Avis défavorable ☐

REMARQUES

Demande présentée au C.A. le

PRÉCONISATIONS

La création des DU Passerelle nécessite l'obtention de notes et ces DU s'adressant à un public migrant spécifique nécessitent obligatoirement d'être combinés avec du tutorat et de l'accompagnement pour être viable : Accompagnement académique par des tuteurs, accompagnement social et culturel par des binômes étudiants, associations ... Ce tutorat et cet accompagnement devront faire l'objet d'une évaluation par un enseignant, que celle-ci s'appuie sur une note chiffrée ou non.

- Le nombre de semaines n'est pas précisé car certains établissements fonctionnent sur 12 d'autres sur 13 semaines
- Les DU se présentent entre 200 et 260 H environ (afin de garder une souplesse permettant de s'adapter à tous les établissements) incluant des activités culturelles, des ateliers d'orientation et de l'accompagnement social et universitaire.
- Au volume horaire des cours s'ajoute du tutorat linguistique
- Tous les niveaux peuvent être ouverts sur les 2 semestres, en fonction des effectifs et du fonctionnement du centre

RECOMMANDATIONS

- Envisager l'obtention du C2I
- Donner la possibilité aux étudiants de suivre des cours d'anglais si nécessaire à leur formation
- Les DU Passerelle seront validés à chaque fin de semestre, 1 DU = 1 niveau sur 1 semestre

En fonction des universités (ou assimilés) chaque DU est ouvert par semestre (Semestre 1/Semestre 2)

DU A1 Public étudiants débutants

DESCRIPTEUR NIVEAU A1

Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant - par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. - et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

Diplôme d'université :	Niveau A1	
Nature	Semestre	HETD
UE1	UE1A1 Structure de la langue	46
UE2	UE2A1 Compréhension écrite	44
UE3	UE3A1 Compréhension orale	44
UE4	UE4A1 Expression écrite	44
UE5	UE5A1 Expression orale	44
		222 H
UE6	UE6A1 Activités culturelles, ateliers, accompagnement	A partir de 40 h
Activités : culture et sport	Sorties culturelles encadrées ou activités proposées par le SUC ou le SUAPS	
Entretien individuel	Suivi pédagogique personnalisé par le responsable pédagogique – 1entretien/semestre + 1 bilan fin d'année	
Rencontres avec une ou des association(s)	Exemple l'association ESSOR : Le centre ESSOR 63 de l'association Forum Réfugiés - Così aide et accompagne gratuitement les personnes présentant une souffrance psychique liée à l'exil, et aux victimes de violence ou de torture.	
Intégration à la communauté universitaire	Accompagnement social et universitaire : parrainage via l'UE libre	
Soutien linguistique	Accompagnement par des étudiants en master Sciences du langage parcours LIDIFLES en petits groupes de 5	
Entretien individuel	Suivi pédagogique personnalisé par l'enseignant de la classe	262 H
	Total semestre (1 ou 2)	

DESCRIPTEUR NIVEAU A2

Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.

Diplôme d'université	Niveau A2	
Nature	Semestre	HETD
UE1	UE1A1 Structure de la langue	46
UE2	UE2A1 Compréhension écrite	44
UE3	UE3A1 Compréhension orale	44
UE4	UE4A1 Expression écrite	44
UE5	UE5A1 Expression orale	44
		222 H
UE6	UE6A1 Activités culturelles, ateliers, accompagnement	A partir de 40 h
Activités : culture et sport	Sorties culturelles encadrées ou activités proposées par le SUC ou le SUAPS	
Entretien individuel	Suivi pédagogique personnalisé par le responsable pédagogique – 1entretien/semestre + 1 bilan fin d'année	
Rencontres avec une ou des association(s)	Exemple l'association ESSOR : Le centre ESSOR 63 de l'association Forum Réfugiés - Così aide et accompagne gratuitement les personnes présentant une souffrance psychique liée à l'exil, et aux victimes de violence ou de torture.	
Intégration à la communauté universitaire	Accompagnement social et universitaire : parrainage via l'UE libre	
Soutien linguistique	Accompagnement par des étudiants en master Sciences du langage parcours LIDIFLES en petits groupes de 5	
Entretien individuel	Suivi pédagogique personnalisé par l'enseignant de la classe	262 H
	Total semestre (1 ou 2)	

DESCRIPTEUR NIVEAU B1

Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

Diplôme d'université	Niveau B1	
Nature	Semestre	HETD
UE1	UE1B1 Français général oral	106
UE2	UE2B1 Français général écrit	106
UE3	UE3B1 Civilisation locale	24
UE4	UE4B1 Français sur Objectif Universitaire (FOU)	24
		260 H
UE5	UE5B1 Activités culturelles, ateliers, accompagnement	A partir de 40 h
Activités : culture et sport	Sorties culturelles encadrées ou activités proposées par le SUC ou le SUAPS	
Entretien individuel	Suivi pédagogique personnalisé par le responsable pédagogique – 1entretien/semestre + 1 bilan fin d'année	
Rencontres avec une ou des association(s)	Exemple l'association ESSOR : Le centre ESSOR 63 de l'association Forum Réfugiés - Così aide et accompagne gratuitement les personnes présentant une souffrance psychique liée à l'exil, et aux victimes de violence ou de torture.	
Formations Orientation et immersion pour la reprise d'études	Ateliers assurés par La Fabrique (aide à l'orientation, CV, Lettre de motivation) Parcours Découverte : théorie et observation	
Intégration à la communauté universitaire	1. Présentation du système universitaire par des étudiants ambassadeurs (UE libre) 2. Observation de cours en amphis selon les spécialités visées par les étudiants	
Intégration à la vie locale	Intervention d'un représentant Contrat Territorial d'accueil et d'intégration (CTAI)	
	Total semestre (1 ou 2)	300 H

DESCRIPTEUR NIVEAU B2

Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Diplôme d'université	Niveau B2	
Nature	Semestre	HETD
UE1	UE1B2 Français général oral	82
UE2	UE2B2 Français général écrit	82
UE3	UE3B2 Civilisation	24
UE4	UE4B2 Français sur Objectif Universitaire (FOU)	24
UE5	UE5B2 Français de spécialité (FOS) (Lettres / Sciences / Commerce)	24
UE6	UE6B2 Culture 1 au choix parmi : S1 : Chanson, Histoire culturelle, Carnet de voyage, S2 : Cinéma, Entre texte et images, Ecriture créative, S1 et S2 : Phonétique et Lecture à Voix Haute	24
		260 H
UE7	UE7B2 Activités culturelles, ateliers, accompagnement	
Activités : culture et sport	Sorties culturelles encadrées ou activités proposées par le SUC ou le SUAPS	A partir de 40 h
Entretien individuel	Suivi pédagogique personnalisé par le responsable pédagogique – 1entretien/semestre + 1 bilan fin d'année	
Intégration à la communauté universitaire	1. Présentation du système universitaire par des étudiants ambassadeurs (UE libre) 2. Observation de cours en amphis selon les spécialités visées par les étudiants	
3 parcours : Découverte : si l'étudiant est nouvel arrivant Approfondissement : suite à validation du parcours Découverte au semestre précédent Perfectionnement : suite à validation du parcours Approfondissement au semestre précédent		
Formations Orientation et immersion pour la reprise d'études	Ateliers assurés par La Fabrique (aide à l'orientation, CV, LM) <u>Parcours Découverte</u> : théorie et observation <u>Parcours approfondissement</u> : mise en pratique	
Intégration à la vie locale	<u>Parcours Découverte</u> : Intervention d'un représentant Contrat Territorial d'accueil et d'intégration (CTAI) <u>Parcours Approfondissement</u> : préparation et encadrement d'une visite de la ville par les étudiants ayant validé le parcours Découverte	
	Total semestre (1 ou 2)	300 H

DESCRIPTEURS NIVEAU C1

Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

Diplôme d'université	Niveau C1.1	
Nature	Semestre	HETD
UE1	UE1C1 Français Général oral	70
UE2	UE2C1 Français Général écrit	70
UE3	UE3C1 Civilisation S1 : Média et chanson S2 : 5 générations de Français	24
UE4	UE4C1 Français sur objectif universitaire EC 1, Argumentation EC2, Synthèse	48
UE5	UE5C1 Compétences complémentaires, 2 au choix parmi : S1 et S2 Histoire des idées S1 : Ecriture créative C1, Phonétique et Lecture à Voix Haute C1 S2 : Entre texte et image, Atelier d'oral	48
		260 h
UE6	UE6 C1 Activités culturelles, ateliers, accompagnement	
Activités : culture et sport	Sorties culturelles encadrées ou activités proposées par le SUC ou le SUAPS	A partir de 40 h
Entretien individuel	Suivi pédagogique personnalisé par le responsable pédagogique – 1entretien/semestre + 1 bilan fin d'année	
Intégration à la communauté universitaire	1. Présentation du système universitaire par des étudiants ambassadeurs (UE libre) 2. Observation de cours en amphis selon les spécialités visées par les étudiants	
3 parcours : Découverte : si l'étudiant est nouvel arrivant Approfondissement : suite à validation du parcours Découverte au semestre précédent Perfectionnement : suite à validation du parcours Approfondissement au semestre précédent		
Formations Orientation et immersion pour la reprise d'études	Ateliers assurés par La Fabrique (aide à l'orientation, CV, Lettre de motivation) Parcours Découverte : théorie et observation Parcours approfondissement : mise en pratique	

Maquette DU PASSERELLE – Etudiants en exil

Intégration à la vie locale	<u>Parcours Découverte</u> : Intervention d'un représentant Contrat Territorial d'accueil et d'intégration (CTAI) <u>Parcours Approfondissement</u> : préparation et encadrement d'une visite de la ville par les étudiants ayant validé le parcours Découverte	
		300 H

DESCRIPTEURS NIVEAU C1

Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue e façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

SYNTHESE DESCRIPTEURS NIVEAUX A1 A2 B1 B2 C1 C2 DU CECR (CADRE EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES)

UTILISATEUR EXPÉRIMENTÉ	C2	Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
	C1	Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
UTILISATEUR INDÉPENDANT	B2	Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
	B1	Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
UTILISATEUR ÉLÉMENTAIRE	A2	Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
	A1	Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant - par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. - et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

GRILLE POUR L'AUTOEVALUATION

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
C O M P R E N D R E	Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.	Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce que me concerne de très près (par ex. moi-même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail). Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs.	Je peux comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant le travail, l'école, les loisirs, etc. Je peux comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui m'intéressent à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte.	Je peux comprendre des conférences et des discours assez longs et même suivre une argumentation complexe si le sujet m'en est relativement familier. Je peux comprendre la plupart des émissions de télévision sur l'actualité et les informations. Je peux comprendre la plupart des films en langue standard.	Je peux comprendre un long discours même s'il n'est pas clairement structuré et que les articulations sont seulement implicites. Je peux comprendre les émissions de télévision et les films sans trop d'effort.	Je n'ai aucune difficulté à comprendre le langage oral, que ce soit dans les conditions du direct ou dans les médias et quand on parle vite, à condition d'avoir du temps pour me familiariser avec un accent particulier.
E N D R E	Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.	Je peux lire des textes courts très simples. Je peux trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les publicités, les prospectus, les menus et les horaires et je peux comprendre des lettres personnelles courtes et simples.	Je peux comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à mon travail. Je peux comprendre la description d'événements, l'expression de sentiments et de souhaits dans des lettres personnelles.	Je peux lire des articles et des rapports sur des questions contemporaines dans lesquels les auteurs adoptent une attitude particulière ou un certain point de vue. Je peux comprendre un texte littéraire contemporain en prose.	Je peux comprendre des textes factuels ou littéraires longs et complexes et en apprécier les différences de style. Je peux comprendre des articles spécialisés et de longues instructions techniques même lorsqu'ils ne sont pas en relation avec mon domaine.	Je peux lire sans effort tout type de texte, même abstrait ou complexe quant au fond ou à la forme, par exemple un manuel, un article spécialisé ou une œuvre littéraire.
P A R L E R	Je peux communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à me répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.	Je peux communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets et des activités familiers. Je peux avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation.	Je peux faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer au cours d'un voyage dans une région où la langue est parlée. Je peux prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou qui concernent la vie quotidienne (par exemple famille, loisirs, travail, voyage et actualité).	Je peux communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rend possible une interaction normale avec un locuteur natif. Je peux participer activement à une conversation dans des situations familières, présenter et défendre mes opinions.	Je peux m'exprimer spontanément et couramment sans trop apparentement devoir chercher mes mots. Je peux utiliser la langue de manière souple et efficace pour des relations sociales ou professionnelles. Je peux exprimer mes idées et opinions avec précision et lier mes interventions à celles de mes interlocuteurs.	Je peux participer sans effort à toute conversation ou discussion et je suis aussi très à l'aise avec les expressions idiomatiques et les tournures courantes. Je peux m'exprimer couramment et exprimer avec précision de fines nuances de sens. En cas de difficulté, je peux faire marche arrière pour y remédier avec assez d'habileté et pour qu'elle passe presque inaperçue.
L E R	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.	Je peux utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ma famille et d'autres gens, ma conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente.	Je peux m'exprimer de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, mes rêves, mes espoirs ou mes buts. Je peux brièvement donner les raisons et explications de mes opinions ou projets. Je peux raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions.	Je peux m'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets relatifs à mes centres d'intérêt. Je peux développer un point de vue sur un sujet d'actualité et expliquer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.	Je peux présenter des descriptions claires et détaillées de sujets complexes, en intégrant des thèmes qui leur sont liés, en développant certains points et en terminant mon intervention de façon appropriée.	Je peux présenter une description ou une argumentation claire et fluide dans un style adapté au contexte, construire une présentation de façon logique et aider mon auditeur à remarquer et à se rappeler les points importants.
E C R I R E	Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel.	Je peux écrire des notes et messages simples et courts. Je peux écrire une lettre personnelle très simple, par exemple de remerciements.	Je peux écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou qui m'intéressent personnellement. Je peux écrire des lettres personnelles pour décrire expériences et impressions.	Je peux écrire des textes clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets relatifs à mes intérêts. Je peux écrire un essai ou un rapport en transmettant une information ou en exposant des raisons pour ou contre une opinion donnée. Je peux écrire des lettres qui mettent en valeur le sens que j'attribue personnellement aux événements et aux expériences.	Je peux m'exprimer dans un texte clair et bien structuré et développer mon point de vue. Je peux écrire sur des sujets complexes dans une lettre, un essai ou un rapport, en soulignant les points que je juge importants. Je peux adopter un style adapté au destinataire.	Je peux écrire un texte clair, fluide et stylistiquement adapté aux circonstances. Je peux rédiger des lettres, rapports ou articles complexes, avec une construction claire permettant au lecteur d'en saisir et de mémoriser les points importants. Je peux résumer et critiquer par écrit un ouvrage professionnel ou une œuvre littéraire.