

CANDIDATURE

ACTIE

Consignes

Il est attendu des candidat.e.s au master PICCS qu'ils/elles déposent une « Analyse d'une situation ou d'une pratique professionnelles » sur MonMaster. Vous trouverez ci-après les situations professionnelles proposées cette année pour le parcours ACTIE.

Vous devez en choisir une et décrire les éléments théoriques et méthodologiques pouvant être mobilisés pour analyser cette situation. Pour cela, nous vous encourageons à mobiliser des connaissances issues de différents domaines de la psychologie (psychologie sociale, cognitive, clinique, développementale, etc). Indiquez bien les références bibliographiques citées dans votre analyse à la suite de celle-ci.

Ce document ne doit pas contenir plus de 3500 caractères espaces compris (références bibliographiques non comprises). Bon travail !

SITUATION ACTIE 1 :

Vous échangez avec une professeure de mathématiques au collège. Celle-ci vous fait part d'un problème auquel elle est confrontée. En effet, elle a cette année dans sa classe de quatrième, une élève qui jusqu'à présent avait un bon niveau mais dont les notes chutent depuis quelques semaines. Au collège, cette jeune fille semble complètement « ailleurs » et déconcentrée. Elle est souvent seule dans la cour du collège. Ses amies disent qu'elle est triste depuis quelques temps, parle très peu, qu'elle ne va plus à son activité de danse. Elles ne comprennent pas son « changement » assez brutal.

En vous basant sur vos connaissances théoriques et méthodologiques acquises tout au long de votre cursus en psychologie, proposez quelques pistes de réflexion pour analyser cette situation.

SITUATION ACTIE 2 :

Vous échangez avec une collègue qui vous décrit la situation de sa mère âgée. Depuis quelque temps, elle a tendance à poser la même question plusieurs fois de suite à quelques minutes d'intervalle, elle ne se souvient plus de l'endroit où elle a posé ses affaires, et semble avoir oublié le mode d'emploi d'objets qu'elle utilise pourtant depuis plusieurs années. Cette situation agace beaucoup son mari, qui lui parle parfois durement. Aux repas de famille, elle devient taiseuse, semble mélancolique ou abattue par moments. Pourtant ces rares interventions montrent qu'elle suit la conversation, et lorsque l'histoire familiale est évoquée, la précision de ses souvenirs semble intacte.

En vous basant sur vos connaissances théoriques et méthodologiques acquises tout au long de votre cursus en psychologie, proposez quelques pistes de réflexion pour analyser cette situation.

CANDIDATURE

PSIFORI

Consignes

Il est attendu des candidat.e.s au master PICCS qu'ils/elles déposent une « Analyse d'une situation ou d'une pratique professionnelles » sur MonMaster. Vous trouverez ci-après les situations professionnelles proposées cette année pour le parcours PSIFORI.

Vous devez en choisir une et décrire les éléments théoriques et méthodologiques pouvant être mobilisés pour analyser cette situation. Pour cela, nous vous encourageons à mobiliser des connaissances issues de différents domaines de la psychologie (psychologie sociale, cognitive, clinique, développementale, etc). Indiquez bien les références bibliographiques citées dans votre analyse à la suite de celle-ci.

Ce document ne doit pas contenir plus de 3500 caractères espaces compris (références bibliographiques non comprises). Bon travail !

SITUATION PSIFORI 1 :

Vous vous entretenez avec les chargées d'insertion dans un centre d'aide à l'accompagnement et à l'insertion professionnelle. Celles-ci vous font part de leur observation : malgré tout l'accompagnement qu'elles proposent, rares sont les bénéficiaires qui honorent, au long cours, les rendez-vous proposés ; et malgré des programmes d'accompagnement sur une durée de jusqu'à 24 mois, plus rares encore sont les bénéficiaires qui réussissent à s'insérer durablement dans le monde du travail. Pourtant, cela fait bien depuis des années que les chargées d'insertion exercent leur métier et affirment faire au mieux pour leurs bénéficiaires : elles les accompagnent dans toutes les démarches administratives, et elles ont même sollicité des étudiant.es stagiaires en psychologie pour se faire expliquer le manque de motivation des bénéficiaires. L'impression que les bénéficiaires ne se présentent finalement que pour réussir leur permis de conduire ou pour obtenir les subventions est bien sûr encore plus forte lorsque les chargées d'insertion se déplacent dans les antennes de l'agence situées dans les départements ruraux.

En vous basant sur vos connaissances théoriques et méthodologiques acquises tout au long de votre cursus en psychologie, proposez quelques pistes de réflexion pour analyser cette situation.

SITUATION PSIFORI 2 :

Mme O. est enseignante de mathématiques en Terminale et discute avec les élèves de sa classe de leurs projets d'orientation. Elle aimerait pousser Karine, qui a d'excellentes notes dans toutes les matières, vers une classe préparatoire aux grandes écoles scientifiques. Toutefois, ce n'est pas le projet de Karine, qui, elle, souhaite plutôt s'orienter vers des filières du social (assistante sociale, éducatrice de jeunes enfants).

En vous basant sur vos connaissances théoriques et méthodologiques acquises tout au long de votre cursus en psychologie, proposez quelques pistes de réflexion pour analyser cette situation.

CANDIDATURE

RiSC

Master PICCS – Parcours RiSC

Questionnaire à téléverser sur MonMaster

Merci de remplir ce questionnaire en lisant attentivement les consignes fournies pour chaque question.

Question 1. Êtes-vous actuellement en licence 3 de psychologie ? Oui Non

Si vous avez répondu « Oui » à la question 1, ne répondez pas aux questions 2a, 2b et 2c, et passez directement à la question 3.

Question 2a. Avez-vous déjà obtenu une licence de psychologie ? Oui Non

Question 2b. Quelle est votre situation en 2025/2026 ?

(Consigne : Si vous êtes étudiant.e, précisez la formation et le lieu)

Question 2c. Si vous n'avez pas suivi un cursus en psychologie, quel cursus avez-vous suivi ?

Question 3. Indiquez votre moyenne générale en L1 : /20

Question 4. Indiquez votre moyenne générale en L2 : /20

Question 5. Indiquez votre moyenne générale en L3 (ou L3S5) : /20

Si vous n'avez pas suivi de cursus en psychologie, il est possible que vous ne puissiez pas répondre aux questions 6 à 10 qui suivent.

Question 6. Indiquez votre moyenne en psychologie cognitive / expérimentale

- en L1 /20 *(Consignes : Faites ici la moyenne de vos notes au S1 et S2 dans ces matières, sans tenir compte d'éventuels coefficients. Si vous n'avez pas de note pour une année ou si vous n'avez pas suivi de tels enseignements, indiquez XX)*

- en L2 /20

- en L3 (ou L3S5) /20

Question 7. Indiquez votre moyenne en psychologie sociale / du travail en L1, L2, L3 (ou L3S5)

- en L1 /20 *(Consignes : Faites ici la moyenne de vos notes au S1 et S2 dans ces matières, sans tenir compte d'éventuels coefficients. Si vous n'avez pas de note pour une année ou si vous n'avez pas suivi de tels enseignements, indiquez XX)*

- en L2 /20

- en L3 (ou L3S5) /20

Question 8. Indiquez votre moyenne en méthodologie (méthodologie expérimentale, démarche scientifique, méthodologie de l'enquête) en L1, L2, L3 (ou L3S5)

- en L1 /20 *(Consignes : Faites ici la moyenne de vos notes au S1 et S2 dans ces matières, sans tenir compte d'éventuels coefficients. Si vous n'avez pas de note pour une année ou si vous n'avez pas suivi de tels enseignements, indiquez XX)*

- en L2 /20

- en L3 (ou L3S5) /20

Question 9. Indiquez votre moyenne en statistiques / analyse de données en L1, L2, L3 (ou L3S5)

- en L1 /20
- en L2 /20
- en L3 (ou L3S5) /20

(Consignes : Faites ici la moyenne de vos notes au S1 et S2 dans ces matières, sans tenir compte d'éventuels coefficients. Si vous n'avez pas de note pour une année ou si vous n'avez pas suivi de tels enseignements, indiquez XX)

Question 10. Si vous avez effectué un travail de recherche (type TER, mémoire) en L3, indiquez la note obtenue.

Note : /20

Question 11. Quels contenus / compétences développées dans le parcours RiSC vous ont attiré vers cette formation ?

(Réponse limitée à 600 caractères, espaces compris)

Question 12. Avez-vous identifié des enseignements ou activités pédagogiques prévus dans le parcours RiSC pouvant vous demander un effort particulier et/ou avec lesquels vous vous sentez moins à l'aise ?

Si oui, expliquez.

(Réponse limitée à 450 caractères, espaces compris)

Question 13. Quel est votre projet de formation et/ou professionnel à court, moyen ou long terme ?

Précisez les étapes que vous avez identifiées pour y parvenir.

(Si ces éléments sont déjà dans votre lettre de motivation, veuillez cependant les résumer de nouveau. Réponse limitée à 900 caractères, espaces compris)

Question 14. En quoi la formation du parcours RiSC répond-t-elle à votre projet ?

(Réponse limitée à 900 caractères, espaces compris)

Question 15. Citez une théorie/un modèle/un effet de psychologie qui pour vous permet de mieux comprendre le monde qui nous entoure et expliquez pourquoi.

(Réponse limitée à 900 caractères, espaces compris)

CANDIDATURE

VIDI

Il est attendu des candidat.e.s au master PICCS qu'ils/elles déposent une « Analyse d'une situation ou d'une pratique professionnelles » sur MonMaster. Voilà les situations professionnelles proposées cette année pour le parcours VIDI.

Vous devez en choisir une et décrire les éléments théoriques et méthodologiques pouvant être mobilisés pour analyser cette situation. Pour cela, nous vous encourageons à mobiliser des connaissances issues de différents domaines de la psychologie (psychologie sociale, cognitive, clinique, développementale, etc). Indiquez bien les références bibliographiques citées dans votre analyse à la suite de celle-ci.

Ce document ne doit pas contenir plus de 3500 caractères espaces compris (références bibliographiques non comprises). Bon travail !

SITUATION VIDI 1 :

Pomseok travaille dans un supermarché où il est chef de caisse. Dans le cadre de cette fonction, il doit gérer les litiges et réclamations en caisse. Régulièrement, les client·es mécontent·es le traitent de manière irrespectueuse avec des propos négatifs en lien avec sa supposée origine chinoise. Il subit aussi des menaces de représailles et d'agression au cours desquelles sa supposée couleur de peau est évoquée dans des termes dégradants. Il a à plusieurs reprises signalé ces faits à sa direction et demandé de l'aide. La direction lui répond systématiquement qu'il ne faut pas prêter trop d'attention à ces propos, que les gens sont toujours énervés de nos jours et qu'être chef de caisse demande des capacités de prise de recul. Il lui est dit qu'il a un poste de chef, qu'il doit savoir prendre ses responsabilités et assumer les difficultés.

Aujourd'hui, lorsqu'un litige se présente, Pomseok ressent une appréhension ; il a peur de ne pas être assez clair et de confirmer l'idée qu'il ne serait pas à sa place dans ce rôle à responsabilités. Il demande alors parfois à un collègue de rendre le relais lorsqu'un client semble pressé ou très mécontent.

En vous basant sur vos connaissances théoriques et méthodologiques acquises tout au long de votre cursus en psychologie, proposez quelques pistes de réflexion pour analyser cette situation.

SITUATION VIDI 2 :

Adèle est en cinquième année de médecine. Dans sa promotion, l'un de ses camarades, Paul, la met mal à l'aise. Il lui envoie beaucoup de messages, de photos de lui dès qu'il fait une activité, alors qu'elle ne lui demande rien. En cours, il vient s'asseoir à côté d'elle et il est tactile. Il lui touche les épaules, les bras, les cuisses, lui caresse le dos. En début d'année, elle avait un peu sympathisé avec lui car elle avait partagé avec lui le même lieu de stage où elle ne connaissait personne. Mais face à ces comportements qu'elle ne désirait pas, elle lui avait dit préférer ne plus avoir de contact avec lui. Paul n'a jamais respecté cette demande. Adèle remet en cause ses propres comportements en se demandant ce qu'elle fait qui pourrait laisser croire à Paul qu'elle est intéressée par lui. Elle se dit que ce n'est pas si grave, que bientôt elle va choisir une spécialité de médecine différente de lui et qu'elle le verra beaucoup moins.

Elle se culpabilise aussi car Paul lui dit qu'il ne va pas bien et que c'est à cause d'elle. Elle se dit qu'elle a forcément une part de responsabilité car tous ses camarades de promotion semblent admirer Paul qui a beaucoup de leadership et se montre toujours très sûr de lui. Elle se dit qu'elle doit essayer de se montrer plus chaleureuse et douce avec lui.

En vous basant sur vos connaissances théoriques et méthodologiques acquises tout au long de votre cursus en psychologie, proposez quelques pistes de réflexion pour analyser cette situation.