

Fiche descriptive de projet - Learn'in Auvergne

PROCEDURE

Descriptif

- Lieu de dépôt : site internet LIA
- Contactez l'équipe LIA si vous souhaitez des informations ou de l'aide pour le remplissage de la fiche.
- Étude des dossiers par le Comité de pilotage LIA en mars, juin, septembre, et décembre de chaque année.

IDENTIFICATION DU PORTEUR DE PROJET

Porteur de projet	Nom : BIDEUX Luc Qualité/Titre : Professeur des Universités Tél : 04 73 40 76 49 Courriel : luc.bideux@uca.fr
Composante/Établissement	EUPI
Directeur de la composante/établissement	Nom : TRASSOUDAINÉ Laurent Tél : Courriel :

IDENTIFICATION DU PROJET

Intitulé (et acronyme)	N3BLP Nouveau Baccalauréat Nouvelle Licence Nouvelles Pratiques NB : En français et en anglais éventuellement.
Membres de l'équipe-projet	Université Clermont Auvergne BIDEUX Luc, PU EUPI YOUNES Nathalie, MCF ESPE PLANCHE Céline, MCF, EUPI Rectorat Clermont BIDEUX Christine, Professeure Agrégée, Interlocutrice Académique pour le Numérique en Physique Chimie

	NB : Profil de l'équipe-projet (statut et composante/établissement).
Partenaires socioéconomiques (facultatif)	
	NB : Noms et apports des représentants du monde socioprofessionnel impliqués dans le projet.
Partenaires internationaux (facultatif)	
	NB : Noms et apports des partenaires internationaux impliqués dans le projet.

DESCRIPTION DU PROJET

Formation concernée (ou partie de formation)	Licence de Physique
Niveau de la formation	<input type="checkbox"/> DUT/DEUST <input checked="" type="checkbox"/> Licence <input type="checkbox"/> LPro <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> Dipl. ingénieur <input type="checkbox"/> Doctorat <input type="checkbox"/> Module complémentaire <input type="checkbox"/> Certification <input type="checkbox"/> Autres : préciser (ex : Filière santé ou paramédical, DU)
Type de formation	<input checked="" type="checkbox"/> Formation initiale <input type="checkbox"/> Formation continue <input type="checkbox"/> En alternance <input checked="" type="checkbox"/> Évolution d'une formation/module existant(e) <input type="checkbox"/> Création <input checked="" type="checkbox"/> Présentiel <input type="checkbox"/> Hybride <input type="checkbox"/> À distance
Nombre d'apprenants concernés (approximatif)	Effectif étudiants formation initiale : L1 : 400, L2 : 70, L3 : 50 Effectif étudiants formation continue :
Descriptif global (limité à 300 mots)	<p>Ce projet vise à favoriser la réussite des étudiants à l'Université en Licence de Physique. Il vient en soutien au projet C3P soutenu par l'UCA au titre de l'appel SIP (soutien à l'initiative pédagogique). Le projet C3P permet une reconnaissance en termes d'heures des enseignants intervenants dans le projet mais n'apporte pas de soutien logistique. Nous désirons en répondant à cet appel, cibler un des 4 axes de travail de C3P.</p> <p>Présentation de C3P : Le projet C3P regroupe les volontés d'une meilleure transition entre enseignement secondaire et enseignement supérieur. Cette action rentre dans les priorités des deux institutions concernées : Rectorat de l'académie de Clermont-Ferrand et l'Université Clermont Auvergne-UCA. En 2017 et 2018 la première phase de C3P a été déclinée en 4 actions suivies par des groupes de travail (GT) :</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. GT Indicateurs d'évolution : Suivi de la mise en place de nouvelles pratiques, réalisation de sondages auprès des étudiants. 2. GT Pratiques Pédagogiques : Captations vidéo de séances de cours en L1 et au Lycée. Identification d'axes d'amélioration. Mise en place de nouvelles pratiques : classes inversées, travail en îlots, plan de travail... 3. GT Banque de données étudiantes : Suivi des étudiants du cycle de Licence : abandon, décrochage. 4. GT Compétences : Approche par compétences, définition des attendus, transition Bac -3/ Bac +3. <p>La demande en réponse à l'appel LIA adressera le GT Pratiques Pédagogiques. Nous désirons développer et essayer de nouvelles pratiques pédagogiques en Licence Scientifique :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pratique étendue des classes inversées, création de SPOCs. 2. Développement d'une plate-forme numérique de tutorat 3. Travail en îlots lors des cours en présentiel 4. Contrôles des connaissances et des compétences par la notion de badges de compétences. 5. Individualisation de l'acquisition des connaissances et des compétences guidées par l'utilisation de plans de travail <p>NB : Objectif global en lien avec le contexte du projet, intégration éventuelle dans un des challenges CAP 20-25, intention pédagogique, interdisciplinarité-transversalité, aspects internationaux du programme, etc.</p>
<p>Objectifs visés (à compléter en fonction des spécificités du projet)</p>	<p>En termes de pratiques pédagogiques pour l'équipe enseignante : Les outils pédagogiques que nous désirons mettre en œuvre devraient permettre une meilleure adaptation des étudiants lors de leur entrée en Licence et au cours de leur formation par un enseignement différencié permettant une individualisation de la progression de l'acquisition des connaissances et des compétences. L'étudiant pourra acquérir connaissances et compétences à son rythme tout en étant conscient des objectifs à réaliser (décrits dans les plans de travail).</p> <p>En termes de pratiques numériques pour l'équipe enseignante : L'utilisation plate-forme numérique de tutorat devra permettre un suivi individuel des étudiants et les guider dans leur progression. Les SPOCs (Small Private Online Courses) développés permettront aux enseignants de s'affranchir de démonstrations parfois chronophages et aux étudiants de pouvoir débiter l'appropriation des calculs nécessitant une réflexion dans un contexte hors classe. Le temps en cours permettant ainsi de revenir sur les points clefs et d'étudier les applications et les conséquences.</p>

	<p>En termes de développement professionnel de l'équipe-projet : Le changement des pratiques pédagogiques des enseignants sera accompagné par l'organisation de séminaires de formation et d'échanges entre enseignants du supérieur d'autres universités ou d'enseignants du secondaire. Nous organiserons de plus des formations à l'utilisation de la plate-forme développée dans le projet.</p> <p>L'objectif final est de concevoir un document de bonnes pratiques des nouveaux outils pédagogiques afin d'aider les enseignants qui désireront changer leur pratique pédagogique.</p> <p>NB : Énoncer les compétences acquises par les étudiants et favorisant leur employabilité (savoirs, savoir-faire, savoir-être); Énoncer les transformations pédagogique et numérique attendues (pédagogie active, par projet, parcours individualisé, etc.) ; Énoncer les évolutions envisagées pour l'enseignant (formation).</p>
<p>Dispositif(s) d'évaluation (à compléter en fonction des spécificités du projet)</p> <p>NB : LIA propose en amont un accompagnement à la conception de ce dispositif</p>	<p>Finalités de l'évaluation pour l'enseignant, les étudiants, le responsable de formation : L'évaluation des nouvelles méthodes pédagogiques permettra de définir le document des bonnes pratiques des nouveaux outils</p> <p>Modalités et critères : Nous utiliserons les résultats du groupe de Travail sur les indicateurs d'évolution de C3P afin de quantifier l'amélioration ou non du ressenti des étudiants sur la matière enseignée ainsi que leurs résultats d'évaluation.</p> <p>Utilisation des résultats de l'évaluation : Les résultats des évaluations permettront de conserver, d'améliorer ou de supprimer certains outils et méthodes avec toujours la volonté de définir un ensemble de bonnes pratiques.</p> <p>NB : Exemples : Évaluation par les étudiants, auto-évaluation des compétences ex ante/ ex post, questionnaire de satisfaction et engagement dans le processus d'apprentissage, utilisation de l'évaluation institutionnelle au niveau des composantes/établissements, etc.</p>
<p>Risques envisagés et actions préventives (limité à 300 mots)</p>	<p>Ces nouvelles méthodes et les outils associés sont relativement nouveaux dans les formations scientifiques de l'UCA. Il est à craindre de fortes résistances de la part de nombreux enseignants en Physique qui ne verraient pas l'intérêt d'une tel changement (<i>Une réforme de plus ..</i>). Il nous faudra beaucoup communiquer pour prouver l'intérêt de ce que nous proposons.</p>

	<p>La contrainte de temps représentera un facteur d'échec du projet. Il paraît ambitieux sur une durée courte. Il faudra donc fixer des objectifs clairs et programmer plusieurs bilans étapes.</p> <p>NB : Énoncer précisément les risques (externes : juridique, financier, délai de réponse des partenaires ; internes : scientifique, technique, contrainte de temps de l'équipe, résistance au changement, etc.) et les actions préventives envisagées (stratégie de communication interne, rédaction de procédures, gestion des arbitrages, etc.).</p>
Portée du projet	<p>Pérennisation dans la/les formations : Le document de bonnes pratiques des nouveaux outils développés sera disponible pour tous les enseignants de l'EUPI, notamment aux responsables de diplômes.</p> <p>Essaimages envisagés : nous pensons que les outils et méthodes développées pourront relativement facilement être adaptées aux autres disciplines scientifiques ou non.</p> <p>Valorisation des résultats de l'évaluation : Les premiers résultats de C3P au niveau de l'utilisation de nouvelles méthodes ont été présentés lors du congrès CLIC 2018 sur la classe inversée. Il sera important de continuer à participer à des rencontres sur les nouvelles pédagogies afin de présenter nos résultats et de rencontrer d'autres collègues développant de nouveaux outils. On peut citer les conférences CLIC, LUDOVIA, EDUCATEC/EDUCATICE, Enseigner la Physique dans le Supérieur...</p> <p>NB : Diffusion scientifique, communication, bilans d'étapes et de fin de projet, etc.</p>

PLANIFICATION DU PROJET

PLANIFICATION DU PROJET	
Dates de mise en œuvre	<p>Conception</p> <p>Début : _____ Fin prévisionnelle : _____</p>
	<p>Déploiement</p> <p>Début : _____ Fin prévisionnelle : _____</p>
Grandes étapes du projet (inclure au moins un bilan d'étape à mi-parcours et un bilan final)	<p>Étape 1 : Définition d'un groupe d'enseignants désirant tester les nouveaux outils et les nouvelles méthodes dans leur enseignement. Nous définirons un panel d'enseignants dans les 3 niveaux L1, L2 et L3. Intervention de l'Interlocuteur Académique pour le numérique afin d'échanger sur les pratiques au Lycée et de présenter les outils numériques développés pour le secondaire.</p>

	<p>Étape 2 : A l'issue des évaluations montantes et descendantes des étudiants, les résultats seront analysés et les pratiques et méthodes modifiées.</p> <p>Étape 3 : Définition du document résumant un ensemble de conseils et de bonnes pratiques des nouvelles méthodes envisagées, essaimage au sein de l'EUPI voire de l'UCA.</p>
--	--

NB : Possibilité de joindre le calendrier prévisionnel du projet.

DEMANDE DE SOUTIEN CHIFFREE

Besoins en accompagnement	<input type="checkbox"/> Appui à la gestion de projet <input checked="" type="checkbox"/> Accompagnement à la transformation pédagogique et numérique <input checked="" type="checkbox"/> Création de modules et ressources numériques <input checked="" type="checkbox"/> Mise en place d'un dispositif d'évaluation <input type="checkbox"/> Appui à la valorisation scientifique des résultats de l'évaluation <input type="checkbox"/> Information (veille) et conseils <input checked="" type="checkbox"/> Création de capsule (captation vidéo) <input type="checkbox"/> Autres : préciser
Heures équivalent-TD pour les enseignants	<p>15 heures/année par enseignant impliqué</p> <p>NB : Pour les enseignants et enseignants-chercheurs impliqués dans le projet (heures équivalent-TD accordées en heures complémentaires uniquement (pas de décharge)).</p>
Vacations	<p>60 heures/année</p> <p>NB : Stagiaires, doctorants (préciser le volume horaire, la durée et le coût)</p>
Prestations de service (joindre le devis)	
Coût de l'achat matériel / licences logicielles (joindre le devis)	<p>Achat de mobiliers spécialement adapté au travail en îlots. : 9 000 €</p> <p>NB : LIA n'a pas vocation à financer du matériel informatique mais à développer l'usage des outils numériques. Le matériel acheté dans le cadre de l'appel à projet LIA restera donc à disposition de LIA à l'issue du projet. Les demandes qui concernent un achat de licence nominative (de type une licence par étudiant, par cours) seront refusées.</p>
Autres coûts : préciser	<p>3 000 euros : Déplacements, inscriptions congrès POST-DOC ???</p>

Autres sources de financement	
	NB : Participation à d'autres appels à projet, financement des partenaires socio-économiques impliqués, etc.

NB : Si besoin, ajouter les détails en pièce-jointe (devis et coûts ventilés par phase du projet).

SOUTIEN DE LA COMPOSANTE

Avis du directeur de la composante

Nom et signature du directeur de la composante

Date : / /

Nom et signature du porteur de projet

Date : / /