

LIVRET ETUDIANT



**Université Clermont Auvergne,
Centre d'enseignement à distance (CEAD)
En partenariat avec l'Agence Universitaire de la
Francophonie (AUF)**



**Master Lettres et création littéraire
Parcours Littératures, Francophonie, Création
(LFC)**

Ce guide, réalisé très tôt sous la responsabilité de l'équipe pédagogique afin de répondre aux besoins d'information et aux questions des futur·es étudiant·es, n'est pas contractuel. Il permet de présenter la formation et ses principales caractéristiques, son déroulement, les programmes prévisionnels, les intervenant·es. Il constitue le premier document pédagogique de référence. Malgré le soin qui est apporté à sa rédaction, des évolutions peuvent intervenir, qui vous seront alors signalées par l'équipe pédagogique et administrative.

NB : Les programmes et le calendrier sont encore ceux de l'année universitaire 2020/2021. Le guide sera réactualisé afin d'être remis en ligne dans sa version définitive à la rentrée d'octobre 2022 aux étudiant·es inscrit·es.

Sommaire

Aux étudiant·es du Master	4
Votre équipe pédagogique et les services	7
Le calendrier universitaire	10
Présentation synthétique de la formation	12
Les séminaires de Master 1	15
Les séminaires de Master 2	21
Domaines de recherche des enseignants-chercheurs	28
Modalités du contrôle des connaissances	48

⋮ Aux étudiant·es du Master

Vous avez découvert et aimé les études de Lettres dans votre cursus antérieur, et/ou pratiqué la création littéraire parmi vos activités personnelles ? Vous aimez lire et écrire et souhaitez développer votre réflexion théorique sur la littérature ? Le Master « Lettres et création littéraire » vous offre un parcours à distance : « Littératures, Francophonie, Création » (LFC), en partenariat avec l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF).

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Selon votre projet, ce Master offre un approfondissement des connaissances et des compétences nécessaires à :

- ❖ la préparation des concours d'enseignement de Lettres (plus spécifiquement l'Agrégation) ;
- ❖ la recherche en littérature (vers une thèse de Doctorat) ;
- ❖ la pratique de l'écriture de création, alimentée par une culture et une réflexion théorique solides.

La *création littéraire* s'entend de deux façons complémentaires :

- ❖ d'abord sur le plan de la théorie littéraire (création et littérature, création de la littérature, réflexivité de l'œuvre littéraire ; genèse, lecture et réception d'un texte littéraire, intermédialités) ;
- ❖ ensuite d'une façon plus pratique, grâce à un environnement culturel très favorable et à l'expertise de l'équipe des enseignants-chercheurs dans le domaine de la création littéraire.

L'enjeu est donc de vous offrir des perspectives professionnelles variées en exploitant un environnement propice, tout en prodiguant un socle de connaissances académiques solide et complet : en littératures de langue française, étrangères, générale et comparée, en langues étrangères, en stylistique et poétique, avec une ouverture sur la création.

ORGANISATION DE LA FORMATION

Votre Master comporte des enseignements variés en littératures (française, étrangères, comparée).

Deux laboratoires d'appui soutiennent cette formation : le Centre de Recherche sur les Littératures et la Sociopoétique (CELIS, EA 4280) ; l'Institut d'Histoire des Représentations et des Idées dans les Modernités (IRHIM, UMR 5317).

Dans votre cursus de M1 et M2, vous serez impliqué·e·s activement dans la recherche.

Vous pourrez pratiquer l'écriture de création dans votre mémoire, si vous choisissez un projet de recherche-crédation.

Le cursus, de l'inscription à l'évaluation, est organisé à distance, en lien avec l'équipe administrative et pédagogique.

Vous accéderez à un environnement numérique de travail (Plateforme d'enseignement à distance), contenant les cours, des forums d'échanges avec les enseignants. Une tutrice vous aidera et répondra toutes les semaines à vos questions. Vous serez accompagné·e à distance par votre directeur ou directrice de mémoire.

Trois étapes de votre formation nécessiteront un déplacement de votre part, l'organisme de formation devant pouvoir vérifier votre identité :

- les étudiants de l'aire francophone (AUF) devront passer les examens de langue (en M1 et en M2) et soutenir leur mémoire de M2 dans leur Centre de formation régional ;
- les autres étudiants devront passer les examens de langue (en M1 et en M2) et, sauf cas de force majeure, venir soutenir leur mémoire de M2 à l'Université de Clermont-Ferrand.

Par le biais du partenariat avec l'AUF, la formation est ouverte à l'international.

LES + DE LA FORMATION

- ❖ Une formation littéraire large aux perspectives professionnelles multiples ;
- ❖ Une formation qui propose une immersion active dans la recherche ;
- ❖ Une formation en contact direct avec le monde de la création littéraire ;
- ❖ Une ouverture géographique et culturelle internationale ;
- ❖ Un accès facile aux contenus par internet et une grande souplesse dans l'organisation de votre travail.

LES CONDITIONS D'ADMISSION

Elles diffèrent selon le statut des étudiants.

- ❖ Pour les étudiants de l'aire francophone, l'accès au Master se fait par le site de l'AUF uniquement, lors de la période de candidature ouverte en ligne en général de mars à juin. Les candidats sont sélectionnés fin juin/début juillet. Seule cette modalité de candidature leur est accessible.

Candidatures pour le M1 et le M2, via le site de l'AUF : <http://www.foad-mooc.auf.org/>

- ❖ Pour les autres étudiants, français ou étrangers ne relevant pas de l'espace francophone de l'AUF, les candidatures se font par un portail unique et sur la base de vœux. La sélection se fait pour l'entrée en M1. L'accès au M2 se fait de droit, selon les résultats obtenus par les étudiants en M1.

Candidatures pour le M1, via le site de l'UCA : <https://www.uca.fr/formation/nos-formations/catalogue-des-formations/master-lettres-et-creation-litteraire>

- ❖ Attention aux dates-limites de dépôt de votre dossier, ainsi qu'aux dates-limites d'inscription à notre formation !

➔ Dans ce contexte, nous vous invitons également à consulter :

- la page d'accueil de l'UCA et le moteur de recherche vers les formations offertes : <http://www.uca.fr> ;
- la plaquette du Master « Lettres et création littéraire » : <https://www.uca.fr/formation/nos-formations/catalogue-des-formations/master-lettres-et-creation-litteraire>.

L'ACCÈS À VOS COURS

Dès que vous êtes inscrits administrativement dans la formation, il faut vous rendre sur le site de l'UCA (<https://www.uca.fr/>), puis dans la rubrique « ENT » (« Environnement numérique de travail », <https://ent.uca.fr/core/home/>). C'est à partir de cet espace que vous aurez accès à l'ensemble de vos cours.

Lors de la première connexion, laissez-vous guider pour activer votre adresse électronique universitaire (prenom.nom@etu.uca.fr) avec laquelle vous serez identifié pour accéder à vos cours.

Les cours seront mis en ligne à partir d'**octobre 2022**.

Il est impératif de consulter régulièrement l'espace en ligne « Informations générales Master LFC », qui vous donne notamment accès :

- au guide d'utilisation de la plateforme ;
- aux annonces modérées par les responsables pédagogiques de la formation ;
- au forum modéré par votre tutrice.

Vous serez automatiquement abonné-e aux annonces et au forum, et recevrez l'ensemble des informations y étant publiées dans votre messagerie UCA ; mais prenez tout de même l'habitude de vérifier que vous n'avez pas manqué tel ou tel élément.

AIDE INFORMATIQUE

Le site du Pole IPPA propose des tutoriels destinés aux étudiants (<https://ippa.uca.fr/guides-et-tutoriels>) :

- [Guide d'accueil ENT](#)
- [Tutoriel Moodle pour étudiants](#)
- [Guide "étudiant" - Conseils pour apprendre en ligne](#)
- ["Apprendre à distance"](#) une infographie de l'Université de Strasbourg
- [Inscription et utilisation d'Office 365 et Teams \(gratuits pour les étudiants\)](#)
- [Les fonctionnalités de Teams pour l'enseignement et l'apprentissage](#)
- [TUTORIEL n°8 - UCAMedia : Réaliser une ressource audiovisuelle en autonomie pour les étudiants](#)

En cas de question ou difficulté d'ordre informatique plus spécifique, la première chose à faire est d'écrire à Lisette Félix (lisette.felix@uca.fr), qui prendra ensuite éventuellement contact avec des collègues informaticiens. En cas de (très) grosse urgence, vous pouvez aussi écrire à l'adresse suivante : support@uca.fr.

ACCÈS AUX OUVRAGES AU PROGRAMME (À L'ATTENTION DES ÉTUDIANT·E·S AUF UNIQUEMENT)

Les étudiants AUF n'ayant pas la possibilité d'accéder à certains ouvrages au programme en raison de l'éloignement géographique sont priés de se signaler à la tutrice avant la **mi-novembre 2022**.

NOTE SUR LE PLAGIAT

Le plagiat consiste en une appropriation du travail de quelqu'un d'autre, en reproduisant sans mentionner la provenance ou la paternité ou sans utiliser les guillemets, tout ou partie d'un texte, d'une image, de données ou d'une idée originale d'un tiers.

Il est **formellement interdit** et peut donner lieu à une demande de poursuites disciplinaires et/ou pénales, comme le stipule le Règlement des études de l'UCA (https://www.uca.fr/medias/fichier/deliberation-ca-2017-05-19-06-reglement-des-etudes-annexe_1498047542861-pdf)

N'hésitez pas à nous contacter pour des questions

- d'ordre pédagogique (Chloé Chaudet),
- d'ordre informatique (Lisette Félix),
- ou d'ordre administratif (Nadine Petoton).

Nous vous souhaitons une belle année universitaire 2022-2023 !

L'équipe pédagogique du Master « Littératures, Francophonie, Création »

⋮ Votre équipe pédagogique et les services

LES RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

Responsable du Parcours LFC	Chloé Chaudet	chloe.chaudet@uca.fr
Responsable du Master Lettres et création littéraire	Yvan Daniel	yvan.daniel@uca.fr

LES RESPONSABLES ADMINISTRATIVES

Secrétaire du Centre d'Enseignement à Distance (organisation de la formation à distance)	Lisette Félix	lisette.felix@uca.fr +33 4 73 40 85 31
Secrétaire Master Lettres (remise de la fiche pédagogique, saisie des notes)	Nadine Petoton	nadine.petoton@uca.fr +33 4 73 34 65 02

LA TUTRICE PÉDAGOGIQUE

xxx, étudiant·e à l'UCA en Master 2 « Lettres et création littéraire » en présentiel, vous accompagnera pédagogiquement chaque semaine.

Ses permanences vous seront indiquées à la rentrée sur le forum du tutorat dans l'espace de cours en ligne « **Informations générales Master LFC** ».

L'ÉQUIPE ENSEIGNANTE 2021/2022

(en charge des enseignements de M1 et de M2 et des directions de mémoires)

Pascale	AURAIX-JONCHIERE	Pr. Littérature française du XIX ^e siècle*	pascale.auraix-jonchiere@uca.fr
Dominique	BERTRAND	Pr. Littérature française de la Renaissance*	dominique.bertrand@uca.fr
Nathalie	BRAGANTINI-MAILLARD	MCF Langue et littérature du Moyen-Âge*	nathalie.bragantini_maillard@uca.fr
Nelly	CHABROL-GAGNE	MCF Littérature française du XX ^e siècle – Littérature de jeunesse*	nelly.chabrol-gagne@uca.fr
Chloé	CHAUDET	MCF Littérature générale et comparée*	chloe.chaudet@uca.fr

Yvan	DANIEL	Pr. Littérature générale et comparée*	yvan.daniel@uca.fr
Patrick	DEL DUCA	Pr. Littérature allemande	patrick.del_duca@uca.fr
Sandrine	DUBEL	MCF HDR Langue et littérature grecques*	sandrine.dubel@uca.fr
Anne-Marie	FAVREAU-LINDER	MCF Langue et littérature grecques*	a-marie.favreau-linder@uca.fr
Céline	FOURNIAL	MCF Langue et littérature françaises/Stylistique*	celine.fournial@uca.fr
Fabrice	GALTIER	Pr. Langue et littérature latines*	fabrice.galtier@uca.fr
Anne	GARRAIT-BOURRIER	Pr. Littérature de langue anglaise	anne.garrait-bourrier@uca.fr
Christophe	GELLY	Pr. Littérature de langue anglaise	christophe.gelly@uca.fr
Lila	LAMROUS	MCF Littérature de langue française et comparée*	lila.lamrous@uca.fr
Françoise	LAURENT	Pr. Langue et littérature du Moyen-Âge*	francoise.laurent@uca.fr
Françoise	LE BORGNE	MCF Littérature française du XVIII ^e siècle*	francoise.le_borgne@uca.fr
Emmanuèle	LESNE-JAFFRO	MCF Littérature française du XVII ^e siècle*	emmanuele.lesne-jaffro@uca.fr
Gaëlle	LOISEL	MCF Littérature générale et comparée*	gaelle.loisel@uca.fr
Bénédicte	MATHIOS	Pr. Littérature de langue espagnole	benedicte.mathios@uca.fr
Philippe	MESNARD	Pr. Littérature générale et comparée*	philippe.mesnard@uca.fr
Catherine	MILKOVITCH-RIOUX	Pr. Littérature de langue française des XX ^e et XXI ^e siècles*	catherine.milkovitch-rioux@uca.fr
Vincent	PETITJEAN	Enseignant en littérature générale et comparée	vincent.petitjean@ext.uca.fr
Laurence	PLAZENET	Pr. Littérature française du XVII ^e siècle*	laurence.plazenet@uca.fr
Lucie	RICO	Professeure associée, écrivaine*	lucie.rico@uca.fr
Alain	ROMESTAING	Pr. Littérature française du XX ^e siècle*	alain.romestaing@uca.fr
Daniel	RODRIGUES	MCF Littérature de langue portugaise	daniel.rodrigues@uca.fr

Anne	ROUHETTE	MCF Littérature de langue anglaise	anne.rouhette@uca.fr
Annick	STOEHR-MONJOU	MCF Langue et littérature latines*	annick.stoehr-monjou@uca.fr
Marjolaine	VALLIN	Enseignante en langue et littérature française	marjolaine.vallin@uca.fr
Hélène	VIAL	MCF HDR Langue et littérature latines*	helene.vial@uca.fr
Nora	VIET	MCF Langue et littérature du Moyen Âge et de la Renaissance*	nora.viet@uca.fr
Nathalie	VINCENT-MUNNIA	MCF Littérature française du XIX ^e siècle*	nathalie.vincent-munnia@uca.fr

NB : L'astérisque* signale les enseignants-chercheurs pouvant prendre en charge des directions de mémoires ; vous trouverez des précisions quant à leurs domaines de recherche dans l'avant-dernière rubrique de ce livret.

Le calendrier universitaire

ANNÉE 2021-2022

Début du 1^{er} semestre : lundi 11 octobre 2021

Courant octobre : Participation obligatoire à la réunion en ligne de suivi du projet de mémoire de recherche ou de recherche-crédation (les dates seront communiquées la semaine de la rentrée).

Lundi 31 octobre : Date-limite de communication de la fiche pédagogique à Nadine Petoton. (Si vous ne savez pas à ce stade quoi indiquer dans la rubrique concernant le mémoire, indiquez « À venir ».)

Lundi 22 novembre : Date-limite de confirmation du sujet de mémoire et du nom du directeur/de la directrice de mémoire à la tutrice, xxx (M1 et M2).

Lundi 12 décembre : Date-limite pour communiquer à Nadine Petoton toute demande d'équivalence d'unité(s) d'enseignement(s) validée(s) dans le cadre d'un cursus antérieur de niveau master .

Examens de 1^{re} session : du lundi 7 février au vendredi 18 février 2022

NB :

- Un calendrier récapitulatif la nature des examens et les dates-limite de remise des devoirs vous sera communiqué au cours du semestre.
- Les convocations aux examens de langue, qui nécessitent votre présence sur le lieu d'examen, seront envoyées 15 jours avant l'examen, selon le délai légal. Le jour et le créneau horaire de votre examen de langue vous seront précisés dans votre convocation.

[Date-limite de remise des notes d'examens à Nadine Petoton par les enseignants : le jeudi 10 mars 2022.]

Début du 2^e semestre : lundi 28 février 2022

NB : Pour permettre aux étudiant.es de Master 2 (uniquement) de s'organiser au mieux, un espace de suivi de l'UE 13 – « Stage » sera ouvert début décembre. Les étudiant.es de Master 2 auront ensuite jusqu'au 23 mai pour rendre leur rapport de stage.

[Date-limite de remise de la note de l'UE 13 à Nadine Petoton par les enseignants : le mercredi 1^{er} juin 2022.]

Examens de 2^e session (2^e chance pour les examens du 1^{er} semestre + l'UE 13) : du lundi 20 juin au vendredi 1^{er} juillet 2022

NB : Un calendrier récapitulatif la nature des examens et les dates-limite de remise des devoirs vous sera communiqué au cours du semestre.

[Date-limite de remise des notes d'examens à Nadine Petoton par les enseignants : le vendredi 8 juillet 2022.]

Dates-limites d'envoi du mémoire (partiel en M1 / complet en M2) :

- 1^{ère} session : remise du mémoire validé par le directeur ou la directrice **au plus tard** le 15 juin 2022 (M2 : soutenance jusqu'au 6 juillet 2022 au plus tard)
- 2^e session : remise du mémoire validé par le directeur ou la directrice **au plus tard** le 1^{er} septembre 2022 (M2 : soutenance jusqu'au 20 septembre 2022 au plus tard)

[Les dates-limites de remise des notes de mémoire à Nadine Petoton par les enseignants seront précisées le moment venu, pour l'ensemble des trois parcours du Master « Lettres et création littéraire ».]

Les activités pédagogiques s'interrompent du vendredi 15 juillet 2022 à 18h au jeudi 1^{er} septembre à 9h, ce qui signifie que le directeur/la directrice ne pourra pas être sollicité·e durant la période estivale. Attention, donc, à bien vous organiser.

NB :

- Chaque masterant·e devra transmettre sous format électronique son mémoire aux deux membres de son jury, selon les instructions de sa directrice ou de son directeur.
- Selon les préférences du jury, un ou deux exemplaires papier du mémoire pourront par ailleurs être remis.

Mme Patricia Coutarel (patricia.coutarel@uca.fr), de la Reprographie de l'UFR, peut imprimer les mémoires à un prix très modique (8 à 10 euros). Il faut dans ce cas lui envoyer le fichier sous format pdf 8 jours avant la date d'impression souhaitée, en prêtant attention aux dates de ses vacances (en cas d'hésitation, le mieux est de lui écrire en amont).

- En M1, le mémoire partiel fera l'objet d'un **double rapport écrit**.
- En M2, le mémoire complet fera l'objet d'une **soutenance** à distance pour les étudiant·es de l'AUF, et (sauf cas de force majeure) en présentiel pour les autres.
Vous aurez une vingtaine de minutes pour présenter le déroulement de votre recherche et un bilan sur ses résultats, avant de répondre aux questions que vous poseront les deux membres de votre jury.
Afin de faciliter l'organisation de la soutenance, nous vous prions de planifier sa date suffisamment en amont avec votre directrice ou directeur de mémoire (vers le mois de mai pour une soutenance en juin/juillet, vers début juillet pour une soutenance en septembre).

Les diplômes seront disponibles entre avril et mai 2023 auprès du service Scolarité (scola.lettres@uca.fr).

Le service Scolarité (scola.lettres@uca.fr) peut vous fournir une attestation de réussite si vous devez justifier de l'obtention du Master avant cette date.

⋮ Présentation synthétique de la formation

MASTER 1

❖ SEMESTRE 1

Bloc 1 : Approches littéraires et culturelles (12 crédits)

- UE 1 Littératures et sociétés 1** (9 crédits)
Histoire littéraire : formes, genres et sociétés – dont littérature médiévale **(24 heures)**
Littérature française XIX^e-XXI^e siècles **(24 heures)**
ET
Littérature générale et comparée : choisir un des 2 programmes **(24 heures)**
- UE 2 Littératures et sociétés 2** (3 crédits)
Littérature francophone et création **(24 heures)**

Bloc 2 : Expression, recherche et création (12 crédits)

- UE 3 Expression et création** (6 crédits)
Selon le profil de l'étudiant :
Option 1 : étudiant international – AUF : Langue française, niveau B2, mise à niveau linguistique ; cours assuré par le Centre FLEURA **(24 heures)**
Option 2 : étudiant « non AUF » : Édition du livre ancien et humanités numériques **(12 heures)** + Atelier de création contemporaine 1 **(12 heures)**
- UE 4 Recherche et création** (6 crédits)
Sociopoétique de la création littéraire : littérature et représentations sociales **(12 heures)**
ET
Suivi du projet de recherche **(6 heures)** OU suivi du projet de recherche-crédation **(6 heures)**

Bloc 3 : Consolidation linguistique (6 crédits)

- UE 5 Langue et littérature** (3 crédits)
Approche stylistique des écritures littéraires 1 **(24 heures)**
- UE 6 Langue vivante** (3 crédits)
Choix multiples : anglais, allemand, espagnol... **(24 heures)**

❖ SEMESTRE 2

Bloc 4 : Élaboration d'un écrit en collaboration (30 crédits)

- UE 7** **Méthodologies** (6 crédits)
Méthodologie du mémoire de recherche (**12 heures**)
ET
Méthodologie du mémoire de recherche-crédation (**12 heures**)
- UE8** **Mémoire de recherche ou de recherche-crédation (première partie)** (24 crédits)

MASTER 2

❖ SEMESTRE 3

Bloc 1 : Approches transhistoriques et transculturelles des littératures (18 crédits)

- UE9** **Littératures et sociétés 3** (12 crédits)
Littérature française Renaissance - Âge classique (**24 heures**)
Littérature française XIX^e- XXI^e siècles (**24 heures**)
ET
Littérature générale et comparée (**24 heures**)
- UE 10** **Littératures étrangères** (6 crédits)
Au choix : Littérature anglo-américaine, hispanique, allemande, portugaise (**24 heures**)

Bloc 2 : Langue, écritures, nouveaux médias (12 crédits)

- UE 11** **Langue et écriture** (6 crédits)
Approche stylistique des écritures littéraires 2 (**12 heures**)
ET
Atelier de création contemporaine 2 (**12 heures**)
- UE12** **Nouveaux médias, circulations, réception** (6 crédits)
Humanités numériques (**6 heures**)
ET
Littératures et mondialisation (**12 heures**)

❖ SEMESTRE 4

Bloc 3 : Initiation au monde professionnel (6 crédits)

- UE 13** **Stage** (6 crédits)
Stage à distance : en lien avec le laboratoire/avec une institution culturelle
(**6 heures de suivi**)

Bloc 4 : Finalisation d'un écrit en collaboration e (24 crédits)

- UE 14** **Mémoire de recherche ou de recherche-crédation (finalisation)** (24 crédits)

Les séminaires de Master 1

Bloc 1 : Approches littéraires et culturelles (12 crédits)

*UE 1 Littératures et sociétés 1 (9 crédits)

EC - Histoire littéraire : formes, genres et sociétés – dont littérature médiévale (24 heures)

Mme Françoise Laurent + Mme Nora Viet

Le séminaire propose d'étudier un genre ou une forme littéraire (roman, tragédie, poésie lyrique), en l'envisageant dans son évolution historique, sur une période longue allant du Moyen Âge au XXI^e siècle. On fournira aux étudiants les outils critiques nécessaires à l'appréhension d'une poétique des genres en diachronie, et l'on s'attachera à dégager les enjeux littéraires de la forme étudiée, autour des grandes articulations qui en constituent l'histoire.

EC - Littérature française XIX^e-XXI^e siècles (24 heures) : « Postures de l'écrivain »

Mme Pascale Auraix-Jonchière + M. Alain Romestaing

- Cours de Mme Pascale Auraix-Jonchière, XIX^e siècle : « Discours d'escorte et scénographie auctoriale »

Ce séminaire a pour objectif d'interroger les formes et les fonctions que peuvent remplir les discours d'escorte d'œuvres de fiction en même temps que s'élabore une « scénographie auctoriale » révélatrice du parcours de l'écrivain et de l'image qu'il entend donner de lui à des moments différents de sa carrière. On prendra pour objet d'étude l'œuvre romanesque de George Sand, particulièrement riche en effets paratextuels.

Corpus : notices, préfaces, avant-propos et « ouvertures » de

- *La Mare au Diable* (1846)
- *François le Champi* (1848)
- *La Petite Fadette* (1849)
- *Le Meunier d'Angibault* (1852)
- *Les Maîtres sonneurs* (1853)

Ces textes seront réunis en un dossier rendu disponible par voie électronique.

NB : La lecture de deux des cinq premiers romans (romans champêtres) est obligatoire et doit se faire en amont du séminaire.

- Cours de M. Alain Romestaing, XX-XXI^e siècles : « Engagements écopoétiques » (XX-XXI^e siècles)

Ce séminaire propose d'étudier de nouveaux positionnements de l'écrivain dans la Cité en réaction à la condition des animaux.

Corpus : Isabelle Sorente, *180 jours* (2013) ; Alice Ferney, *Le Règne du vivant* (2014) ; Camille Brunel, *La Guérilla des animaux* (2018) [au moins deux de ces ouvrages doivent être lus en amont du séminaire].

ET

EC - Littérature générale et comparée : choisir un des 2 programmes

- **Programme A : Mme Gaëlle Loisel (24 heures)**

Intitulé : « Réceptions de Shakespeare (XIX^e-XXI^e siècles) »

L'œuvre de Shakespeare est, encore aujourd'hui, la plus représentée à travers le monde. Bousculant les frontières de la comédie, de la tragédie et du romanesque, elle est au cœur de débats esthétiques depuis le XVIII^e siècle. En se focalisant sur les interprétations et adaptations de deux pièces – *Roméo et Juliette* et *Macbeth* – ce cours se propose d'étudier différentes interprétations et adaptations du théâtre shakespearien. Après une partie de cours consacrée à la réception romantique de Shakespeare, nous nous intéresserons à sa réception contemporaine, dans différents *media* (cinéma, ballet : *Roméo et Juliette* de Sasha Waltz, créé en 2007, par exemple). Les supports d'étude seront variés (essais, correspondance, articles de presse ; musique ; vidéos) et mis au service d'une réflexion sur les rapports entre réception critique et création.

Œuvres au programme :

SHAKESPEARE, William, *Roméo et Juliette* (1595), éd. bilingue, trad. Pierre-Jean Jouve, Paris, Flammarion, « GF bilingue », 1993.

SHAKESPEARE, William, *Macbeth*, éd. bilingue, trad. Pierre-Jean Jouve, Paris, Flammarion, « GF bilingue », 2006.

NB. Les textes critiques ainsi que les extraits d'adaptations seront mis à disposition sur l'espace de cours.

- **Programme B : Mme Chloé Chaudet (24 heures)**

Intitulé : « Le pouvoir en scène »

Ce cours s'intéressera à un corpus théâtral parcouru par des figures marquantes du pouvoir, composé de deux pièces de la période historique moderne (*Richard III* de Shakespeare, 1597 ; *Cinna* de Corneille, 1643), et de deux pièces de l'époque contemporaine (*Boris Godounov* de Pouchkine, 1831 ; *La Résistible Ascension d'Arturo Ui* de Brecht, 1957). Nous invitons à une réflexion transhistorique sur l'incarnation et l'exercice du pouvoir (ainsi que sur ses abus), le corpus nous permettra également d'envisager les modes de représentation du pouvoir sur scène et les dialogues entre le théâtre et la/le politique.

Le corpus littéraire que nous explorerons ensemble permettra de travailler et d'affiner progressivement la méthode du commentaire composé ET la méthode de la dissertation comparatiste. Complémentaires, ces deux exercices sont utiles à tout·e étudiant·e pour développer à la fois la précision de ses analyses et ses capacités d'abstraction et de synthèse. L'UE sera évaluée par une dissertation comparatiste.

Œuvres au programme (à se procurer dans les éditions indiquées) :

- William SHAKESPEARE, *Richard III* [1597], trad. Jean-Michel Déprats, Paris, Gallimard, coll. « Le Manteau d'Arlequin », 1995.

- Pierre CORNEILLE, *Cinna* [1643], éd. Georges Forestier, Paris, Gallimard, coll. « Folio classique », 2005.

- Alexandre POUCHKINE, *Boris Godounov* [1831], trad. André Markowicz, Arles, Éditions Actes Sud, coll. « Babel », 2016.

- En option : Bertolt BRECHT, *La Résistible Ascension d'Arturo Ui* [1957], trad. Hélène Mauler et René Zahnd, Paris, Éditions de L'Arche, 2012.

***UE 2 Littératures et sociétés 2 (3 crédits)**

EC - Littérature francophone et création (24 heures)

Mme Catherine Milkovitch-Rioux

« Scènes d'intervention : poésie québécoise, théâtre maghrébin »

Description générale :

Analyse du contexte de production et d'un corpus de textes littéraires de la francophonie : approche panoramique des grandes questions liées à la francophonie, contexte socio-historique d'émergence, formes et genres.

Une attention particulière sera portée à des formes artistiques contemporaines spécifiques : production et diffusion de la création, espace de découvertes, naissance d'artistes en devenir, patrimoine oral, présence dans la cité, scène vivante, circulation des artistes.

Programme :

À partir de l'approche de deux auteurs francophones, l'Algérien Kateb Yacine et le Québécois Gaston Miron, et de deux œuvres, respectivement *Le cercle des représailles* (1959) et *L'homme rapaillé* (1970), il s'agira d'aborder la question des scènes d'intervention du théâtre et de la poésie dans les aires culturelles et linguistiques de la francophonie où la littérature a joué, dans l'histoire, un rôle majeur.

Comment ces œuvres et les théories qui les éclairent permettent-elles de déterminer, dans différentes aires francophones, des modes spécifiques de présence de la littérature dans la Cité ? Comment, en particulier, des relations d'oppression modèlent-elle à la fois une scène d'intervention de la littérature et des scénographies littéraires singulières ? Comment se pense alors la production et la diffusion de la création ?

Ces questions seront ponctuellement abordées à partir d'autres exemples littéraires et artistiques fournis en cours, pour tenter de mesurer la permanence, ou les métamorphoses dans l'histoire, des phénomènes observés.

→ à lire :

- Kateb Yacine, *Le cercle des représailles* [1959], Points, 1998.
- Gaston Miron, *L'homme rapaillé. Poèmes (1953-1975)*. Édition au choix.

Bloc 2 : Expression, recherche et création (12 crédits)

***UE 3 Expression et création (6 crédits)**

Selon le profil de l'étudiant :

EC - Option 1 : étudiant international – AUF (24 heures)

Mme Céline Gabet + Mme Aurélie Bardau

- Cours de Mme Bardau : **les techniques argumentatives à l'écrit**

Ce cours a pour but d'expliquer ce qu'est un écrit argumentatif au niveau B2, de savoir rédiger une problématique, une introduction et une conclusion, de choisir un plan pour organiser ses idées, de construire un paragraphe et de formuler des exemples, et de revoir les liens logiques nécessaires à ce type d'écrit.

- Cours de Mme Gabet : **renforcement de la langue**

La partie du cours intitulée « Renforcement de la langue » aborde principalement des points lexicaux et grammaticaux du niveau B2 / B2+. Il a pour objectif :

- de rappeler quelques règles typographiques propres à la langue française ;
- de consolider des notions de grammaire présentant des difficultés ;
- de développer des stratégies pour améliorer l'expression écrite.

EC - Option 2 : étudiant « non AUF » (24 heures)

Mme Ilsiona Nuh + Mme Lucie Rico

- **Édition du livre ancien et humanités numériques (12 heures), cours assuré par Mme Ilsiona Nuh**

En exploitant les pratiques de l'édition critique du texte médiéval, ce séminaire interroge les potentialités du texte à la lumière des humanités numériques dont les outils informatiques permettent de visualiser des aspects matériels du support textuel, de faciliter l'accès aux sources manuscrites et de collecter et d'analyser des données hétérogènes. Intégrer dans sa démarche critique les humanités numériques permet ainsi de fusionner et de tisser des liens entre différents domaines, de passer de la paléographie à l'analyse des relations entre le texte et l'image, de l'étude du livre à l'interprétation historique de la circulation et de la transmission des récits. En outre, l'initiation aux pratiques de l'édition du texte, facilitées par les sources en ligne, révèle les répercussions des choix éditoriaux sur la forme textuelle et resserre les affinités étroites existant entre l'étude de la langue et l'analyse littéraire. Pour illustrer cette démarche et ses possibilités, pour renouveler l'interprétation des textes, nous nous appuierons principalement sur le corpus constitué par *l'Histoire de Marie et de Jésus*, dont nous éditerons un échantillon qui nous servira d'exemple pour montrer l'importance de l'étude critique du texte avant toute analyse socio-culturelle.

ET

- **Atelier de création contemporaine 1 (12 heures), cours assuré par Mme Lucie Rico**

Appropriation de lectures diverses, en particulier à partir de l'extrême contemporain.

Description et objectif du cours :

À partir d'un corpus notamment constitué à partir des premières créations des étudiants, ce cours est un atelier de lecture critique et vise à dégager les grandes tendances du milieu littéraire contemporain, mais aussi à inscrire les créations des étudiants dans un contexte de création.

***UE 4 Recherche et création (6 crédits)**

EC - Sociopoétique de la création littéraire : littérature et représentations sociales (12 heures)

Mme Catherine Milkovitch-Rioux

Description générale :

Ce séminaire de sensibilisation comporte une initiation à une approche sociopoétique des textes : mise en œuvre d'analyses sociopoétiques sur des corpus littéraires et/ou iconographiques. Le corpus (précisé à la rentrée) permettra de réfléchir à l'articulation possible entre cette approche théorique qui a présidé à la fondation du Centre de recherche sur les littératures et la sociopoétique (CELIS) et une démarche de recherche-crédation qui constitue l'une des orientations actuelles de la recherche en littérature, et plus généralement en art.

Apprentissages (initiation) :

- Analyse approfondie de textes littéraires et/ou d'un corpus iconographique, sous l'angle de la sociopoétique.
- Production d'articles scientifiques ciblés et d'une réflexion propre à la recherche littéraire.
- Approche des outils et méthodes de la recherche et de la recherche-crédation.
- Approfondissement de la culture littéraire et artistique et sensibilisation aux différents langages artistiques.

ET

EC - Suivi du projet de recherche (6 heures) OU suivi du projet de création (6 heures)

Manon Amandio + Chloé Chaudet

Bloc 3 : Consolidation linguistique (6 crédits)

***UE 5 Langue et littérature** (3 crédits)

EC - Approche stylistique des écritures littéraires 1 (24 heures)

Mme Marjolaine Vallin

Cette UE est centrée sur *Les Contemplations*, recueil majeur de Victor Hugo et miroir de sa trajectoire politique comme de sa poétique.

Elle se propose l'étude de la composition du recueil et de la trajectoire qui s'y dessine par le biais de l'analyse détaillée de six poèmes sous forme de commentaires stylistiques.

Elle se concentre sur la méthode d'analyse technique d'un poème versifié et sur la méthode du commentaire stylistique.

Le cours est évalué sous forme d'un contrôle terminal qui prendra la forme d'un commentaire stylistique d'un poème non étudié en cours et en temps limité (24h).

L'étudiant devra se procurer le recueil dans l'édition de son choix.

***UE 6 Langue vivante** (3 crédits)

Choix multiples : anglais, allemand, espagnol... **(24 heures)**

❖ SEMESTRE 2

Bloc 4 : Élaboration d'un écrit en collaboration (30 crédits)

***UE 7 Méthodologies** (6 crédits)

EC - Méthodologie du mémoire de recherche (12 heures)

Mme Pascale Auraix-Jonchière

EC - Méthodologie du mémoire de recherche-crédation (12 heures)

Mme Nathalie Vincent-Munnia

Description générale :

Support méthodologique dans la conception, l'élaboration et la rédaction de la première étape du mémoire de recherche et de recherche-crédation.

Contenu du cours :

Cet enseignement constitue un élément important de la formation offerte en Master. Il apporte les bases méthodologiques pour la définition, la conception, l'élaboration et la rédaction du mémoire de recherche et de recherche-crédation. Il constitue en outre un cadre de réflexion autour de la notion même de création et des rapports entre recherche et création (notamment à partir de lectures critiques partagées et discutées en cours).

Évaluation : attention, cette UE est évaluée en même temps que le mémoire de recherche ou de recherche-crédation. Elle l'est donc en M1 puis de nouveau en M2.

***UE8 Mémoire de recherche ou de recherche-création (première partie) (24 crédits)**

Le mémoire s'effectue sur deux ans mais est partiellement évalué à la fin de l'année de Master 1. Il vous faut trouver un directeur ou une directrice et fixer votre sujet au plus tôt, au début du 1^{er} semestre de Master 1.

L'avant-dernière rubrique de ce livret vous présente les enseignants-chercheurs associés au master ainsi que leurs domaines de spécialité.

Votre orientation vers un mémoire de recherche ou de recherche-création est décédée par l'équipe pédagogique au vu de votre dossier de candidature. Courant octobre, la réunion de suivi du projet de recherche ou de recherche-création (M1, UE4)    laquelle vous serez convié-e selon votre profil vous offrira un appui dans la recherche d'un directeur/d'une directrice et d'un sujet. Veuillez attendre d'avoir particip     à cette réunion pour contacter un enseignant-chercheur ou une enseignante-chercheuse.

Précisons toutefois d'emblée deux éléments :

- Il est très bien d'avoir déjà une idée précise de corpus ou même de sujet, mais **il vous faut aussi vous préparer à vous ouvrir**, afin que votre sujet corresponde également à votre directeur ou directrice. La délimitation du sujet fait partie intégrante du travail de mémoire, et elle ne peut s'effectuer qu'en concertation avec votre encadrant  -e. Lors d'une première prise de contact, le plus judicieux est de proposer plusieurs pistes / idées, ou de demander à la personne contactée si elle aurait un sujet    vous proposer.
- Il ne faut pas craindre de **travailler sur des siècles que vous connaissez moins au premier abord** : non seulement les textes des périodes anciennes sont plus facilement accessibles en ligne, mais c'est aussi une belle occasion de parfaire sa culture générale en inscrivant son travail dans une profondeur historique toujours bienvenue (ce qui est par exemple permis par des sujets portant sur les intertextes, les réécritures ou adaptations, entre autres). Il en va de même pour tout autre domaine de recherche qui vous intriguerait : osez vous d  familiariser, c'est toujours une belle aventure permise par le Master !

Date-limite pour communiquer le nom de votre directeur/directrice ainsi que le titre (provisoire) de votre mémoire à Louise Suszek : lundi 22 novembre 2021.

Les séminaires de Master 2

❖ SEMESTRE 3

Bloc 1 : Approches transhistoriques et transculturelles des littératures (18 crédits)

*UE9 Littératures et sociétés 3 (12 crédits)

EC - Littérature française Renaissance - Âge classique (24 heures)

Mme Dominique Bertrand + Mme Laurence Plazenet : « À plusieurs voix : écritures du dialogue »

- Cours de Mme Dominique Bertrand

Les Essais de Montaigne sont en premier lieu un dialogue avec un ami mort. Comme l'a montré Glauser, « ils tendent à le remplacer. Mais ce dialogue avec un ami du passé est suivi par le désir de rencontrer un ami dans la foule de l'avenir. L'honnête homme qu'il a perdu est alors remplacé par une femme savante. » A partir de cette méditation sur la structure dialogique des *Essais*, sensible dans l'avis au lecteur, on interrogera les modalités multiples du dialogue dans l'œuvre, et on privilégiera le dialogue des arts et des arts de rire, à partir d'extraits choisis de l'œuvre.

Les étudiants sont invités à lire néanmoins les *Essais* dans leur intégralité, par pièces détachées, comme Orson Welles qui avait fait de cette œuvre son livre de chevet.

- Cours de Mme Laurence Plazenet

Inachevées à la mort de Pascal en 1662, les *Pensées* parurent de façon posthume et sous la forme de fragments en 1670. Pascal s'adresse à ses contemporains pour les convaincre qu'ils doivent entreprendre de se convertir : ils ne trouveront de remède à l'inquiétude qui les tenaille, à leurs insatisfactions et à leurs angoisses qu'en cherchant Dieu. Il faut délaisser les plaisirs troublés et éphémères du monde pour se mettre en quête de la Joie. Aucun dogmatisme dans cet appel. Le génie pascalien est mobile : l'auteur a été mathématicien, physicien, ingénieur, homme d'affaires. Il parle en polémiste, en moraliste, en honnête homme passionné de réflexion théologique et en poète accompli. Pascal joue tour à tour de ces voix pour renouveler l'art de l'apologie, secouer préjugés, paresse et tiédeurs. Les formes de l'apostrophe sont partout dans les *Pensées* : leur auteur parle aux libertins, aux faux dévots, aux princes et aux esprits incertains ; il dialogue avec les prophètes. Œuvre éclatante, joyau de la littérature, les *Pensées* marient raisonnement et rhétorique, philosophie et poésie des Écritures. À cette somptueuse polyphonie s'ajoute le débat souterrain qu'engagent, depuis 350 ans, les choix de leurs éditeurs : chacun réfléchit une vision bien distincte du dessein que Pascal poursuit. Tout juste avant la célébration du 4^e centenaire de la naissance de Pascal à Clermont-Ferrand, le cours doit permettre d'entrer dans les arcanes d'un projet à nul autre pareil.

→ à lire :

Pascal, *Pensées*, édition de Philippe Sellier, Paris, Classiques Garnier Poche, 2011.

EC - Littérature française XIX^e- XXI^e siècles (24 heures)

Mme Pascale Auraix-Jonchière + Mme Catherine Milkovitch-Rioux : « Œuvres en dialogue »

Ce séminaire s'intéressera aux variations du dialogue, en particulier intertextuel, dans les littératures des XIX^e et XXI^e siècles, à partir de l'étude de deux œuvres de genres différents, roman et essai : *Mauprat* de Georges Sand et *Voir venir. Écrire l'hospitalité*, de Marie Cosnay et Mathieu Potte-Bonneville.

- Cours de Mme Pascale Auraix-Jonchière, XIX^e siècle : « Idéologie et métaphysique, Barbey d'Aurevilly en dialogue »

Les œuvres de fiction de Barbey d'Aurevilly frappent par leur intensité, leur esthétique du choc et du paroxysme, leur sens de la provocation. Or ces choix d'écriture sont sous-tendus par l'idéologie de l'auteur et par sa perception métaphysique du monde, indissociables d'une réflexion constante sur la révolution française.

L'objet de ce séminaire sera d'explorer quelques-uns des principaux dialogues intertextuels identifiables dans les textes du corpus (Joseph de Maistre, le roman noir, Balzac) pour mettre au jour les relations de l'écrivain avec son époque et les principes qui président à son écriture.

→ à lire :

Jules Barbey d'Aurevilly, *Les Diaboliques*, Livre de Poche.

Jules Barbey d'Aurevilly, *Une histoire sans nom*, Garnier-Flammarion.

- Cours de Mme Catherine Milkovitch-Rioux, XXI^e siècle : « Réfugier en littérature : dialogue et intertextualité »

L'écrivaine Marie Cosnay et le philosophe Mathieu Potte-Bonneville publient en 2019 un essai en dialogue : *Voir venir. Écrire l'hospitalité* (Stock). Si la question est bien celle de l'hospitalité, l'œuvre explore les virtualités d'une écriture à distance, et pose la question des genres : « ni texte à quatre mains, ni tout à fait correspondance, frôlant la conversation, se reprenant en monologue [...] ». La romancière traductrice des *Métamorphoses* d'Ovide et le spécialiste de Michel Foucault nouent un dialogue complexe entre textes littéraires, pensée philosophique et témoignages de personnes exilées. Il s'agira d'identifier ces différents types de dialogue et leurs fonctions, et d'analyser comment l'expérience de l'hospitalité traverse le langage et l'écriture.

→ à lire : Marie Cosnay et Mathieu Potte-Bonneville, *Voir venir. Écrire l'hospitalité*, Stock, 2019. Essai.

ET

EC - Littérature générale et comparée (24 heures)

Philippe Mesnard : « La question chorale à travers les expressions testimoniales et mémorielles »

Il s'agit de travailler les questions testimoniales et de transmission mémorielle au niveau des énonciations collectives. Cela permettra d'aborder les œuvres du corpus en tant qu'expressions collectives dans lesquelles la choralité est un facteur sinon structurant du moins déterminant pour traduire l'ampleur d'événements historiques qui ont concerné, voire bouleversé une ou plusieurs communautés.

Corpus :

Svetlana Alexievitch, *La Supplication. Tchernobyl, chronique du monde après l'apocalypse* [1997], traduit du russe par Galia Ackerman et Pierre Lorrain, édition poche j'ai lu (Jean-Claude Lattès), 1998.

Charlotte Delbo, *Aucun de nous ne reviendra*, Paris, Minuit, 1970.

Caryl Phillips, *La Traversée du fleuve* [1995], traduit de l'anglais (États-Unis) par Pierre Furlan, L'Olivier, 2013.

Des groupements de textes littéraires, théâtraux, critiques et théoriques seront mis à disposition à la rentrée.

***UE 10 Littératures étrangères (6 crédits)**

EC - Au choix : Littérature anglo-américaine, hispanique, allemande... (24 heures)

➤ **Littérature anglo-américaine**

Programme en trois parties (Mme Anne Garrait-Bourrier + Mme Anne Rouhette + M. Christophe Gelly)

1) Mme Anne Garrait-Bourrier : “Dialogues between the past and the present, the intimate and the collective : the creative role of slave narratives in the building of Black literature”

The aim of this part of the seminar is to show the inner dialogues between two distinct genres, based on the same historical background. This dialogue is itself doubled by a more subtle interplay of discourses between characters and narrators themselves, inscribed in a process of autobiographical testimony.

Texts provided: 4 extracts from

Frederick Douglass, an American Slave written by himself by F. Douglass

Interesting by Olaudah Equiano,

Uncle Tom's Cabin, by Harriet Beecher Stowe

Incidents in the life of a slave girl by Linda Brent

2) Mme Anne Rouhette : “Possible and impossible dialogues in *Gulliver's Travels* (Jonathan Swift, 1726)”

In all four of his voyages Gulliver learns the language of the countries he visits, but is he lost in translation ? Dialogue seems to be impossible at the beginning of his stay in Lilliput for instance: ‘His imperial majesty spoke often to me, and I returned answers: but neither of us could understand a syllable.’ This course will thus focus on dialogue as a means of communication in Swift's *Gulliver's Travels*, before turning to the work as a whole as a dialogue between genres. We will also look at the intermedial dialogue between the text and the various extratextual elements, portrait, maps, etc.

Gulliver's Travels is easily available in cheap editions (the best one is the 2008 Oxford World's Classics, edited with an introduction by Claude Rawson, notes by Ian Higgins), or on the Internet, for instance on Project Gutenberg (<https://www.gutenberg.org/files/829/829-h/829-h.htm>). It is recommended to be familiar with the whole book but only the reading of selected extracts, in particular the first chapters of each part, will be compulsory. Those extracts will be made available to the students.

3) M. Christophe Gelly : “From *Heart of Darkness* (Joseph Conrad, 1899) to *Apocalypse Now* (Francis Ford Coppola, 1979): film adaptation as intermedial dialogue”

This part of the course will focus on the specific narrative devices used by Conrad, heralding modernism, and the New Hollywood movement represented by Coppola and epitomized in his adaptation of the novel, to show how the film rephrases narrative stances in a medium-specific way. We will first examine the narrative system in the novel before comparing it to the filmic adaptation, trying to interpret the various choices Coppola made in his work.

Bibliography

Joseph Conrad, *Heart of Darkness and Other Tales*, ed. Cedric Watts (Aylesbury : Oxford University Press, 1996).

Jacob Lothe, “The Problem of Narrative Beginnings: Joseph Conrad's *Heart of Darkness* and Francis Ford Coppola's *Apocalypse Now*,” *Revue des Lettres Modernes: Histoire des Idées et des Littératures* (2002): 35-58.

Gene M. Moore, *Joseph Conrad's Heart of Darkness: A Casebook*, Oxford, Oxford University Press, 2004

Margot Norris, “Modernism and Vietnam : Francis Ford Coppola's *Apocalypse Now*”, *Modern Fiction Studies* 3, vol. 44 (1998): 730-66.

➤ **Littérature hispanique**

Mme Bénédicte Mathios

« Ángel González, figures du poète et métapoésie »

Les transformations, les passages, les dégradations, les marques du temps trouvent dans l'œuvre d'Ángel González des formes poétiques qui en sont l'écho, à travers lesquelles le locuteur perd progressivement son ancrage dans l'existence. D'autre part, les différents traits de la poétique de l'auteur font participer le corps à la posture du sujet créateur, quand sont évoqués la situation du locuteur face à la société, la réflexion sur l'arbitraire du langage et la défense de l'expérience contre le code du langage, la quête de la naissance du langage, le travail sur le langage, la poétique de l'auteur. Ces deux orientations (la dégradation du corps, le corps comme poétique), seront abordées pour définir les différentes figures du créateur proposées dans cette œuvre.

Corpus : GONZÁLEZ Ángel, *Palabra sobre palabra*, Barcelona, Seix Barral, 1994.

Bibliographie critique succincte :

ALARCOS LLORACH Emilio, *La poesía de Ángel González*, Oviedo, Ed. Nobel, 1969.

GONZÁLEZ Ángel, *La poesía y sus circunstancias*, Edición y prólogo de José Luis García Martín, Barcelona, Seix Barral, 2005.

Guía para un encuentro con Ángel González, Oviedo, Luna de Abajo, 1997.

Litoral n°233, Ángel González, *Tiempo inseguro*, Málaga, 2002.

MATHIOS Bénédicte, *Corps et écriture poétique. Une lecture de l'œuvre d'Ángel González*, Peter Lang SA, Editions scientifiques internationales, Bern, 2009.

➤ **Littérature allemande**

M. Patrick del Duca

« Hoffmann et la littérature fantastique »

Le cours portera sur la littérature fantastique à travers l'étude de deux nouvelles tirées des *Contes de la nuit* de Hoffmann : *Der Sandmann* / Das öde Haus. Ces textes seront mis en relation avec le mouvement romantique et une attention particulière sera portée au traitement de l'ironie ainsi qu'à la notion d'ambiguïté fantastique. Le rapport entre fantastique, merveilleux, bizarre et grotesque sera analysé, de même que la place prépondérante accordée à l'imagination et à la subjectivité, l'aptitude à faire apparaître les éléments du quotidien « sous le jour d'une certaine originalité romantique », comme Hoffmann l'écrit lui-même.

Les textes au programme sont disponibles en libre accès sur internet : <https://www.projekt-gutenberg.org/autoren/namen/etahoff.html>

Œuvre complète sous format papier : E. T. A Hoffmann, *Nachtstücke*, herausgegeben von Gerhard R. Kaiser, Stuttgart, Reclam, 2020 (RUB 14067). ISBN 978-3-15-014067-3

Bibliographie critique sélective :

Hoffmann et le fantastique, sous la direction de Jean-Marie Paul, Centre de Recherches Germaniques et Scandinaves de l'Université de Nancy II, Bibliothèque le texte et l'idée, vol. II., 1992.

Rüdiger Safranski, E. T. A. Hoffmann. *Das Leben eines skeptischen Phantasten*, Munich/Vienne, 1984. Hartmut Steinecke, *Die Kunst der Fantasie. E.T.A. Hoffmanns Leben und Werk*, Francfort-sur-le-Main/Leipzig, 2004.

➤ **Littérature de langue portugaise**

Pour plus d'informations sur le descriptif, veuillez contacter Daniel Rodrigues (daniel.rodrigues@uca.fr)

Bloc 2 : Langue, écritures, nouveaux médias (12 crédits)

***UE 11 Langue et écriture (6 crédits)**

Mme Marjolaine Vallin + Mme Lucie Rico

Cette UE de 24 heures se compose de deux parties : une approche stylistique des écritures littéraires (12 heures) assurée par Marjolaine Vallin, ainsi que d'un atelier de création contemporaine (12 heures) assuré par Lucie Rico.

EC - Approche stylistique des écritures littéraires 2 (12 heures)

Mme Marjolaine Vallin

En stylistique, le cours sera composé d'un corpus de textes poétiques des XIX^e, XX^e et XXI^e siècles centrés sur la thématique de la ville.

Il s'agira d'identifier les principales caractéristiques de chacun des poèmes, tant formelles que sémantiques, de le replacer dans son contexte historico-littéraire et d'analyser en quoi consiste sa modernité. L'évaluation de cette première partie du cours se fera en contrôle continu (une note écrite) et consistera en l'analyse stylistique d'un poème non étudié en cours.

ET

EC - Atelier de création contemporaine 2 (12 heures)

Mme Lucie Rico

La partie atelier d'écriture de ce cours prend pour objet la ville comme emblème de la modernité à travers le corpus de poésies qui aura été précédemment étudié en stylistique. Il propose d'explorer ensemble à travers de courtes consignes différents types d'écritures. Exercices oulipiens, stylistiques, nouvelles poétiques, listes de lieux, les ateliers sont conçus comme autant d'explorations littéraires.

Chaque cours comporte une partie écriture et une partie lecture à voix haute. Chacun.e est invité.e à lire ses textes, et les autres étudiant.e.s à les commenter, toujours dans la bienveillance. Ainsi, chaque texte bénéficie des retours du groupe et les étudiant.e.s affinent et aiguisent leur écoute des textes, pour devenir de meilleur.e.s lecteur.ice.s de leurs propres écrits.

***UE12 Nouveaux médias, circulations, réception (6 crédits)**

Mme Nora Viet + M. Vincent Petitjean

EC - Humanités numériques (6 heures)

Mme Nora Viet

Les humanités numériques constituent aujourd'hui un domaine de recherche en plein essor, dont les contours demeurent cependant difficiles à définir. Dans une perspective à la fois pratique et épistémologique, ce cours propose l'exploration d'un certain nombre d'outils numériques, de projets et de ressources en ligne, dont on analysera les enjeux scientifiques et les usages possibles. Il s'agit ainsi de sensibiliser aux voies nouvelles qui s'offrent à la recherche en littérature dans le domaine des humanités numériques, mais aussi de montrer comment ces outils peuvent nous conduire à repenser certaines catégories de l'analyse littéraire : texte, œuvre, corpus ou auteur.

ET

EC - Littératures et mondialisation (12 heures)

M. Vincent Petitjean

Du Proche-Orient au Canada, la pièce du Wajdi Mouawad *Incendies* charrie plus que des personnages. Elle raconte une histoire dont le terreau est la guerre et son cortège de fléaux : intolérance, haine, colère, vengeance, violence extrême... Mais qu'y a-t-il avant et après cette violence ? Qu'est-ce qui la nourrit ? Que sème-t-elle ?

Si la pièce de Mouawad montre que la guerre n'est pas un horizon indépassable, c'est notamment parce que les personnages, protagonistes parfois malgré eux de conflits qui se poursuivent bien après la fin des hostilités armées, peuvent aller au-delà des murs de leur prison intérieure. Mais pour rompre la solitude née des traumatismes des conflits, il faut s'ouvrir et partager. Peut-on partager la souffrance et la colère ? Qu'est-ce qui tue ? Qu'est-ce qui fait vivre ?

C'est à une telle expérience que nous convie cette pièce de Wajdi Mouawad à laquelle il faut ajouter le film réalisé par Denis Villeneuve. La pièce de théâtre est en tant que telle une matière verbale d'essence spectaculaire ; pour autant, que fait le film de cette chair de mots et d'émotions ?

Le cours est censé interroger une forme de mondialisation esthétique avec le théâtre et le cinéma mais c'est peut-être parce qu'elle est le nom contemporain de l'universel.

Corpus :

Wajdi Mouawad, *Incendies*, Leméac/Actes Sud-Papiers, Montréal/Arles, 2003. Mais nous utiliserons l'édition de poche publiée en 2010 (collection Babel n°1027).

Denis Villeneuve, *Incendies*, Canada/France (2010), une production micro_scope, 2h03, disponible sur la plateforme UniversCiné et en DVD chez Blaq Out.

❖ SEMESTRE 4

Bloc 3 : Initiation au monde professionnel (6 crédits)

*UE 13 Stage (6 crédits) (6 heures de suivi)

Cette UE est validée par un stage (généralement à distance) à effectuer au choix dans un laboratoire (IHRIM ou CELIS) ou dans une institution culturelle française.

Afin de répondre à vos questions et vous aider en cas de besoin, un espace en ligne ouvert par Mme Chaudet début décembre sera dédié au suivi de cette UE. Il vous appartiendra cependant de faire preuve d'initiative, ce qui sera pris en compte dans l'évaluation de l'UE.

Choix 1 : stage en laboratoire (à distance exclusivement)

Le parcours de Master « Littératures, Francophonie, Création » est rattaché à deux laboratoires : le CELIS (Centre de recherches sur les littératures et la sociopoétique : <http://celis.uca.fr/>) et l'IHRIM (Institut d'Histoire des Représentations et des Idées dans les Modernités : <http://ihrim.ens-lyon.fr/recherche/equipes-de-sites/ihrim-universite-de-clermont-ferrand/>)

Ces deux laboratoires comportent plusieurs programmes, dont les travaux se concrétisent par des séminaires, des colloques, des publications (actes de colloques, volumes collectifs, monographies, dictionnaires, éditions savantes d'œuvres complètes ou de correspondances...).

Le stage en laboratoire sanctionne une collaboration scientifique avec un enseignant-chercheur ou une enseignante-chercheuse, en général le directeur ou la directrice de mémoire. Il peut prendre plusieurs formes, à déterminer avec votre encadrant-e – par exemple :

- le compte-rendu d'un ou de plusieurs ouvrage(s) scientifique(s) ;
- le compte-rendu d'une manifestation scientifique choisie dans les enregistrements proposés par l'Université, en accord avec le ou la responsable de la manifestation ou le directeur ou la directrice du mémoire ;
- la rédaction de plans détaillés d'articles ou de courts articles. L'étudiant·e peut rédiger un article en réponse aux appels à contribution lancés par le CELIS ou l'IHRIM, après avoir contacté le ou la responsable du projet en question.

Votre production écrite finale devra être comprise entre 15 000 et 20 000 signes. Elle devra être remise au plus tard le 23 mai 2022.

Choix 2 : stage dans une institution culturelle française (à distance ou en présentiel)

L'étudiant·e a la possibilité de contacter une institution culturelle française et d'y effectuer un stage, soit à distance, soit en présentiel. Le stage doit être en lien avec le projet professionnel de l'étudiant·e et peut s'effectuer dans de nombreuses structures. Par exemple : établissement culturel (bibliothèque, médiathèque, musée, maison d'écrivain, centre de documentation...), entreprise (presse et médias, agence de communication, éditeur, librairie, site internet culturel et littéraire...), association littéraire (festival littéraire, événements autour du livre et de la lecture, salon du livre...), collectivités (presse et publication des collectivités, service communication ou culture des collectivités...), etc.

Si cette option est retenue, il vous appartient de trouver le lieu de votre stage, d'une durée minimale de 70 heures et d'une durée maximale de 420 heures. Vous devrez ensuite établir une convention de stage, que vous devrez faire signer avant le premier jour de votre stage. Cette convention vous sera remise par le Bureau de stage de l'UFR, avec lequel il vous faudra prendre contact : insertionprostages.lettres@uca.fr

Votre production écrite finale devra être comprise entre 15 000 et 20 000 signes. Elle devra être remise au plus tard le 23 mai 2022.

Bloc 4 : Finalisation d'un écrit en collaboration (24 crédits)

*** UE 14 Mémoire de recherche ou de recherche-crédation (finalisation) (24 crédits)**

Date-limite pour confirmer le nom de votre directeur/directrice ainsi que le titre (même provisoire) de votre mémoire à Louise Suszek : lundi 22 novembre 2021.

• Domaines de recherche des enseignants-chercheurs

Cette présentation assortie de propositions de sujets (qui ne sont vraiment que des propositions !) vous aidera pour la prise de contact avec votre directeur ou directrice de mémoire.

Ce mémoire s'effectue sur deux ans mais est partiellement évalué à la fin de l'année de Master 1. Il vous faut trouver un directeur ou une directrice et fixer votre sujet au plus tôt, au début du 1^{er} semestre de Master 1.

Votre orientation vers un mémoire de recherche ou de recherche-crédation est décidée par l'équipe pédagogique au vu de votre dossier de candidature. Courant octobre, la réunion de suivi du projet de recherche ou de recherche-crédation (M1, UE4) à laquelle vous serez convié-e selon votre profil vous offrira un appui dans la recherche d'un directeur/d'une directrice et d'un sujet. Veuillez attendre d'avoir participé à cette réunion pour contacter un enseignant-chercheur ou une enseignante-chercheuse.

Précisons toutefois d'emblée deux éléments :

- Il est très bien d'avoir déjà une idée précise de corpus ou même de sujet, mais **il vous faut aussi vous préparer à vous ouvrir**, afin que votre sujet corresponde également à votre directeur ou directrice. La délimitation du sujet fait partie intégrante du travail de mémoire, et elle ne peut s'effectuer qu'en concertation avec votre encadrant-e. Lors d'une première prise de contact, le plus judicieux est de proposer plusieurs pistes / idées, ou de demander à la personne contactée si elle aurait un sujet à vous proposer.
- Il ne faut pas craindre de **travailler sur des siècles que vous connaissez moins au premier abord** : non seulement les textes des périodes anciennes sont plus facilement accessibles en ligne, mais c'est aussi une belle occasion de parfaire sa culture générale en inscrivant son travail dans une profondeur historique toujours bienvenue (ce qui est par exemple permis par des sujets portant sur les intertextes, les réécritures ou adaptations, entre autres). Il en va de même pour tout autre domaine de recherche qui vous intriguait : osez vous défamiliariser, c'est toujours une belle aventure permise par le Master !

Date-limite, en M1 comme en M2, pour confirmer le nom de votre directeur/directrice ainsi que le titre (provisoire) de votre mémoire à Louise Suszek : lundi 22 novembre 2021.

PROPOSITIONS DE SUJETS DE RECHERCHE

ENSEIGNANTS-CHERCHEURS RATTACHÉS AU CELIS
(CENTRE DE RECHERCHE SUR LES LITTÉRATURES ET LA SOCIOPOÉTIQUE)

LITTÉRATURE FRANÇAISE

❖ AURAIX-JONCHÈRE Pascale, Pr. Littérature française du XIX^e siècle.

Spécialités :

Roman du XIX^e siècle. Jules Barbey d'Aurevilly, George Sand.

Domaines : Réception et réécritures des mythes et des contes (XIX-XXI^e siècle) ; poétique des formes (fictions brèves, « romanesque ») ; poétique de l'espace ; sociopoétique (littérature et interactions sociales).

Propositions de sujets de recherche :

I. Tout sujet sur Sand ou Barbey (et roman ou nouvelles du XIX^e siècle)

II. Perrault, Grimm et leurs réécritures (texte et images) :

- contes et traumatismes, violence sociale, processus de stigmatisation dans les contes.
- Les couleurs dans les contes de fées.
- La famille dans les contes : les parents, la fratrie.
- Les représentations de la nature dans les contes : de Perrault à Grimm, leurs réécritures dans l'album.
- Le sommeil / la mort dans les contes de fées
- Les objets dans les contes

III. Poétique de l'espace et lecture sociale : littérature française du XIX^e siècle

- Nature et paysages

- Le jardin, la forêt
- La chambre, le boudoir
- La boutique
- Les demeures : maison, château, chaumière
- Météorologies dans le roman : la pluie, le froid, la neige
- Espaces maritimes et/ou insulaires

IV. Poétique et société (XIX^e siècle)

- Le monde des objets
- Les types sociaux : la portière, la bonne, l'aristocrate, le bourgeois/la bourgeoise, le paysan/la paysanne, etc.
- Les interactions sociales : les repas, la nourriture, le bal, etc.
- La mode, le dandysme, les représentations du corps
- Le handicap (physique, sensoriel, mental)

Sélection de publications

Quelques ouvrages :

- *Barbey d'Aurevilly et l'écriture : formes et signes*, Caen, Minard, Thésothèque 38, 2011, 314 p.
- *George Sand et la fabrique des contes*, Paris, classiques Garnier, 2017, 274 p.
- *Dictionnaire George Sand*, S. Bernard-Griffiths et P. Auraix-Jonchière (dir.), Paris, Honoré Champion, coll. « Dictionnaires et références », 2015, 1266 p. (rééd. en format poche, Champion classiques, oct. 2020).
- Revue *Lendemains*, Tübingen, 42. Jahrgang, 2017, 166/177, dossier « Les contes des frères Grimm : réception, traduction, reconfigurations », p. 177-269.
- *La Belle au bois dormant en ses métamorphoses. Textualité, transtextualité, iconographie*, Pascale Auraix-Jonchière et Frédéric Calas (dir.), Clermont-Ferrand, PUBP, coll. « Croisée des SHS », 2019, 292 p.
- *George Sand et le monde des Objets*, Pascale Auraix-Jonchière, Brigitte Diaz et Catherine Masson (dir.), Paris, Classiques Garnier, coll. « Rencontres », 2021, 510 p.
- *Nouveaux récits sur la forêt*, co-dir. avec Frédéric Calas, PUBP, « Mythographies et sociétés », à paraître en 2022.

- *Le paysage, Revue des lettres Modernes*, série « Barbey d'Aurevilly », n°25, Minard (éd. Garnier), à paraître en 2022.

Direction de revues :

Revue des lettres modernes, série « Jules Barbey d'Aurevilly », Paris, Classiques Garnier.

Revue en ligne *Sociopoétiques*, <http://revues-msh.uca.fr/sociopoetiques/>

Quelques articles :

- L'« effet nature morte » : fonctionnement et perception en régime fictionnel », *RHLF*, juin 2018, 118e année, N°2, p. 295-308.
- « Comment les contes parlent de handicap aux enfants », *The Conversation* (L'expertise universitaire, l'exigence journalistique), 25 juin 2019. URL : <https://theconversation.com/comment-les-contes-parlent-de-handicap-aux-enfants-117118?fbclid=IwAR1x4sNYvLSKREKKLjBWzRa83EvsD7lWX2hTwsu4HrJf2Nb-QCiofBi5tuw>
- « Les stratégies de déviation des genres genrés chez George Sand », *Les Dessous des genres. Sexe et (sous) genres littéraires*, Andrea Oberhuber et Laetitia Hanin (dir.), Montréal, 2019. http://oic.uqam.ca/fr/evenements/les-dessous-des-genres-sexe-et-sous-genreslitteraires?fbclid=IwAR0_t4_xQGi41ond7VFeQZalCGO1gr4XvHN5jkhM0qwC0yLDS86i-aK3dZjrA
- « Le jardin comme lieu du romanesque au XIXe siècle : Victor Hugo (*Les Misérables*), George Sand (*Le Piccinino*, *Marianne*), Colloque *Jardin & littérature*, Edition des Falaises, 2020, p. 202-214.
- « Les Contes d'une grand-mère, des écofictions avant la lettre ? », *George Sand et les sciences de la Vie et de la Terre*, Martine Watrelot (dir.), Clermont-Ferrand, PUBP, « Révolutions et Romantismes », 2020, p. 245-258.
- « Le Romanesque de *Mauprat* », dans *Relire Mauprat*, Fabienne Bercegol, Didier Philippot, Éléonore Reverzy (dir.), Paris, classiques Garnier, 2020, p. 53-65.
- « La nuit dans *Mauprat*, forme et signification », *Loxias*, n° 71 «Autour du programme d'agrégation 2021», mis en ligne le 15 décembre 2020, URL : <http://revel.unice.fr/loxias/index.html?id=9638>
- « Paroles de femmes sur la violence en contexte fictionnel », dans *L'Emprise et les violences au sein du couple*, Isabelle Rome et Éric Martinent (dir.), Paris, DALLOZ, 2021, p. 217-223.
- « La forêt en régime romanesque. Du *topos* romantique au métadiscours crypté : George Sand, Gustave Flaubert », *Cahiers George Sand*, n°43, 2021, « Sand/Flaubert », Brigitte Diaz et Claudine Grossir (dir.), p. 99-116.
- « *Fanchette* de George Sand : suite épistolaire, polyphonie et hybridation des genres », dans *Trajets épistolaires : Hommage à Brigitte Diaz*, Julie Anselmini, Françoise Simonet-Tenant (dir.), PURH, 2021, p. 39-48.
- « Corps déviants et force oppositionnelle dans quelques romans du XIXe siècle (Flaubert, Barbey) », « Sociopoétique du handicap », *Sociopoétiques* n°6, 2021, <https://revues-msh.uca.fr/sociopoetiques/index.php?id=1383>

Coordonnées : pascale.auraix.jonchiere@neuf.fr

Site du CELIS : <https://celis.uca.fr/le-celis/membres/membres-permanents/pascale-auraix-jonchiere-94486.kjsp?RH=1526560684622>

❖ **CHABROL-Gagne, Nelly, MCF en Littérature française du XX^e siècle.**

Spécialités : littérature de jeunesse (XX^e-XXI^e siècles) ; la question du « féminin » ; l'œuvre de Valéry Larbaud

Coordonnées : nelly.chabrol-gagne@uca.fr

❖ **FOURNIAL Céline, MCF en Langue et Littérature françaises / Stylistique**

Axes de recherche :

- Génétique et poétique théâtrales ;
- Genres dramatiques ;
- Pratiques imitatives ;

- Marqueurs stylistiques et linguistiques de transmission. Circulations intragénériques et intergénériques ;
- Humanités numériques.

Quelques pistes pour des sujets de recherche (mais bien d'autres sont possibles) :

- Dramaturges et théoriciens du XVI^e et du XVII^e siècle.
- Éditions critiques de pièces de théâtre et de textes théoriques.
- Adaptations et réécritures.
- Transferts génériques, culturels, stylistiques.
- Lignées d'œuvres.
- Réception du théâtre européen en France au XVI^e et au XVII^e siècle.
- Topique dramatique : modélisation et variations (scènes, séquences dramatiques, situations, personnages-types).
- Formes et enjeux de certaines figures topiques (notamment certains tropes, certaines comparaisons, certaines antithèses...) dans l'œuvre d'un dramaturge ou dans un genre dramatique à une période donnée, variations d'un genre à l'autre. Formes et enjeux de l'hypotypose au théâtre.
- Dire/représenter l'*innamoramento* au théâtre, dire/représenter la folie...

Coordonnées : celine.fournial@uca.fr

❖ **LAURENT Françoise, Pr. de Langue et de Littérature médiévales.**

Domaines de recherche sont la littérature religieuse et didactique, ainsi que la stylistique, la poétique et la rhétorique appliqués à la production médiévale. Ses travaux portent plus particulièrement sur les textes composés aux XII^e et XIII^e siècles en territoire anglo-normand.

Ne sont présentés ci-dessous que les ouvrages individuels et collectifs édités par Françoise Laurent. Pour les articles, merci de se reporter à la liste présentée sur le site du CELIS à son nom.

Orientations de recherche :

- Récits historiographiques
- Récits hagiographiques
- Les genres narratifs
- Style et versification
- La question des réécritures
- La question des relations entre le texte et l'image

Sujets :

La question des réécritures :

- Le Moyen-Âge et la BD
- Les récits médiévaux adaptés pour la jeunesse
- Place et fonctions des enluminures dans les manuscrits de la fin du Moyen Âge
- Le Moyen-Âge aujourd'hui : les *medievalia*

La société médiévale :

- Le rire et le sourire
- Le corps
- L'animal : bestiaires, *exempla*, sermons
- La figure de la Vierge, étude d'une figure de sainteté

La figure de l'auteur au Moyen Âge :

- Troubadour, trouvère, lecteur
- Présence et fonctions de la voix narratrice
- La question de l'autobiographie

Quelques références bibliographiques :

Plaire et édifier. Les récits hagiographiques composés en Angleterre aux XII^e et XIII^e siècles, Paris, Champion, 1998.

La *Vie de saint Gilles* par Guillaume de Berneville, d'après l'unique manuscrit complet appartenant à la Bibliothèque Laurentienne de Florence, édition critique et traduction, Paris Champion, collection « Champion Classiques » dirigée par Emmanuèle Baumgartner et Laurence Harf-Lancner, 2003.

« Pour Dieu et pour le roi ». Rhétorique et idéologie dans *l'Histoire des ducs de Normandie* de Benoît de Sainte-Maure, Paris, Champion, coll. « Essais sur le Moyen Âge », 2010.

En collaboration avec Nathalie Bragantini-Maillard et Françoise Le Saux : *Vie de Marguerite, Conception Nostre Dame, Vie de saint Nicolas*, édition critique et traduction, Paris Champion, collection « Champion Classiques » dirigée par Laurence Harf-Lancner, 2019.

À paraître, en collaboration avec Gérard Gros, *Les Miracles de Nostre Dame de Gautier de Coinci*, édition critique et traduction, Paris, Champion, collection « Champion Classiques » dirigée par Laurence Harf-Lancner, 2021.

Coordonnées : francoise.laurent@uca.fr

❖ **LE BORGNE Françoise, MCF HDR. Littérature française du XVIII^e siècle**

Spécialités : Ecritures et sociabilité des Lumières.

Propositions de sujets de recherche :

Sociabilité des Lumières :

- Pratiques du dialogue et de la conversation
- Salon, souper, villégiatures...
- Misanthropes, bourrus, mondains...
- Pratiques idylliques et expériences utopiques
-

Fonctions des sauvages et des barbares au XVIII^e siècle :

- Récits de voyage et d'exploration
- Constitution d'un savoir anthropologique
- Dialogue satirique
- Utopie

Remise en cause des genres classiques au XVIII^e siècle :

- Autobiographies (Rousseau, Rétif, Casanova...)
- Invention générique et néologique
- Répertoire dramatique de la fin de l'Ancien Régime et de la période révolutionnaire

Contact : francoise.le_borgne@uca.fr

❖ **MILKOVITCH-RIOUX Catherine, Pr. Littérature française XX-XXI^e siècle**

CELIS et Ihtp (Institut d'histoire du temps présent, Cnrs).

Spécialités : Histoire, fictions et témoignages dans les littératures de langue française (XX-XXI^e siècles)

Propositions de sujets de recherche :

Écritures de l'histoire au 20^e siècle : Albert Cohen, Kateb Yacine, Assia Djebar, Jean Genet. Littérature de l'extrême contemporain et théories de l'histoire du temps présent. Représentation des conflits, de la violence, du paroxysme. Les genres des écritures de guerre. Littératures de la guerre d'Algérie. Enfances en guerres. Représentations des migrations.

Littérature francophone algérienne de langue française et études postcoloniales.

Réécritures et adaptations : relations et passages entre le théâtre et les autres genres, à propos de quelques auteurs, en particulier Wajdi Mouawad, Marie Cosnay. Travail sur les scénographies.

Écritures contemporaines du champ social, nouvelles écritures documentaires dans le roman : sport, nourriture, médecine. Littérature et animal.

Travail sur des fonds d'archives disponibles à Clermont-Ferrand : Cheyne éditeur, Bastaire, Jean-Pierre Siméon, archives du campement Gergovia (migrations).

Travail sur l'édition contemporaine : Anamosa, Revue *Sensibilités*.

Co-encadrement de travaux de recherche-crédation : littérature romanesque, nouvelles, essais, nouvelles écritures du réel.

Bibliographie sélective :

Transmettre. Cheyne, 30 ans d'édition de poésie, Catherine Milkovitch-Rioux éd., *Terres d'encre, hors série*, PUBP-Service Université Culture, Cheyne éditeur, 2010.

J'ai dessiné la guerre. Le regard de Françoise et Alfred Brauner. Volume coordonné par Rose Duroux et Catherine Milkovitch-Rioux, PUBP, 2011.

Mémoire vive d'Algérie. Littératures de la guerre d'indépendance, Buchet-Chastel, 2012.

Enfances en guerre. Témoignages d'enfants sur la guerre. Études réunies par Rose Duroux et Catherine Milkovitch-Rioux, Georg éditeur, coll. « L'Équinoxe », 2013.

Enfants en temps de guerre et littératures de jeunesse. Études réunies par Catherine Milkovitch-Rioux, Catherine Songoulashvili, Claudine Hervouët et Jacques Vidal-Naquet, BnF/PUBP, 2013.

Poétologie du témoignage. Un dialogue de recherche égypto-français Études réunies par Jean-Pierre Dubost et Catherine Milkovitch-Rioux, Publisud, 2014.

Théâtralité d'Albert Cohen (Catherine Milkovitch-Rioux dir.), *Cahier Albert Cohen*, n° 24, Le Manuscrit, janvier 2015.

Albert Cohen, les arts et la création (Jérôme Cabot, Catherine Milkovitch-Rioux, Alain Schaffner dir.), *Cahiers Albert Cohen*, n° 27, Le Manuscrit, décembre 2018.

D'ici et d'ailleurs. L'héritage de Kateb Yacine. Études réunies par Isabella von Treskow et Catherine Milkovitch-Rioux, Berlin, Peter Lang, 2016.

Réfugier. [Carnets d'un campement urbain]. Collectif, Evelyne Ducrot, Nathalie Vincent-Munnia et Catherine Milkovitch-Rioux (dir.), La Boîte à Bulles, 2021 (à paraître).

Coordonnées : catherine.milkovitch-rioux@uca.fr

❖ **ROMESTAING Alain, Pr. Littérature française XX-XXI^e siècle**

Auteur de *Jean Giono. Le corps à l'œuvre* (Honoré Champion, 2009), A. Romestaing a dirigé ou codirigé une dizaine d'ouvrages collectifs sur Giono, sur la question de l'animalité et des animaux dans la littérature française, et sur l'écopoétique.

Spécialités :

- L'animalité et les animaux dans la littérature française depuis le début du XX^e siècle
- Écopoétique
- Littérature et médecine
- Représentations et problématiques du corps dans la littérature française depuis le début du XX^e siècle
- L'œuvre de Jean Giono.
- Littérature française des XX^e et XXI^e siècles

Contact : alain.romestaing@uca.fr

❖ **VINCENT-MUNNIA Nathalie, MCF. Littérature française**

Spécialités : poésie XIX^e-XXI^e siècles, poème en prose, poésie ouvrière, sexualité de l'écriture poétique, poésie et marges, écritures poétiques du champ social, perspectives sociopoétiques et génériques, champ de la Recherche-Création.

Propositions de sujets de recherche :

- Poème en prose, poésie en prose, récit poétique : aux XIX^e -XX^e siècles
- Poésie romantique
- Théâtre romantique
- Question des marges et marginalités poétiques au XIX^e siècle
 - Poésie populaire au XIX^e siècle – Analyses de poètes-ouvriers ou ouvrières (Malvina Blanchecotte, Marie Carpentier, Cécile Dufour, Pierre Dupont, Elisa Fleury, Gilland, Savinien Lapointe, Léon Leroy, Magu, Charles Poncy, Louis-Marie Ponty, Michel Roly...), éventuellement en articulation avec des textes romantiques (de Victor Hugo, George Sand...), étude de poétiques populaires (Jehan Rictus, cabarets...)
- Questions de sexualité de l'écriture poétique au XIX^e siècle – Étude de poèmes de femmes, éventuellement en articulation avec des poétiques / poésies d'hommes, questions d'écriture genrée en poésie
- Littérature et musique
- Poésie contemporaine : étude de poètes ou de mouvements/débats poétiques contemporains (l'Oulipo, l'expérimentation poétique et artistique, le renouvellement du lyrisme...), question de la place de la poésie dans la société contemporaine, articulation de poétiques contemporaines et passées...
- Travail sur des fonds d'archives disponibles à Clermont-Ferrand : fonds Jean-Pierre Siméon, fonds Cheyne éditeur, archives du campement Gergovia
- Recherche et création : co-encadrement de mémoires de recherche-crédation articulant création (poétique) et recherche (dans le champ de la poésie du XIX^e siècle au XXI^e siècle).

Sélection de publications :

- *Les Premiers poèmes en prose : généalogie d'un genre dans la première moitié du XIX^e siècle français*, Paris-Genève, éd. Champion, 1996.
- *Aux origines du poème en prose (1750-1850)*, Paris-Genève, éd. Champion, 2003 (Co-direction avec Simone Bernard-Griffiths et Robert Pickering).
- *La Poésie populaire au XIX^e siècle – Théorie, pratique et réception*, Tusson, Du Lérot, 2005 (Co-réalisation avec Hélène Millot, Marie-Claude Schapira et Michèle Fontana).

- Édition des *Soliloques du pauvre* et du *Cœur populaire* de Jehan-Rictus, Gallimard, collection « Poésie/Gallimard », 2020.
- Participation à l'anthologie *Femmes poètes du XIX^e siècle*, Presses Universitaires de Lyon, 1998 (2^e éd., revue et augmentée, 2010) (sous la direction de Christine Planté).
- Participation à l'ouvrage collectif *Femmes poètes de la Belle époque (1890-1914) – Heurs et malheurs d'un héritage* (Wendy Prin-Conti dir., Paris, éd. Champion, 2019) : article « Les poèmes en prose de Marguerite Burnat-Provins et René(e) Vivien : romantisme féminin ou nouveau lyrisme ? », p. 41-59.
- « Un paysage, des lieux, une maison : Cheyne dans le paysage poétique français, ses auteurs, Jean-Pierre Siméon », *Terres d'encre*, n° hors-série *Transmettre : Cheyne, 30 ans d'édition de poésie*, Le Chambon-sur-Lignon et Clermont-Ferrand, éd. Cheyne / Presses universitaires Blaise Pascal, 2010, p. 133-146.
- *Réfugier [Carnets d'un campement urbain]*, La Boîte à Bulles, 2021 (Ouvrage collectif, coordonné avec Évelyne Ducrot et Catherine Milkovitch-Rioux).
- « Des écrivains à l'atelier », in Patrick Souchon dir., *La Langue à l'œuvre – Le Temps des écrivains à l'Université*, éd. Maison des écrivains / Ministère de la culture et de la communication / Les Presses du réel, 2000, p. 125-137 (Ecrit avec Catherine Milkovitch-Rioux).
- Comités d'organisation d'événements artistiques et culturels : Festival *Littérature au centre* (Clermont-Ferrand, depuis 2015), *Cambridge Poetry Jam* (Festival poétique de la ville de Cambridge, USA, 2012), *Voyage en francophonie* (Newton Cultural Center, USA, 2013)...

Coordonnées : nvincentmunnia@gmail.com

LITTÉRATURE GÉNÉRALE ET COMPARÉE

❖ CHAUDET Chloé, MCF Littérature générale et comparée

Domaines de recherche et d'enseignement :

- Littérature générale et comparée (domaines linguistiques, par ordre de maîtrise : français et francophone, germanophone, anglophone, hispanophone, lusophone)
- Littérature et politique, en particulier aux xx^e et xxi^e siècles (avec une ouverture aux arts visuels)
- Littérature et mondialisation, en particulier à l'échelle atlantique
- Dans ce contexte, recherches en cours sur les deux objets suivants :
 - L'engagement littéraire et artistique (xx^e-xxi^e siècles)
 - La fiction du complot (xix^e-xxi^e siècles)
- À ce titre, intérêt pour les approches et champs suivants :
 - Sociocritique et sociopoétique
 - Études postcoloniales
 - Études de genre
 - Écocritique et écopoétique
 - Études transmédiatiques

Sélection de publications :

- Ouvrages et directions d'ouvrages :

Chaudet, Chloé, *Écritures de l'engagement par temps de mondialisation*, Paris, Classiques Garnier, coll. « Perspectives comparatistes », série « Littérature et mondialisation », 2016, 392 p.

Chaudet, Chloé ; Mesnard, Philippe ; Moura, Jean-Marc (dir.), dossier « Carrefours. À propos des croisements entre études mémorielles, postcoloniales et de genre » (actes des journées d'étude organisées à Clermont-Ferrand et à Paris en 2019), in *Mémoires en jeu*, n°10, avril 2020.

Chaudet, Chloé ; Cubeddu-Proux, Stefania ; Moura, Jean-Marc (dir.) : *L'Atlantique littéraire au féminin, xxe-xxie siècles. Approches comparatistes* (actes du colloque international organisé à l'Université Paris-Nanterre et à l'Université Paris-Sorbonne en 2018), Clermont-Ferrand, Presses universitaires Blaise Pascal, coll. « Littératures », 2020.

- Recherche-crédation :

Chaudet, Chloé, *J'ai décidé de ne pas être mère*, Paris, L'Iconoclaste, 2021, 231 p.

- Articles et chapitres :

Chaudet, Chloé, « Le nécessaire renouveau de la notion d'engagement littéraire : plaidoyer pour une ouverture et un décentrement », in Anne Tomiche *et al.* (éd.), *Le Comparatisme comme approche critique* (actes du 20^e Congrès international de l'AILC organisé à l'Université Paris-Sorbonne en juillet 2013), Paris / Condé-sur-Noireau, Éditions Classiques Garnier / Corlet, coll. « Rencontres », 2017, t. 3 (« Objets, méthodes et pratiques comparatistes »), p. 211-219.

Chaudet, Chloé, « Études féministes et relations transatlantiques : circulation et problématisation(s) de la notion d'écriture féminine » dans la seconde moitié du xxe siècle », in Jean-Claude Laborie, Jean-Marc Moura et Sylvie Parizet (dir.), *Vers une histoire littéraire transatlantique* (actes du colloque international organisé à l'Université Paris-Nanterre en juin 2015), Paris, Classiques Garnier, coll. « Rencontres », série « Littérature générale et comparée », 2018, p. 107-119.

Chaudet, Chloé, « Penser les reconfigurations écocritiques de l'engagement littéraire : quelques réflexions à partir du projet "Les peuples de l'eau" (2004-2007) », *Contemporary French and Francophone Studies*, vol. 24, n°3 (actes du Congrès international des Études Françaises et Francophones des siècles, « Catastrophes, cataclysmes, s'adapter et survivre », organisé à l'Université d'Oklahoma en mars 2019 – dir. Roger Célestin, Éliane Dal Molin, Pamela Genova *et al.*), p. 306-313.

Chaudet, Chloé, « Migrations des fictions du complot (xixe-xxie siècles). De la mondialisation d'un imaginaire de la paranoïa », in Pierre-Yves Boissau, Claire Gheerardyn, Delphine Rumeau *et al.* (dir.), *Migrations des genres et des formes littéraires et artistiques* (actes du 41^e Congrès de la SFLGC organisé à l'Université Toulouse-Jean Jaurès en octobre 2017), juillet 2019 (en ligne), URL : <http://sflgc.org/acte/chaudet-chloe-migrations-des-fictions-du-complot-xixe-xxie-siecles-de-la-mondialisation-dun-imaginaire-de-la-paranoia/>

Coordonnées : chloe.chaudet@uca.fr

❖ **DANIEL Yvan : Pr. Littérature générale et comparée**

Thématiques et directions possibles :

- Les échanges et transferts dans les littératures et les arts en contexte mondialisé (XIXe-XXIe s.) ;
- Les écrivains français et européens face à l'Asie (en particulier la Chine) ;
- Les écritures du voyage : romans, récits et carnets de voyage, reportages de presse...
- Les écritures de médiation : écrits diplomatiques, écrits médiatiques...
- Approches écocritiques et écopoétiques de la création littéraire : imaginaire de l'environnement, écriture du paysage ;

Suggestions de direction de recherche... beaucoup d'autres sujets sont possibles :

- La Chine vue (et imaginée) par Victor Hugo
- Images et représentations de la Chine dans la presse française du XIXe siècle
- Judith Gautier, journaliste et reporter « en Chine »
- Le récit de voyage au XXIe siècle ; Récit de voyage et mondialisation ;
- Les écrivains chinois dans la francophonie ;
- Poésie et environnement (auteurs francophones, anglophones, italophones, sinophones) ;
- Représenter Confucius en français
- Représenter Mao Zedong en français
- Imaginaire chinois et roman policier
- La figure de l'artiste dans *Le Dit de Tianyi* de François Cheng
- Questions religieuses dans le roman transculturel : *L'Evangile selon Yang Sheng* de Dai Sijie
- Ecriture poétique et hybridation culturelle dans l'œuvre poétique de François Cheng
- Les essais et « méditations » transculturels de François Cheng
- La Chine dans le théâtre d'Hélène Cixous
- La Chine et le Théâtre du Soleil (*Gengis Khan, L'Âge d'or, Tambours sur la digue* mis en scène par Ariane Mnouchkine)
- Simone de Beauvoir face à la Chine
- Etudes de récits de voyage en Orient et en Asie orientale : Ludovic de Beauvoir, Alexandra David-Neel, etc.
- Poésie visuelle, calligraphie et peinture en Occident et en Extrême-Orient (y compris sur le web)
- Le roman policier écologique : Qiu Xiaolong, Jean-Christophe Ruffin, Ross Macdonald, John Grisham...
- Les représentations de la nature dans le texte littéraire en Europe/France et ailleurs (domaines à choisir) ; les représentations de l'insecte dans la littérature et les arts ;
- Les rapports entre l'Homme et la machine dans les littératures françaises et asiatiques (Chine, Japon notamment) ;
- Approches écocritiques : les représentations de l'Auvergne dans la littérature (notamment Henri Pourrat) ;
- Littérature et patrimoine culturel : les maisons d'écrivain ; les bibliothèques d'écrivain ;

Coordonnées : yvan.daniel@uca.fr

❖ **LAMROUS Lila, MCF : Francophonie, littérature générale et comparée**

Spécialités : littératures francophones, notamment du Maghreb et du Liban ; écritures de la guerre et des violences civiles.

Coordonnées : lila.lamrous@uca.fr

❖ **LOISEL Gaëlle, MCF Littérature comparée**

Spécialités : Littératures européennes : domaines anglo-saxons, français, germanophones, italien (XVI^e-XX^e siècles). Pratiques et théories littéraires : romantismes européens ; théories esthétiques ; études de réception, théâtre, poésie, essais critiques. Littérature et arts (musique, peinture). Littérature et politique.

Propositions de sujets de recherche

- Théâtre, histoire et politique

Représentation du pouvoir, de la violence historique au théâtre ; théâtre et révolutions...

Auteurs possibles : Büchner, Grabbe, Brecht, Coleridge, Shakespeare, Musset, Hugo, Camus, Słowacki...

- Littérature populaire et littérature savante

Travail sur la ballade, la romance, la poésie narrative (théorisation et renouvellement du genre aux XVIII^e-XIX^e siècles).

Auteurs possibles : Macpherson, Thomas Percy, Coleridge, Wordsworth, Walter Scott, Herder, Bürger, Goethe, Schiller, Hugo, Xavier Marmier, Loève-Weimars, La Villemarqué, Nodier, Mickiewicz, ...

+ Possibilité d'étudier des mises en musique de certaines ballades.

- Littérature et arts

*Études intermédiaires : adaptations d'une œuvre dramatique à l'opéra, mise(s) en musique d'un corpus poétique...

*Représentations de l'artiste en littérature (théâtre, genres narratifs...). Auteurs possibles : Thomas Mann, Hoffmann, Grillparzer, Balzac, Goncourt, Zola, Wilde, Alejo Carpentier...

*Étude des discours sur l'art (peinture, musique)

Coordonnées : gaelle.loisel@uca.fr

❖ **MESNARD Philippe, Pr. Littérature comparée**

Spécialités : Toutes questions liées au rapport entre témoignage et littérature, ou témoignage et représentation du début du XX^e siècle à nos jours, en référence aux violences historiques et politiques, et à leur mémoire. Extension possible des questions testimoniales, d'une part, à d'autres époques notamment en rapport à la représentation de la cruauté et du martyre, d'autre part, à des corpus visuels (cinéma, photo, arts plastiques) ou dramatiques.

Propositions de sujets de recherche :

À la suite, vous trouverez quatre types de sujet qui peuvent constituer autant de problématiques de mémoires. Le travail consistera, dans un premier temps, à correctement identifier le corpus qui permettra de les traiter.

- Fiction, littérature et témoignage : la littérature offre un cadre aux témoignages des violences extrêmes, mais il se trouve qu'elle est aussi un espace de prédilection au déploiement de la fiction. Il s'agit de définir un corpus qui met en évidence les rapports entre témoignage et fiction, et qui permet de les analyser.
- Récits mémoriels : les spécificités des récits mémoriels écrits par les générations postérieures aux tragédies ou aux catastrophes de l'histoire. Il s'agit de se demander en quoi ces récits mémoriels sont différents des récits testimoniaux concernant les mêmes événements.
- À hauteur d'enfant : quelles sont les spécificités des récits ayant pour sujet les violences collectives lorsque le narrateur et/ou le personnage principal sont/est un enfant ? Qu'est-ce qui caractérise la présence ou l'absence de l'enfant dans le récit ?
- Récit et trauma : à quelles conditions et comment le trauma, qui échappe à la symbolisation, peut-il être pris en charge par le récit, ou présent dans l'espace de l'écriture ? Ce type de récit, s'il existe, répond-il aux exigences d'un genre ?

Coordonnées : philippe.mesnard@uca.fr

**ENSEIGNANTS RATTACHÉS À L'IHRIM
(INSTITUT D'HISTOIRE DES REPRÉSENTATIONS ET DES IDÉES DANS LES
MODERNITÉS) CLERMONT-FERRAND**

LITTÉRATURE FRANÇAISE

❖ **BERTRAND Dominique, Pr. Littérature française XVI^e siècle et XVII^e siècle.**

Spécialités : Problèmes esthétiques, philosophiques et interculturels inhérents à l'invention comique : hybridations génériques et interculturelles ; questions de réception et d'interprétation -L'imaginaire des volcans.

Domaine de compétence : textes en prose de la littérature française de la Renaissance à l'Age classique et dans les littératures francophones (Antilles-Réunion-Afrique)

Propositions de sujets de recherche :

Je développe des propositions indicatives de sujets et des pistes pour favoriser la créativité autonome de sujets de mémoire qui peuvent m'être librement proposés

I Perspectives facétieuses et burlesques : envisagées dans leur fonctionnement esthétique « traversier » (entre texte et image, entre oralité et écrit) dans leur dynamique parodique et dans leur dimension critique et satirique (en relation avec des postures cyniques ou sceptiques)

-Textes d'application : de Rabelais et des conteurs de la Renaissance aux histoires comiques du XVII^e siècle (Sorel, Tristan l'Hermite) et aux recueils facétieux (ex Le chasse-ennui de Louis Garon)

-Approches transversales d'un siècle à l'autre par exemple : Les singes facétieux de Bonaventure des Périers à Sorel (comparaison entre le traitement du topos dans les Nouvelles Récréations et l'Histoire comique de Francion)

II Création comique et performance cynique : les représentations grotesques de l'auteur

-La figure de Diogène dans l'œuvre de Maryse Condé

-La fiction animalière dans Mémoires de porc-épic de Mabanckou

-Mystification auctoriale dans La malgêste des mornes de Jean Bernabé

III Approches méta-poétiques : les représentations du rire et leurs tensions paratextuelles et textuelles

-Les références au rire et à l'écriture comique dans Les Nouvelles Récréations et Joyeux devis de Bonaventure des Périers.

-La mise en scène du rire et les modèles de l'écriture comique dans l'Histoire comique de Francion de Charles Sorel

- Représentations du rire et références à l'écriture comique du texte au paratexte dans les Aventures burlesques de Charles Coyneau Dassoucy

IV L'invention comique et les transferts interculturels : en particulier l'héritage rabelaisien dans la littérature comique francophone (Chamoiseau-Maryse Condé, etc)

V L'imaginaire des volcans dans la littérature française et dans la francophonie antillaise et africaine : notamment l'analyse des enjeux poétiques et politiques de la topique volcanique dans la littérature des Antilles et de la Réunion (Confiant, Placol, Boris Gamaleya)

Coordonnées : dominiquebertrand1364@neuf.fr

❖ **LESNE-JAFFRO Emmanuelle, MCF. Littérature française du XVII^e siècle.**

Spécialités : Poétique des mémoires, genres non-fictionnels, frontières entre histoire, témoignage, mémoires, fiction ; problématique du champ pré-autobiographique ; récit de prison ; milieux de Port-Royal et Protestants, témoignages (1600-1750), autobiographie avant Rousseau.

Propositions de sujets de recherche :

Deux stratégies sont possibles : choisir un auteur très connu, déjà très étudié, éclairé par une bibliographie riche, ou, au contraire, privilégier un auteur peu connu, qui n'a pas fait l'objet de beaucoup d'études. Dans le premier cas, on consolide des connaissances sur un auteur majeur ; dans le second, on prend davantage de risques, mais l'on est plus libre.

On peut choisir aussi de travailler une œuvre moins explorée d'un auteur connu : Les *Contes et nouvelles* en vers de La Fontaine, ou les *Mémoires* de La Rochefoucauld ou de Mme de La Fayette.

I. Madame de Sévigné, Lettres :

- Espace privé, espace mondain dans la correspondance
- L'humour de Mme de Sévigné
- Le cercle mondain de Mme de Sévigné
- L'univers littéraire de Mme de Sévigné
- La province

II. Madame de La Fayette :

- Roman et Mémoires chez Mme de La Fayette
- Mme de La Fayette épistolière

III. Saint-Simon (début XVIII^e siècle) :

- L'espace dans les Mémoires
- Le comique
- Les images et l'imaginaire de Saint-Simon
- La déraison des grands

IV. Mémemorialistes :

- De nombreux mémorialistes peu connus méritent une étude qui envisagerait, par exemple, le rapport de l'individu à l'histoire ou au pouvoir : Michel de Marolles, Antoinette Micolon (religieuse ursuline originaire d'Ambert) ; Guy Joly ; O. Lefevre d'Ormesson, Pierre Lenet, Souvigny, Nicolas Goulas, ou de plus célèbres, peu étudiés, Luynes, Turenne, Marguerite de Valois, Gaston d'Orléans.

Coordonnées : emmanuele.lesne-jaffro@uca.fr

❖ **PLAZENET Laurence, Pr. Littérature française du XVII^e siècle.**

Spécialités : Genre romanesque 1550-1700. Moralistes. Mémoires. Augustinisme littéraire. Port-Royal. Spiritualités de l'âge classique. Formes brèves. Réception des littératures antiques (XVI^e-XXI^e siècles). Ces champs ne sont pas exclusifs. Je discuterai volontiers d'autres propositions.

Propositions de sujets de recherche :

I. Fiction narrative :

Les sujets possibles sont innombrables des auteurs d'histoires tragiques du début du siècle à Mme de La Fayette ou Saint-Réal. On peut penser, par exemple, aux suivants :

- L'objet chez Mademoiselle de Scudéry, chez Gomberville ou Mme de Lafayette
- Le corps
- La sexualité
- Les relations familiales chez Jean-Pierre Camus (corpus à définir)
- La violence
- La spiritualité chez Mlle de Scudéry
- Le *locus amoenus*
- Le costume dans *L'Astrée*
- Les représentations féminines dans *L'Astrée*
- Le divin dans *L'Astrée*
- La représentation de la nature dans *L'Astrée*
- La captivité dans le roman
- Lieux et modalités de la critique romanesque
- La fiction dans les correspondances de l'âge classique

II. Moralistes

- Pascal
- La Rochefoucauld
- Puget de La Serre
- La Bruyère
- Le stoïcisme au XVII^e siècle

III. Port-Royal

- Monographies sur de nombreuses personnalités méconnues du monastère comme Christine de Sainte-Madeleine Briquet, Henriette de Sainte-Madeleine Angennes du Fargis, Jeanne de Sainte-Domitille Personne, Élisabeth de Sainte-Agnès Le Féron, Marie-Dorothée de l'Incarnation Le Conte ou sur des Solitaires.
- Édition d'inédits d'Angélique de Saint-Jean Arnauld d'Andilly, par exemple.
- Sujets sur les correspondances de Saint-Cyran, de la mère Angélique Arnauld, de sa sœur Agnès Arnauld, etc.
- Sujets les nombreuses Vies et témoignages composés par les religieuses (le rêve, la maladie, la mort, le corps, la prison, les miracles, etc).

IV. Mémoires

- Sujets sur les *Mémoires* de Mme de Motteville
- Sujets sur les *Mémoires* de La Rochefoucauld
- Sujets sur les *Mémoires* de Bassompierre
- Sujets sur les *Mémoires* de Pontis
- Sujets sur Claude Lancelot, Pierre Thomas du Fossé, Nicolas Fontaine

V. Réception

- Fictions contemporaines de l'âge classique (corpus à définir)
- Les historiens romains chez Mlle de Scudéry
- Virgile dans les pastorales françaises
- Les moralistes français en Angleterre

- Le roman français en Angleterre

VI. Théâtre

- Racine
- Corneille
- Les représentations du théâtre dans la littérature de l'âge classique
- Masque et théâtre
- Adaptations de fictions narratives au théâtre (ou l'inverse)

VII. Roman contemporain

Je suis susceptible de diriger des travaux sur quelques auteurs contemporains : Pascal Quignard, Pierre Michon, Richard Millet, Jean-Philippe Toussaint, Marguerite Yourcenar, par exemple.

Coordonnées : laurence.plazenet@gmail.com

❖ VIET NORA, MCF. Langue et littérature du Moyen Âge et de la Renaissance

Spécialités : littérature narrative du Moyen-Âge et de la Renaissance - poétique des genres narratifs brefs (nouvelle, lai, fable, *exemplum*, essai, facétie, histoire tragique) – rhétorique et stylistique de la prose - théories de genres littéraires – traduction et transferts culturels en Europe – histoire du livre et humanités numériques.

Quelques idées de sujets de recherche : (sujets à déterminer en fonction des centres d'intérêt des étudiant(e)s ; cette liste n'est qu'indicative).

➞ Stylistique et rhétorique :

- Les discours rapportés dans les *Cent nouvelles nouvelles* (1462), ou *l'Heptaméron* (1547), ou les *Fables* de La Fontaine (ou tout autre recueil de récits brefs au choix)
- Polyphonie et mise en recueil dans *l'Heptaméron* de Marguerite de Navarre
- L'art de la pointe dans les *Cent nouvelles nouvelles* (1462) ou les *Nouvelles récréations et joyeux devis* de Bonaventure des Périers, ou tout autre recueil de narrations facétieuses au choix
- Le style « naturel » de Montaigne ; La métaphore vive dans les *Essais* de Montaigne (un livre au choix, ou une sélection de chapitres)

➞ Poétique des genres :

- Conter et vivre ensemble : éthique et esthétique du conte, chez Boccace et Marguerite de Navarre
- Comique et tragique dans *l'Heptaméron* ; Plaisir et violence dans l'esthétique de l'histoire tragique
- Poétique du recueil, mise en livre et art de la composition (recueil narratif au choix)
- Montaigne satiriste ; Montaigne conteur ; l'art du récit/ les anecdotes dans les *Essais*

➞ Littérature et société :

- Sociétés résilientes, sociétés idéales au Moyen Âge et à la Renaissance (Boccace, Rabelais, Castiglione). La place de l'art/des lettres dans les utopies de la Renaissance.
- La littérature comme pharmacopée, les pouvoirs thérapeutiques du conte : Boccace, Bonaventure des Périers, Marguerite de Navarre.
- L'auctorialité féminine au Moyen Âge / à la Renaissance : Marie de France, Christine de Pizan, Marguerite de Navarre, Marie de Gournay, Jeanne Flore, Hélienne de Crenne.
- Lectorats féminins/lectorats masculins. Figures de lectrices dans les recueils narratifs du Moyen Âge et de la Renaissance.
- Storytelling et théorie du récit à la Renaissance

➤ **Etudes de réception et diachronie longue, perspectives comparatistes**

- La réception des « conteurs d'autrefois » au XIX^e siècle (Rabelais, Boccace, La Fontaine, sous la plume de Balzac, Barbey d'Aurevilly etc..).
- Poétique du conte cruel, du Moyen Âge au XIX^e siècle
- Réception et représentation de la Renaissance au XIX^e siècle (A. Dumas, *La Reine Margot* ; V. Hugo, *Le Roi s'amuse* ; A. de Musset, *Lorenzaccio*)
- L'héritage du récit courtois dans l'*Heptaméron* (ou : les *Comptes amoureux* de Jeanne Flore, ou les *Histoires tragiques* de Boaistuau etc.)
- Les sources médiévales de Marguerite de Navarre

➤ **Edition de textes et humanités numériques :**

Editer un texte court, en vue ou non de sa publication numérique en ligne.

Parmi de nombreuses possibilités :

- Jean de Boyssières, *Œuvres* (extraits)
- Marguerite de Navarre/Pierre Boaistuau, *Histoire des Amantz fortunés* (extraits)
- Castiglione, *Courtisan*, édition de la traduction française (extraits)

Coordonnées : nora.viet@uca.fr

LANGUE FRANCAISE

❖ **BRAGANTINI-MAILLARD Nathalie, MCF. Langue et littérature du Moyen Âge (rattachée au CELIS)**

Spécialités : Philologie française médiévale, linguistique médiévale (lexicologie, lexicographie, syntaxe, graphie), stylistique littéraire (style d'auteur, style de genre, style de copiste), littérature narrative du Moyen Âge (XII^e-XV^e siècles), *Tristan* en prose, Jean Froissart, Jean de Vignay.

Propositions de sujets de recherche :

- Edition critique de textes français médiévaux à partir de manuscrits ou d'imprimés (exploitation possible du fonds clermontois) ;
- Le livre manuscrit au Moyen Âge ;
- Phénomènes d'appropriation des textes manuscrits par les copistes (modernisation, régionalisation, personnalisation stylistique, etc.), selon une approche graphique, morphologique, syntaxique, lexicologique et/ou stylistique ;
- Copie ou écriture en langue d'oïl en domaine occitan ; réception de la littérature d'oïl en domaine occitan ;
- Enrichissement du vocabulaire français en moyen français (à partir des traductions ou des copies manuscrites) ;
- Stylistique : modes de présence du narrateur dans le texte ; l'écriture du dialogue ; l'écriture formulaire ; statut des archaïsmes lexicaux ; style générique, style d'auteur, style de copiste.

Coordonnées : nathalie.bragantini_maillard@uca.fr

❖ **FOURNIAL Céline, MCF en Langue et Littérature françaises / Stylistique (rattachée au CELIS)**

Axes de recherche :

- Génétique et poétique théâtrales ;
- Genres dramatiques ;
- Pratiques imitatives ;
- Marqueurs stylistiques et linguistiques de transmission. Circulations intragénériques et intergénériques ;
- Humanités numériques.

Quelques pistes pour des sujets de recherche (mais bien d'autres sont possibles) :

- Dramaturges et théoriciens du XVI^e et du XVII^e siècle.
- Éditions critiques de pièces de théâtre et de textes théoriques.
- Adaptations et récritures.
- Transferts génériques, culturels, stylistiques.
- Lignées d'œuvres.
- Réception du théâtre européen en France au XVI^e et au XVII^e siècle.
- Topique dramatique : modélisation et variations (scènes, séquences dramatiques, situations, personnages-types).
- Formes et enjeux de certaines figures topiques (notamment certains tropes, certaines comparaisons, certaines antithèses...) dans l'œuvre d'un dramaturge ou dans un genre dramatique à une période donnée, variations d'un genre à l'autre. Formes et enjeux de l'hypotypose au théâtre.
- Dire/représenter l'*innamoramento* au théâtre, dire/représenter la folie...

Coordonnées : celine.fournial@uca.fr

❖ **VIET Nora, MCF. Langue et littérature du Moyen Âge et de la Renaissance (rattachée à l'IHRIM)**

Spécialités : littérature narrative du Moyen-Âge et de la Renaissance - poétique des genres narratifs brefs (nouvelle, lai, fable, *exemplum*, essai, facétie, histoire tragique) – rhétorique et stylistique de la prose - théories de genres littéraires – traduction et transferts culturels en Europe – histoire du livre et humanités numériques.

Quelques idées de sujets de recherche : (sujets à déterminer en fonction des centres d'intérêt des étudiant(e)s ; cette liste n'est qu'indicative).

➞ **Stylistique et rhétorique :**

- Les discours rapportés dans les *Cent nouvelles nouvelles* (1462), ou l'*Heptaméron* (1547), ou les *Fables* de La Fontaine (ou tout autre recueil de récits brefs au choix)
- Polyphonie et mise en recueil dans l'*Heptaméron* de Marguerite de Navarre
- L'art de la pointe dans les *Cent nouvelles nouvelles* (1462) ou les *Nouvelles récréations et joyeux devis* de Bonaventure des Périers, ou tout autre recueil de narrations facétieuses au choix
- Le style « naturel » de Montaigne ; La métaphore vive dans les *Essais* de Montaigne (un livre au choix, ou une sélection de chapitres)

➞ **Poétique des genres :**

- Conter et vivre ensemble : éthique et esthétique du conte, chez Boccace et Marguerite de Navarre
- Comique et tragique dans l'*Heptaméron* ; Plaisir et violence dans l'esthétique de l'histoire tragique
- Poétique du recueil, mise en livre et art de la composition (recueil narratif au choix)
- Montaigne satiriste ; Montaigne conteur ; l'art du récit/ les anecdotes dans les *Essais*

➤ **Littérature et société :**

- Sociétés résilientes, sociétés idéales au Moyen Âge et à la Renaissance (Boccace, Rabelais, Castiglione). La place de l'art/des lettres dans les utopies de la Renaissance.
- La littérature comme pharmacopée, les pouvoirs thérapeutiques du conte : Boccace, Bonaventure des Périers, Marguerite de Navarre.
- L'auctorialité féminine au Moyen Âge / à la Renaissance : Marie de France, Christine de Pizan, Marguerite de Navarre, Marie de Gournay, Jeanne Flore, Hélienne de Crenne.
- Lectorats féminins/lectorats masculins. Figures de lectrices dans les recueils narratifs du Moyen Âge et de la Renaissance.
- Storytelling et théorie du récit à la Renaissance

➤ **Etudes de réception et diachronie longue, perspectives comparatistes**

- La réception des « conteurs d'autrefois » au XIX^e siècle (Rabelais, Boccace, La Fontaine, sous la plume de Balzac, Barbey d'Aurevilly etc..).
- Poétique du conte cruel, du Moyen Âge au XIX^e siècle
- Réception et représentation de la Renaissance au XIX^e siècle (A. Dumas, *La Reine Margot* ; V. Hugo, *Le Roi s'amuse* ; A. de Musset, *Lorenzaccio*)
- L'héritage du récit courtois dans l'*Heptaméron* (ou : les *Comptes amoureux* de Jeanne Flore, ou les *Histoires tragiques* de Boaistuau etc.)
- Les sources médiévales de Marguerite de Navarre

➤ **Edition de textes et humanités numériques :**

Editer un texte court, en vue ou non de sa publication numérique en ligne. Parmi de nombreuses possibilités :

- Jean de Boissières, *Œuvres* (extraits)
- Marguerite de Navarre/Pierre Boaistuau, *Histoire des Amantz fortunés* (extraits)
- Castiglione, *Courtisan*, édition de la traduction française (extraits)

Coordonnées : nora.viet@uca.fr

LITTÉRATURES ANTIQUES (CELIS)

❖ **GALTIER Fabrice, Pr. langue et littérature latines :**

Domaines de recherche :

- Les enjeux littéraires, rhétoriques et idéologiques des conceptions mémorielles, essentiellement dans la littérature latine des débuts de l'Empire.
- Les modes d'écriture historiographique et épique considérés sous l'angle de l'historiopoétique ; l'interrelation entre les genres historique, épique et tragique.
- Le traitement des figures de l'Antiquité romaine et leur réception dans la culture occidentale.
- Les drames et traumatismes collectifs dans les représentations des Anciens.
- la thématique du regard dans les rapports interpersonnels tels qu'ils sont décrits par la littérature latine.
- les mécanismes et enjeux socio-culturels de la reconnaissance et de la reconnaissabilité dans les textes latins.

Propositions de sujets de recherche :

Je suis ouvert aux propositions de sujets en lien avec les domaines de recherche que j'ai indiqués. De manière plus générale, il est possible de me proposer des projets de mémoires axés sur les textes qui appartiennent aux corpus suivants :

- l'historiographie de la fin de la république au 2^e siècle ap. J.-C.
- l'épopée historique du 1^{er} siècle ap. J.-C.
- la littérature de la période néronienne.

Contact : fabrice.galtier@uca.fr

❖ **FAVREAU LINDER Anne-Marie, MCF. Langue et littérature grecques**

Spécialités :

- Littérature grecque d'époque romaine
- Genre du roman, de la rhétorique (déclamation, discours politiques, etc.), du dialogue philosophique et satirique

Thématiques de recherche :

- Place des élites intellectuelles grecques dans le monde romain : rôle politique et culturel des sophistes et des intellectuels grecs dans leur cité et dans les rapports avec le pouvoir romain
- Rapports entre littérature et philosophie : le genre du dialogue et ses mutations à l'époque impériale : Dion de Pruse, Plutarque, Lucien de Samosate, Aelius Aristide

Sujets de mémoires :

1. Traduction et commentaire d'œuvres grecques (non encore traduites en français)
2. Sujets thématiques sur les auteurs grecs d'époque impériale ou sur la réception à l'époque impériale des classiques grecs (Homère, Hérodote, Tragiques et comédies)
3. Sujets de littérature et société

Contact : a-marie.favreau-linder@uca.fr

❖ **STOEHR-MONJOU Annick, MCF. latin**

Thèmes de recherches : littérature latine tardive, les genres à l'époque tardive (épopée, épigramme, épistolaire, dialogue...), rhétorique et politique, mythe

Sujets possibles sur les corpus suivants :

- poésie tardive païenne ou chrétienne : Ambroise, Anthologie Latine, Ausone, Avit de Vienne, Boèce [Poèmes de *La Consolation de Philosophie*], Claudien, Paulin de Nole, Prudence, Sidoine Apollinaire, Venance Fortunat
- épistolaire tardive : Ausone, Jérôme, Paulin de Nole, Sidoine Apollinaire, Venance Fortunat
- *Confessions* de Saint Augustin
- le genre de l'épigramme : Martial ; épigramme à l'époque tardive
- le genre du centon
- poésie et politique (*Panégryriques* de Claudien, Sidoine Apollinaire, Corippe, Venance Fortunat... ; épithalames de Claudien, Sidoine, Venance Fortunat ; *Contre Symmaque* de Prudence...)
- le genre épique à l'époque tardive (par ex. épopée mythologique, épopée politique, épopée biblique) : Avit de Vienne, Claudien, Corippe, Dracontius, Juvencus, Prudence, Reposianus, Sedulius, Venance Fortunat

Contact : annick.stoehr-monjou@uca.fr

❖ **VIAL Hélène, MCF. HDR latin**

Spécialités

- L'œuvre d'Ovide (en particulier les *Métamorphoses* et le *Contre Ibis*) et sa réception de l'Antiquité au XXI^e siècle en littérature et dans les autres arts
- La poésie de l'époque d'Auguste
- L'écriture épique
- La relation entre poétique et rhétorique
- La mythologie grecque et romaine (en particulier les réécritures des mythes, les notions de métamorphose et d'hybridité, la question des dangers du savoir)

Propositions de sujets de recherche

- De nombreux sujets sont envisageables sur Ovide, qu'ils portent sur sa poétique, notamment en lien avec le champ rhétorique (exemples de sujets : l'écriture de la liste, la poétique de l'énigme, l'hybridation des genres), sur un thème (exemples : l'hybridité, la vue et la vision), sur un personnage ou groupe de personnages ou encore sur la réception littéraire et/ou artistique de l'œuvre
- Même chose en ce qui concerne la poésie de l'époque d'Auguste, la relation entre poétique et rhétorique et les questions de réception étant à privilégier
- Les personnages féminins dans l'épopée
- Poétique et rhétorique : la colère comme moteur de la création poétique ; Sénèque le Rhéteur et les poètes
- Mythologie : des études portant sur le destin littéraire de motifs (exemple : le sommeil, le songe, l'hybridité) ou de figures (exemples : Narcisse, Iris) peuvent être envisagées, à condition de choisir un corpus très précis
- La figure du perdant en littérature, éventuellement en lien avec les sciences humaines et/ou les arts.

Contact : helene.vial@uca.fr

⋮ Modalités du contrôle des connaissances

Vos enseignants et enseignantes préciseront leurs modes d'évaluation directement dans leurs espaces de cours, et vous recevrez par ailleurs à chaque semestre un tableau récapitulatif des différents devoirs et examens.

Concernant le calcul des moyennes et les règles de compensation des notes à l'Université Clermont Auvergne depuis 2018, voir le document « Règlement général des masters UCA », en ligne dans votre espace d'informations générales : <https://ent.uca.fr/moodle/course/view.php?id=5464§ion=2>