

# LIVRET ETUDIANT



## Licence de sociologie 2021-2022

# Sommaire

<b>Présentation de la licence de sociologie .....</b>	<b>4</b>
<b>L'équipe de la licence de sociologie.....</b>	<b>5</b>
Responsable de la licence .....	5
Directeur-trice-s des études.....	5
L'équipe enseignante .....	5
Secrétariat.....	6
<b>Calendrier pédagogique.....</b>	<b>6</b>
<b>Architecture générale de la licence .....</b>	<b>7</b>
<b>PREMIER NIVEAU (N1).....</b>	<b>10</b>
<b>Premier semestre (S1) .....</b>	<b>10</b>
UE1. Fondamentaux de sociologie 1 .....	10
Introduction à la sociologie CM .....	10
Introduction à l'anthropologie.....	11
UE2. Evolution socio-économique de la France contemporaine .....	12
Evolution socio-économique de la France contemporaine .....	12
UE 3. Psychologie sociale .....	13
Introduction à la psychologie sociale.....	13
UE 4. Outils de travail.....	13
Méthodes du travail universitaire (MTU).....	13
UE 5. Approfondissements.....	15
Introduction à la sociologie (TD) .....	15
Atelier de lecture des sciences sociales .....	15
<b>DEUXIEME SEMESTRE (S2) .....</b>	<b>16</b>
UE 1. Fondamentaux de sociologie 2 .....	16
Méthodes des sciences sociales (CM) .....	16
Sociologie de l'éducation .....	17
UE2. Normes et déviations .....	18
Normes et déviations (CM).....	18
UE 3. Actualités sociales.....	19
Actualités sociales (CM) .....	19
UE 4. Approfondissements.....	20
Normes et déviations (TD) .....	20
Atelier d'écriture des sciences sociales (TD) .....	20
UE transversale. Langue vivante .....	21
Anglais 1 .....	21
<b>TROISIEME SEMESTRE (S3).....</b>	<b>22</b>
UE 1. Fondamentaux de sociologie 3 .....	22
Sociologie de l'éducation (mesure transitoire) .....	22
UE 2. Problèmes démographiques contemporains .....	23
Problèmes démographiques contemporains .....	23
UE 3. Genre et socialisation .....	24
Genre et socialisation.....	24
UE 4. Méthodologie 1 .....	25
Méthodes qualitatives .....	25
Statistiques (TD).....	26
UE transversale. Langue vivante 2 .....	27
Anglais (SCLV) 2.....	27
<b>QUATRIEME SEMESTRE (S4).....</b>	<b>28</b>
UE 1. Sociologie des territoires .....	28
Sociologie rurale .....	28
Sociologie urbaine.....	29
UE 2. Sociologie politique .....	30
Sociologie de l'administration et de l'État .....	30
UE 3. Sociologie du travail et des organisations .....	31
Sociologie du travail et des organisations.....	31
UE 4. Méthodologie 2 .....	31

Lecture et écriture des sciences sociales en anglais .....	31
Méthodes quantitatives .....	32
UE transversale. Projet personnel et professionnel.....	33
<b>CINQUIEME SEMESTRE (S5) .....</b>	<b>34</b>
UE 1. Politiques sociales.....	34
Politiques sociales.....	34
UE 2. Epistémologie des sciences sociales .....	35
UE 3. Sociologie du sport .....	36
Sociologie du sport.....	36
UE 4. Socio-anthropologie de la famille .....	37
Socio-anthropologie de la famille .....	37
UE 5. Sociologie politique 2.....	38
Sociologie des mouvements sociaux.....	38
UE transversale. Langue vivante 3 .....	39
Anglais (SCLV) 3.....	39
UE Méthodes initiation à la recherche et enseignements d'ouverture (option 1) .....	40
Initiation à la recherche et suivi du mémoire 1.....	40
Enseignements d'ouverture .....	40
UE Parcours Lettres-Administration (option 2).....	41
UE Parcours Lettres-Sciences (option 3) .....	41
UE transversale. Langue vivante 4 .....	41
Anglais (SCLV) 4.....	41
<b>SIXIEME SEMESTRE (S6) .....</b>	<b>42</b>
UE 1. Socio-anthropologie de la santé .....	42
Socio-anthropologie de la santé .....	42
UE 2. Pauvreté et exclusion .....	44
Pauvreté et exclusion .....	44
UE 3. Sociologie des classes sociales .....	44
Sociologie des classes sociales .....	44
UE 4. Sociologie de la culture et des médias.....	45
Sociologie de la culture et des médias .....	45
UE Méthodes initiation à la recherche 2.....	46
Initiation à la recherche et suivi du mémoire 2.....	46
UE transversale. Langue vivante 5 .....	47
Anglais (SCLV) 5.....	47

## Présentation de la licence de sociologie

La licence de sociologie est une formation jeune, elle n'a été créée qu'en 2017 avec un déploiement progressif et l'ouverture de la première année (N1) en 2017, de la deuxième année (N2) en 2018 et de la troisième année (N3) en 2019. Elle a été pensée en fonction des débouchés et des poursuites d'études possibles dans l'environnement clermontois, à savoir en tenant compte des spécificités du territoire auvergnat. Une architecture de type « majeure-mineure » a été privilégiée, permettant de développer une formation pluridisciplinaire ainsi que des passerelles-réorientations en première (N1) et en deuxième années (N2) de licence, et des poursuites d'études variées. En effet, comme le démontrent R. Bodin et S. Orange, dans leur ouvrage *L'université n'est pas en crise*<sup>1</sup>, l'université, « espace intermédiaire, diversifié et hiérarchisé, de circulation et de régulation, d'ajustement et d'expérimentation », représente un lieu ouvert de construction progressive de parcours où les changements de filière et les orientations constituent un processus d'apprentissage.

Dès la deuxième année de recrutement, la licence a rempli l'ensemble des places disponibles en N1, ce qui confirme la pertinence de l'ouverture de cette formation qui répond aux attentes des étudiant-e-s, aux attentes du monde socio-économique et qui complète la carte des formations à Clermont-Ferrand. En 2019-2020, la licence a accueilli 127 étudiant-e-s en N1, 60 en N2 et 27 en N3. L'attrait de la licence qui se traduit par une augmentation du nombre de candidatures chaque année, nous amène aussi à augmenter sa capacité d'accueil pour passer de capacité de 120 étudiant-e-s en N1 à 160.

La licence de sociologie s'intègre dans le cadrage national des formations, elle est une licence ouverte sur d'autres disciplines, (histoire, philosophie, arts, géographie, sciences politiques, sciences de l'éducation, administration économique et sociale (AES), etc.). Elle permet de fédérer des énergies en sciences humaines et sociales (SHS) et de renforcer des disciplines qui connaissent par ailleurs des baisses d'effectifs et éviter les fuites d'étudiant-e-s qui ne peuvent pas intégrer certaines disciplines à la suite de l'instauration de *numerus clausus*.

La licence de sociologie propose un enseignement fondé sur l'échange le plus soutenu possible entre les textes – fondateurs et contemporains –, l'enquête et la réflexion individuelle et collective. Ses objectifs pédagogiques consistent, d'une part, à initier les étudiant-e-s à l'usage des principaux concepts des sciences sociales ; d'autre part, à les familiariser avec les différentes approches méthodologiques de la discipline, qu'elles soient quantitatives ou qu'elles relèvent de l'enquête qualitative de terrain. Elle donne ainsi de solides bases pour l'analyse de domaines clés de la sociologie et de l'anthropologie : migrations, éducation, travail, loisirs, ville, religion, sexualité, santé, parenté, etc. Elle aborde à la fois des questions classiques et des questions d'actualité, en encourageant la réflexion personnelle, l'esprit critique et l'autonomie dans le travail. A l'issue de la licence, son/sa titulaire devra avoir la capacité de : formuler des questions pertinentes, se donner les moyens d'y répondre, réaliser des entretiens et des questionnaires, observer et rendre compte, ainsi que construire un argumentaire convaincant – des compétences appréciées dans de nombreux contextes de travail.

---

<sup>1</sup> Romuald Bodin, Sophie Orange, *L'Université n'est pas en crise. Les transformations de l'enseignement supérieur : enjeux et idées reçues*, Éditions du Croquant, 2013.

## L'équipe de la licence de sociologie

### Responsable de la licence

Elie GUERAUT, bureau 224

### Directeur-trice-s des études

Première année (N1) Christophe GOBBE, bureau 108

Deuxième année (N2) Emmanuelle ZOLESIO, INSPE

Troisième année (N3) Agnès ROCHE, École de droit

### L'équipe enseignante

Marion ARNAUD, attachée temporaire d'enseignement et de recherche (ATER)  
bureau 224, [Marion.ARNAUD@uca.fr](mailto:Marion.ARNAUD@uca.fr)

Marlène BOUVET, attachée temporaire d'enseignement et de recherche (ATER)  
bureau 224, [marlene.bouvet@ens-lyon.fr](mailto:marlene.bouvet@ens-lyon.fr)

Pierre COUTURIER, Maître de conférences (MCF)  
département de géographie, [Pierre.COUTURIER@uca.fr](mailto:Pierre.COUTURIER@uca.fr)

Héloïse FRADKINE, enseignante contractuelle  
École de droit, [heloise.fradkine@gmail.com](mailto:heloise.fradkine@gmail.com)

Christophe GOBBE, professeur agrégé affecté dans le supérieur (PRAG)  
bureau 108, [Christophe.GOBBE@uca.fr](mailto:Christophe.GOBBE@uca.fr)

Elie GUERAUT, Maître de conférences (MCF)  
bureau 224, [elie.gueraut@uca.fr](mailto:elie.gueraut@uca.fr)

Samuel JULHE, Professeur des Universités (PU)  
bureau 224, [samjulhe@gmail.com](mailto:samjulhe@gmail.com)

Simon KECHICHIAN, attaché temporaire d'enseignement et de recherche (ATER)  
bureau 224, [Simon.KECHICHIAN@uca.fr](mailto:Simon.KECHICHIAN@uca.fr)

Hugo LASSALLE, professeur certifié affecté dans le supérieur (PRCE)  
École de droit, [Hugo.LASSALLE@uca.fr](mailto:Hugo.LASSALLE@uca.fr)

Sacha LEDUC, Maître de conférences (MCF)  
École de droit, [Sacha.LEDUC@uca.fr](mailto:Sacha.LEDUC@uca.fr)

Agnès ROCHE, Maîtresse de conférences (MCF) habilitée à diriger la recherche (HDR)  
École de droit, [Agnes.ROCHE@uca.fr](mailto:Agnes.ROCHE@uca.fr)

Nicolas ROINSARD, Maître de conférences (MCF)  
bureau 108, [Nicolas.ROINSARD@uca.fr](mailto:Nicolas.ROINSARD@uca.fr)

Sébastien RONGIER, professeur certifié affecté dans le supérieur (PRCE)  
École de droit, [Sebastien.RONGIER@uca.fr](mailto:Sebastien.RONGIER@uca.fr)

Monika WATOR, Maîtresse de conférences (MCF)  
Bureau 224, [Monika.WATOR@uca.fr](mailto:Monika.WATOR@uca.fr)

Marianne WOOLLVEN, Maîtresse de conférences (MCF)  
Inspe, [Marianne.WOOLLVEN@uca.fr](mailto:Marianne.WOOLLVEN@uca.fr)

Emmanuelle ZOLELIO, Maîtresse de conférences (MCF)  
Inspe, [Emmanuelle.ZOLELIO@uca.fr](mailto:Emmanuelle.ZOLELIO@uca.fr)

## Secrétariat

Carmen ZORILA,  
bureau 107 Ter, [licence-sociologie.lettres@uca.fr](mailto:licence-sociologie.lettres@uca.fr)

## Calendrier pédagogique

Réunions de rentrée	Entre le mercredi 1 <sup>er</sup> et le vendredi 3 septembre 2021
Début des cours du 1 <sup>er</sup> semestre	Lundi 6 septembre 2021
<i>Suspension des cours Automne 2020</i>	<i>Du samedi 30 octobre 2021 au dimanche 7 novembre 2021</i>
Semaine pédagogique du 1 <sup>er</sup> semestre	Du lundi 6 décembre au vendredi 10 décembre 2021
Examens du 1 <sup>er</sup> semestre (UFR LCC - UFR PSSSE)	Du lundi 13 décembre au vendredi 17 décembre 2021
<i>Vacances universitaires Noël 2020</i>	<i>Du samedi 18 décembre 2021 au dimanche 2 janvier 2022</i>
Examens du 1 <sup>er</sup> semestre (UFR LCC - UFR LCSH)	Du lundi 3 janvier 2022 au samedi 15 janvier 2022
Début des cours du semestre 2	Lundi 17 janvier 2022
Délibérations	Jeudi 10 février 2022
<i>Suspension des cours Hiver 2021</i>	<i>Du samedi 19 février 2022 au dimanche 27 février 2022</i>
<i>Vacances universitaires Printemps 2021</i>	<i>Du samedi 16 avril 2022 au dimanche 1<sup>er</sup> mai 2022</i>
Semaine pédagogique du 2 <sup>ème</sup> semestre	Du lundi 2 mai au vendredi 6 mai 2022
Examens du 2 <sup>ème</sup> semestre (UFR LCC - LCSH - PSSSE)	Du lundi 9 mai au samedi 21 mai 2022
Délibérations	Jeudi 2 juin 2022
Examens 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> semestres (2 <sup>ème</sup> session)	Du lundi 20 juin au samedi 2 juillet 2022
Délibérations	Mercredi 13 juillet 2022
Fin des activités pédagogiques	Vendredi 15 juillet 2022

## Architecture générale de la licence

PREMIER NIVEAU (N1)	
Semestre 1	Semestre 2
<p><b>MAJEURE SOCIOLOGIE</b></p> <p><b>UE1. Fondamentaux de sociologie 1 – 6 ECTS</b>            EC 1.1. Introduction à la sociologie (CM)            EC 1.2. Introduction à l'anthropologie</p> <p><b>UE2. Evolution socio-économique de la France contemporaine – 3 ECTS</b>            EC 2.1. Evolution socio-économique de la France contemporaine</p> <p><b>UE 3. Psychologie sociale – 3 ECTS</b>            EC 3.1. Introduction à la psychologie sociale</p> <p><b>UE 4. Outils de travail – 3 ECTS</b>            EC 4.1. Méthodes du travail universitaire            EC 4.2. Informatique</p> <p><b>UE 5. Approfondissements – 6 ECTS</b>            EC 5.1. Introduction à la sociologie (TD)            EC 5.2. Atelier de lecture des sciences sociales</p>	<p><b>MAJEURE SOCIOLOGIE</b></p> <p><b>UE1. Fondamentaux de sociologie 2 – 6 ECTS</b>            EC 1.1. Méthodes des sciences sociales            EC 1.2. Sociologie de l'éducation (CM)</p> <p><b>UE2. Normes et déviations – 3 ECTS</b>            EC 2.1. Normes et déviations (CM)</p> <p><b>UE3. Actualités sociales – 3 ECTS</b>            EC 3.1. Actualités sociales (CM)</p> <p><b>UE4. Approfondissements – 6 ECTS</b>            EC 4.1. Normes et déviations (TD)            EC 4.2. Atelier d'écriture des sciences sociales (TD)</p> <p><b>UE Transversale. Langue vivante – 3 ECTS</b>            EC 5.1. Anglais (SCLV) 1</p>
<p><b>Mineure au choix parmi 6 parcours :</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Arts du Spectacle</b></p> <p>Cinéma naissance d'un art            Cinéma, histoire et société            Histoire de la musique 1</p> <p style="text-align: center;"><b>Tourisme, Cultures et Territoires</b></p> <p>Institutions du tourisme            Lieux et pratiques du tourisme            Introduction à l'économie générale et touristique            Tourisme en espace rural</p> <p style="text-align: center;"><b>Histoire</b></p> <p>Histoire contemporaine            Recherche documentaire</p> <p style="text-align: center;"><b>Géographie</b></p> <p>Société et environnement            Introduction à la géographie            Géographie de la population</p> <p style="text-align: center;"><b>Sciences du Langage</b></p> <p>Introduction à l'analyse linguistique 1            Langue et société 1            Théories de la communication</p> <p style="text-align: center;"><b>Philosophie</b></p> <p>Esthétique et culture 1            Philosophie morale et politique 1            Philosophie contemporaine 1            Histoire de la philosophie antique et médiévale</p>	<p><b>Mineure au choix parmi 6 parcours :</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Histoire</b></p> <p>Histoire moderne 1            Histoire moderne 2            Histoire ancienne 2            Histoire médiévale 2            Histoire moderne 2            Histoire contemporaine 2</p> <p style="text-align: center;"><b>Philosophie</b></p> <p>Histoire de la philosophie moderne 1            Histoire de la philosophie contemporaine 2            Philosophie morale et politique 2            Philosophie métaphysique 1</p> <p style="text-align: center;"><b>Arts du spectacle</b></p> <p>Histoire du théâtre au 18ème siècle            Initiation au langage filmique            Histoire de la musique 2</p> <p style="text-align: center;"><b>Tourisme, Culture et Territoires</b></p> <p>Aménagement, tourisme et urbanisme            Histoire du tourisme            Mutations économiques et culturelles</p> <p style="text-align: center;"><b>Géographie</b></p> <p>Géographie rurale            Géographie régionale            Etudier les territoires</p> <p style="text-align: center;"><b>Sciences du langage</b></p> <p>Phonétique articulatoire et acoustique            Syntaxe 1</p>

DEUXIEME NIVEAU (N2)	
Semestre 3	Semestre 4
<p><b>MAJEURE SOCIOLOGIE</b></p> <p><b>UE 1. Fondamentaux de la sociologie 3 – 6 ECTS</b>                      EC 1.1. Auteurs et théories (CM)                      EC 1.2. Auteurs et théories (TD)</p> <p><b>UE 2. Problèmes démographiques contemporains – 3 ECTS</b>                      EC 2.1. Problèmes démographiques contemporains</p> <p><b>UE 3. Genre et socialisation – 3 ECTS</b>                      EC 3.1. Genre et socialisation</p> <p><b>UE 4. Méthodologie 1 – 6 ECTS</b>                      EC 4.1. Méthodes qualitatives (CM)                      EC 4.2. Méthodes qualitatives (TD)                      EC 4.3. Statistiques</p> <p><b>UE transversale. Langue vivante 2 – 3 ECTS</b>                      EC 5.1. Anglais (SCLV) 2</p>	<p><b>MAJEURE SOCIOLOGIE</b></p> <p><b>UE 1. Sociologie des territoires – 6 ECTS</b>                      EC 1.1. Sociologie rurale                      EC 1.2. Sociologie urbaine</p> <p><b>UE 2. Sociologie politique – 3 ECTS</b>                      EC 3.1. Sociologie de l'administration et de l'État</p> <p><b>UE 3. Sociologie du travail et des organisations – 3 ECTS</b>                      EC 2.1. Sociologie du travail et des organisations</p> <p><b>UE 4. Méthodologie 2 – 6 ECTS</b>                      EC 4.1. Lecture et écriture des sciences sociales en anglais                      EC 4.2. Méthodes quantitatives</p> <p><b>UE transversale. Langue vivante 3 – 3 ECTS</b>                      EC 5.1. Anglais (SCLV) 3</p> <p><b>UE transversale. PPP – 3 ECTS</b>                      EC 5.1. Projet personnel et professionnel</p>
<p><b>Mineure au choix parmi 8 parcours :</b></p> <p><b>Histoire</b>                      Histoire moderne                      Fabrique de l'histoire</p> <p><b>Philosophie</b>                      Métaphysique 2                      Epistémologie 1                      Philosophie moderne 2</p> <p><b>Géographie</b>                      Systèmes d'acteurs                      Géographie urbaine                      Lire l'espace géographique</p> <p><b>Arts du spectacle</b>                      Musiques populaires modernes                      Cinéma documentaire                      Histoire du théâtre 19ème siècle</p> <p><b>Tourisme, Cultures &amp; Territoires</b>                      Conduite de projets culturels                      Anglais de spécialité S3                      Histoire de l'art antique</p> <p><b>Sciences du langage</b>                      Phonologie                      Lexicologie 1, morphologie lexicale                      Psycholinguistique</p> <p><b>Pluridisciplinaire Lettres-Administration</b>                      Droit constitutionnel                      Finances publiques                      Histoire du monde</p> <p><b>Pluridisciplinaire Lettres-Sciences</b>                      Métiers de l'enseignement et de l'éducation                      Mathématiques                      Sciences physiques</p>	<p><b>Mineure au choix parmi 8 parcours :</b></p> <p><b>Histoire</b>                      Histoire contemporaine</p> <p><b>Philosophie</b>                      Philosophie morale et politique 3                      Philosophie antique et médiévale 3                      Histoire de la philosophie moderne 3</p> <p><b>Arts du spectacle</b>                      Dramaturgie musicale                      Scènes du monde                      Musiques de films</p> <p><b>Tourisme, Cultures &amp; Territoires</b>                      Histoire de l'art médiéval                      Gestion, approches commerciales</p> <p><b>Géographie</b>                      Géographie économique                      Géographie de l'Europe</p> <p><b>Sciences du langage</b>                      Lexicologie 2 : sémantique lexicale                      Histoire de la langue</p> <p><b>Pluridisciplinaire Lettres-Administration</b>                      Histoire politique                      Géopolitique</p> <p><b>Pluridisciplinaire Lettres-Sciences</b>                      Langue française                      Mathématiques</p>

<b>TROISIEME NIVEAU</b>	
Semestre 5	Semestre 6
<p><b>MAJEURE SOCIOLOGIE</b></p> <p><b>UE 1. Politiques sociales – 6 ECTS</b>                      Politiques sociales (CM)                      Politiques sociales (TD)</p> <p><b>UE 2. Epistémologie des sciences sociales – 3 ECTS</b>                      EC 2.1. Epistémologie des sciences sociales</p> <p><b>UE 3. Sociologie du sport – 3 ECTS</b>                      EC 3.1. Sociologie du sport</p> <p><b>UE 4. Socio-anthropologie de la famille – 3 ECTS</b>                      EC 4.1. Socio-anthropologie de la famille (CM)                      EC 4.2. Socio-anthropologie de la famille (TD)</p> <p><b>UE 5. Sociologie politique 2 – 3 ECTS</b>                      EC 5.1. Sociologie des mouvements sociaux</p> <p><b>UE transversale. Langue vivante 4 – 3 ECTS</b>                      EC 8.1. Anglais (SCLV) 4</p>	<p><b>MAJEURE SOCIOLOGIE</b></p> <p><b>UE 1. Socio-anthropologie de la santé – 3 ECTS</b>                      EC. 1.1. Socio-anthropologie de la santé</p> <p><b>UE 2. Pauvreté et exclusion – 3 ECTS</b>                      EC.2.1. Pauvreté et exclusion</p> <p><b>UE 3. Sociologie des classes sociales – 6 ECTS</b>                      EC 3.1. Sociologie des classes sociales (CM)                      EC 3.2. Sociologie des classes sociales (TD)</p> <p><b>UE 4. Sociologie de la culture et des médias – 6 ECTS</b>                      EC 4.1. Sociologie de la culture et des médias (CM)                      EC 4.2. Sociologie de la culture et des médias (TD)</p> <p><b>UE transversale. Langue vivante 5 – 3 ECTS</b>                      EC 6.1. Anglais (SCLV) 5</p> <p><b>UE libre – 3 ECTS</b></p>
<p><b>Trois parcours au choix :</b></p> <p><b>Sociologie et enseignements d'ouverture</b>                      Initiation à la recherche et suivi du mémoire                      Enseignement d'ouverture au choix parmi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire contemporaine</li> <li>- Musique et société</li> <li>- Le cinéaste et son terrain</li> </ul> <p><b>Pluridisciplinaire Lettres-Administration</b>                      Droit de la décentralisation                      Libertés publiques                      Droit communautaire</p> <p><b>Pluridisciplinaire Lettres-Sciences</b>                      Langue française                      Littérature de jeunesse et arts visuels                      Mathématiques</p>	<p><b>Trois parcours au choix :</b></p> <p><b>Sociologie et enseignements d'ouverture</b>                      Initiation à la recherche et suivi du mémoire</p> <p><b>Pluridisciplinaire Lettres-Administration</b>                      Histoire de l'administration                      Droit administratif</p> <p><b>Pluridisciplinaire Lettres-Sciences</b>                      Sciences de l'éducation + Stage filé                      Sciences vie et environnement &amp; sciences matière II</p>

UE : unité d'enseignement

ECTS : crédits

CM : cours magistraux

TD : travaux dirigés

AF : auto formation

ST : stages

## Premier niveau (N1)

### Premier semestre (S1)

#### UE1. Fondamentaux de sociologie 1

##### Introduction à la sociologie CM

Enseignante : Monika WAȚOR

##### Contenu

Si la sociologie n'a guère d'objet propre et si les sujets qu'elle aborde sont aussi débattus dans les médias et les conversations ordinaires, le regard sociologique conduit bien souvent à remettre en question ce savoir immédiat, les préjugés ou les idées reçues. Comment la sociologie s'est-elle constituée comme discours sur le social, comme discipline institutionnelle et scientifique ? Autour de quelles définitions et conceptions du social ? Autour de quels modèles scientifiques ? Avec quelles méthodes et techniques d'approche ?

L'enseignement en cours magistral propose une introduction à la sociologie organisée en deux parties : une première partie d'introduction générale à la discipline (présentation de la démarche et de repères historiques, aperçu des grands auteurs et grands courants sociologiques) et une seconde partie consacrée à l'approche de l'individu dans sa dimension sociale à travers les divers espaces de socialisation (famille, école, travail, loisirs, etc.), abordant ainsi quelques questionnements de sociologie générale et des grands thèmes classiques de la sociologie.

##### Objectifs

Les cours magistraux d'introduction à la sociologie visent un double objectif : une familiarisation avec la démarche sociologique, sous ses aspects à la fois méthodologiques et théoriques, et l'acquisition, à partir de cette démarche, de repères empiriques et analytiques concernant quelques grands enjeux des sociétés contemporaines. Il s'agit de rendre l'étudiant-e compétent-e à définir la sociologie, de l'initier à adopter une perspective d'analyse sociologique et de parfaire sa connaissance des phénomènes sociaux. L'objectif de cet enseignement est de faire découvrir l'approche sociologique par rapport à celles des autres sciences humaines et à d'ancrer fermement la distinction entre la démarche scientifique de la sociologie et les élaborations du sens commun.

##### Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

##### Planification des activités

12 séances de 2 h.

##### Modes d'évaluation

1<sup>re</sup> session et 2<sup>e</sup> chance : un examen terminal

##### Bibliographie

Barbusse B. et Glaymann D., *Introduction à la sociologie*, Foucher, 2004.

Baudelot C., Establet R. *Allez les filles !*, Points actuels, 1992.

Beaud S. 80 % au bac. Et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire, La Découverte, 2002.

Berthelot J.-M., *La construction de la sociologie*, Presses universitaires de France, 2005.

- Boudon R., Besnard P., Cherkaoui M., et Lécuyer B.-P.(dir.), *Dictionnaire de sociologie*, Larousse, 2005.
- De Queiroz J.-M., *L'école et ses sociologies*, Nathan 128, 1995.
- Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF/Quadrige, 2007 (1895).
- Erbès-Seguín S., *La sociologie du travail*, La Découverte, Repères, 2004.
- Lallement M. *Histoire des idées sociologiques*. Tome 2 : « De Parsons aux contemporains », Nathan, 2006.
- Lallement M., *Histoire des idées sociologiques*. Tome 1 : « Des origines à Weber », Nathan, 2006.<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Riutort P., *Premières leçons de sociologie*, Presses universitaires de France, 1996.
- Singly (de) F., *Sociologie de la famille contemporaine*, Nathan 128, 1993.
- Teboul R., *Culture et loisirs dans la société du temps libre*, L'Aube, 2004.

## Introduction à l'anthropologie

Enseignant : Sébastien RONGIER

### Contenu

Le cours d'introduction à l'anthropologie s'envisage comme une découverte de la discipline. Cette initiation propose d'étudier dans un premier temps les grands auteurs et les courants de pensée, l'influence des différentes écoles, à travers une approche historique permettant de comprendre l'évolution de cette science jusqu'à l'anthropologie contemporaine. Dans un second temps, le cours se focalisera sur des thèmes majeurs de l'étude anthropologique que sont la parenté, l'économie, la politique et la religion, pivots de tout système social. Enfin, dans un dernier temps, les questionnements et sujets actuels de l'anthropologie seront exposés.

### Objectifs

Ce cours a pour objectifs l'étude :

- des concepts (anthropologie, ethnologie, ethnographie, ethnocentrisme) et des méthodes de l'anthropologie (méthodes d'observation sur le terrain, enquêtes et interprétation des résultats, etc.) ;
- des courants majeurs de la pensée ethnologique (évolutionnisme, diffusionnisme, culturalisme, etc.) ainsi que des principaux penseurs (Franz Boas, Bronislaw Malinowski, Ruth Benedict, Margaret Mead, Claude Lévi-Strauss...); des grands thèmes de l'anthropologie (la parenté, l'économie, la politique, la religion, le droit) ; de l'anthropologie contemporaine (américaine, britannique, française...) à travers différents champs d'étude et questionnements.

### Compétences

- Maîtriser les fondamentaux de la discipline.
- Expliquer son évolution.
- Mobiliser les théories anthropologiques dans le cadre d'une production écrite.
- Être en mesure de recourir à la pensée de grands auteurs pour étayer sa réflexion.
- Développer une argumentation avec un esprit critique.

### Planification des activités

12 séances de 2 h.

### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session et 2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal.

### Bibliographie

Ouvrages conseillés pour découvrir la discipline :

- Camelin S. et Houdart S., *L'ethnologie*, PUF, Que sais-je ?, 2010.
- Copans J., *L'enquête ethnologique de terrain*, Armand Colin, 2008.

Deliège R., *Une histoire de l'anthropologie : écoles, auteurs, théories*, Seuil, 2006.  
Lombard J., *Introduction à l'ethnologie*, 3<sup>e</sup> éd., Armand Colin, 2008.  
Pottier R. (dir.), *Les notions clés de l'ethnologie*, Armand Colin, 2007.  
Rivière C., *Introduction à l'anthropologie*, 3<sup>e</sup> éd., Hachette, 2015.

## UE2. Evolution socio-économique de la France contemporaine

### Evolution socio-économique de la France contemporaine

Enseignant : Christophe GOBBÉ

#### Contenu

Dans une approche socio-économique et politico-historique, il s'agit de présenter les évolutions en cours qui composent le paysage français et de livrer une « photographie » de la société française contemporaine. Le cours laisse une large place à l'approche macrosociologique à travers des éléments statistiques (caractéristiques démographiques : statistiques sur les naissances, le vieillissement, etc., et caractéristiques sociales : l'emploi, le chômage, les CSP, l'égalité hommes/femmes, l'immigration, etc.). Seront abordées de nouvelles questions sociales qui montrent les difficultés de mise en application des outils classiques de classification.

#### Objectifs

Cet enseignement vise à aborder plusieurs transformations centrales qui ont traversé la société française depuis le milieu de XX<sup>e</sup> siècle : évolutions des structures économiques et du monde du travail ; développement puis recomposition de l'État social et de ses interventions ; migrations intérieures et rapports entre villes et campagnes ; immigrations ; croissance forte de la scolarisation ; égalité hommes/femmes.

#### Compétences

- Connaître les grands repères historiques concernant l'évolution économique et sociale en France depuis deux siècles.
- Connaître les principaux outils de stratification sociale, savoir les lire, les manipuler et les interpréter. Connaître les débats contemporains sur la question des classes / strates sociales. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.

#### Planification des activités

12 séances de 2 h.

#### Modes d'évaluation

1<sup>re</sup> session et 2<sup>e</sup> chance : un examen terminal.

#### Bibliographie

Beaud S. et Pialoux M., *Retour sur la condition ouvrière*, La découverte, 2012 (1999).  
Bosc S., *Stratification et transformation sociales*, Nathan, 1993.  
Bourdieu P. (dir.), *La misère du monde*, Seuil, 1993.  
Castel R., *Les métamorphoses de la question sociale*, Fayard, 1995.  
Castel R. et Chauvel L. (dir.), *Les mutations de la société française (2)*, La Découverte, « Repères », 2013.  
Chauvel L., *La spirale du déclassement, Essai sur la société des illusions*, Seuil, 2016.  
Desrosières A. et Thevenot L., *Les catégories socioprofessionnelles*, La Découverte, 1996.  
Duby G. et Perrot M. (dir.), *Histoire des femmes en Occident*, Plon, 1990-1991.  
Hugrée C, Penissat E., Spire A., *Les classes sociales en Europe*, Agone, 2017.  
Marx K. et Engels F., *Le manifeste du parti communiste*, Flammarion, 1999 (1848).  
Mendras H., *La Seconde Révolution française, 1965-1984*, Folio, « Essai », 1994.

- Merllie D. et Prevot J., *La mobilité sociale*, Paris, La Découverte, 1997.
- Noiriel G., *Les ouvriers dans la société française (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle)*, Seuil, 1986.
- Penissat E. (dir.), « Des classes sociales européennes ? », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°129, éd. Seuil, Octobre 2017.
- Perrot M., *Les femmes ou les silences de l'histoire*, Flammarion, 1998.
- Prost A., *Petite histoire de la France au 20<sup>e</sup> siècle*, A. Colin, « U », 2006.
- Roche A., *Des vies de pauvres*, PUR, 2016.
- Rosanvallon P. (dir.), *La nouvelle critique sociale*, République des idées, 2006.

## UE 3. Psychologie sociale

### Introduction à la psychologie sociale

Enseignante : Juliette Gatto

#### Contenu

Quand le regard de l'humain se pose sur le monde. Il en fait une lecture. Cette lecture du monde est en partie liée à son fonctionnement psychologique. Le fonctionnement psychologique de l'humain est en partie lié à ses pensées, ses sentiments, ses émotions. Ceux-ci sont en partie construits par son histoire de vie, ses affiliations, la société, la culture... Les lectures humaines sont donc plurielles. La psychologie sociale cherche à comprendre et à analyser ce phénomène.

#### Objectifs

L'objectif de ce cours est de découvrir la psychologie sociale en tant que « science actionnable » c'est-à-dire en partant de situations concrètes de vie. Celles-ci seront étudiées et discutées à travers les théories fondamentales de la psychologie sociale. Il s'agit d'opter pour une démarche au plus près du réel. De façon quotidienne, nous expérimentons la vie, puis nous l'objectivons, la subjectivons.

#### Compétences

- Mobiliser les principales théories de la psychologie sociale pour l'étude et la discussion de phénomènes psychosociaux observés
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet
- Développer une argumentation avec esprit critique

#### Planification des activités

12 séances de 2h

#### Modes d'évaluation

1<sup>re</sup> session et 2<sup>e</sup> chance : un examen terminal

#### Bibliographie

Cet enseignement étant nouveau sur la licence de sociologie, la bibliographie s'élaborera cette année en fonction des besoins identifiés de l'étudiant-e-s en sociologie.

## UE 4. Outils de travail

### Méthodes du travail universitaire (MTU)

Enseignants : Marlène BOUVET, Christophe GOBBÉ et Elie GUERAUT

#### Contenu

Le cours a pour objet de familiariser les étudiant-e-s aux méthodes requises dans le travail universitaire. Les études supérieures supposent la maîtrise de plusieurs savoir-faire : prise de notes, recherche documentaire, analyse et résumé de textes théoriques, construction d'une argumentation,

rédaction de comptes rendus, de rapports, présentation d'exposés. Ainsi, le cours de MTU comprend d'abord un soutien aux méthodes de travail universitaire centré sur certaines compétences (prise de notes, lecture, réalisation de fiches de cours, de fiches de lectures, de diaporama, organisation du travail) et un accompagnement sur les ressources documentaires, l'utilisation des ressources électroniques (ENT, moteurs de recherche spécialisés, plateformes de publication, sites utiles, etc.), et la mise en garde contre certains pièges d'Internet et le plagiat.

Dans le cadre de O2i, les étudiant-e-s sont formé-e-s à l'utilisation des traitements de texte, des tableurs et des outils de présentation orale, l'usages de l'Internet pour rechercher, échanger et présenter des informations ; l'identité numérique, respect du copyright, éthique, respect des chartes, etc.

### Objectifs

Dans le cadre de l'UE transversale qui comprend deux composantes — méthodologie du travail universitaire (MTU) et outil informatique et Internet (O2i) —, il s'agit de familiariser les étudiant-e-s avec le fonctionnement de l'université et les faire réfléchir sur leur positionnement en tant qu'étudiant-e, ainsi que leur faire découvrir quelques techniques de travail (prise de notes, résumé, compte rendu, exposé, plan détaillé...) et les techniques informatiques de base. Ce cours est particulièrement utile quand on se (re-)lance dans des études supérieures à l'université. Il fournit une aide méthodologique sur divers aspects incontournables pour la réussite et la poursuite d'études.

### Compétences

- Établir une relation régulière et une interaction avec différents interlocuteurs (bilans réguliers sur l'avancement du travail réalisé).
- Transcrire avec rigueur et régularité les enquêtes, établir un rapport complet et synthétique. Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet. Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

### Planification des activités

12 séances de 2 h. 8 séances au lieu au premier semestre ; 4 autres sont assurées par l'INSPE dans des ateliers informatiques dans lesquels les étudiants doivent s'inscrire.

### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : deux épreuves en contrôle continu.

**2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal

### Bibliographie

Bodin R., Orange S., *L'université n'est pas en crise. Les transformations de l'enseignement supérieur : enjeux et idées reçues*, Éditions du Croquant, 2013.

Boeglin M., *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant*, Stock, 2010.

Bonnichon G. et Martina D., *Tutorat : méthodologie du travail universitaire*, Vuibert, 1997.

Calmand J., Epiphane D., Hallier P., « De l'enseignement supérieur à l'emploi : voies rapides et chemins de traverse », enquête « Génération 2004 » interrogation 2007, NEF Céreq, n° 43, octobre 2009.

Chevalier B., *Lecture et prise de notes. Préparer un examen*, Nathan 128, 2010.

Defays, J.-M., *Principes et pratiques de la communication scientifique et technique*, De Boeck, 2003.

Erlich V., *Les nouveaux étudiants, un groupe social en mutation*, Armand Colin, 1998.

Ferreol G. et Flageul N., *Méthodes et techniques de l'expression écrite et orale*, Armand Colin, 1996.

Ferreol G., *La dissertation sociologique*, Armand Colin, 2000.

Galland O., Oberti M., *Les étudiants*, La Découverte, 1996.

Galland O., Verney E. et Vourc'h R., *Les mondes étudiants, enquête conditions de vie 2010*, La

Documentation française, 2011.

Millet M., *Les étudiants et le travail universitaire, étude sociologique*, PUL, 2003.

## UE 5. Approfondissements

### Introduction à la sociologie (TD)

Enseignante : Monika WAȚTOR

#### Contenu

Les premières séances sont consacrées à la compréhension de la démarche sociologique : objet d'étude, règles de la méthode sociologique, grands courants de pensée, repères historiques. A partir d'exemples concrets de la vie quotidienne et de grandes questions de société, il s'agira d'adopter la posture du sociologue pour s'interroger sur un certain nombre de faits sociaux. La deuxième partie des séances traitera des grands thèmes classiques en sociologie : la famille, l'école, le monde du travail, etc.

#### Objectifs

Les travaux dirigés d'introduction à la sociologie doivent permettre aux étudiant-e-s de bien comprendre et de s'approprier les notions vues en cours magistral. Comme tout exercice universitaire, ces TD nécessitent un travail personnel important notamment en termes de lectures, et un investissement lors des séances (lecture des dossiers, participation orale, etc.).

#### Compétences

- Savoir prendre des notes.
- Comprendre des textes de niveau licence.
- Savoir lire des tableaux statistiques à double entrée.
- Participer à l'oral.
- Savoir exprimer clairement sa pensée à l'oral et à l'écrit.

#### Planification des activités

10 séances de 2 h.

#### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : deux évaluations dont une au moins, individuelle, réalisée lors de la dernière séance.

**2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal

#### Bibliographie

Lemieux C., *Sociologie sur le vif*, coll. « Sciences sociales », Presses des Mines, 2010.

Milly B., Delas J.-P., *Histoire des pensées sociologiques*, Armand Colin, coll. « U Sciences sociales », 2009.

Rogel T., *Introduction impertinente à la sociologie*, Liris, 2004.

Singly (de) F., *Nouveau manuel de sociologie*, Armand Colin, 2010.

### Atelier de lecture des sciences sociales

Enseignant : Simon KECHICHIAN

#### Contenu

Dans le cadre de ce cours, les étudiant-e-s seront guidé-e-s dans une lecture active des textes de sciences sociales. A partir de la production de questions sur des articles scientifiques tirées de revues à comité de lecture, ils-elles seront amené-e-s à dégager les grands axes qui structurent les textes, à

expliciter et synthétiser ses enjeux. L'analyse du contenu sera également articulée à une exploration de la forme afin de se familiariser avec les différents éléments qui composent un article scientifique (problématique, méthodologie, hypothèses, théorie, matériaux, résultats, état de l'art...). Ce travail s'effectuera à partir d'articles traitant d'objets d'étude différents dans le but de confronter les étudiants à la diversité des enquêtes en sciences sociales. La lecture de ces textes sera également le support de discussions plus transversales à propos de la recherche en sciences sociales.

### **Objectifs**

L'écriture scientifique obéit à certaines règles, tant en termes de construction que de vocabulaire. Ce cours vise à initier les étudiant-e-s à la compréhension des écrits de sciences sociales à partir de la lecture d'articles publiés dans des revues scientifiques. L'objectif pour les étudiant-e-s est de développer des capacités de lecture et de compréhension d'articles scientifiques, d'être en mesure de restituer la structure d'une démonstration scientifique (problématique, hypothèses, terrain, etc.) et d'en identifier les principaux résultats, et d'enrichir leurs connaissances sociologiques sur le plan théorique. De plus le travail de production de questions sur les textes a pour objectif de faire repérer aux étudiants les idées-forces d'une recherche et de comprendre comment celles-ci sont restituées par l'écriture dans des productions scientifiques. Cet exercice permet en outre aux étudiants de se perfectionner de manière plus générale sur des réquisits du travail universitaire tel que la lecture, la synthèse, la rédaction, le référencement, l'esprit critique etc. Enfin, ce cours a également pour objectif de faire découvrir aux étudiants le raisonnement sociologique et ce qu'il implique en termes de démonstration et d'enquêtes empiriques, ainsi que de se construire un répertoire de connaissances sociologiques sur les objets de recherche étudiés.

### **Compétences**

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

### **Planification des activités**

10 séances de 2 h.

### **Modes d'évaluation**

**1<sup>re</sup> session** : deux notes en contrôle continu, dont une note d'exposé oral portant sur la présentation d'un article.

**2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal.

## **DEUXIEME SEMESTRE (S2)**

### **UE 1. Fondamentaux de sociologie 2**

#### **Méthodes des sciences sociales (CM)**

Enseignant : Christophe GOBBÉ

#### **Contenu**

Ce cours aborde les principaux enjeux de l'enquête en sociologie, à travers la présentation des dispositifs d'enquête dans leur diversité. À partir d'exemples tirés de la littérature sociologique, on montrera comment le-la sociologue garantit une certaine scientificité à son travail. Ce cours décrypte

donc l'usage des démarches méthodologiques à partir d'exemples d'enquêtes mettant en exergue le lien entre le choix de la méthode, la problématique posée et l'angle théorique choisi.

### Objectifs

Ce cours magistral vise à fournir des bases de raisonnement et des méthodes pour le travail d'enquête en sociologie. Ainsi, il s'agit de donner aux étudiant-e-s un premier aperçu de l'aspect empirique de la sociologie, de ses diverses sources et de fournir des éléments sur les différentes modalités d'enquête en sociologie.

### Compétences

- À la fin du semestre, mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Définir et affiner une problématique d'enquête en fonction du travail de terrain. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

### Planification des activités

10 séances de 2 h.

### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : trois épreuves de contrôle continu

**2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal.

### Bibliographie

- Arborio A.-M. et Fournier P., *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Nathan, « 128 », 1999.
- Beaud, S., Weber, F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, « Repères », 1997.
- Becker H. S., *Les ficelles du métier*, La Découverte, 2002.
- Berthier N., *Les techniques d'enquête. Méthode et exercices corrigés*, Armand Colin, 1998.
- Blanchet A. et Gotman A., *L'enquête et ses méthodes: l'entretien*, Nathan, « 128 », 1992.
- Combessie J.-C., *La méthode en sociologie*, La Découverte, « Repères », 1996.
- Singly (de) F., *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Nathan, 1992.
- Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, 2007 (1895).
- Goffman E., *La mise en scène de la vie quotidienne 1 : La présentation de soi*, Minuit, 1973 (1959).
- Kaufmann J.-C., *L'entretien compréhensif*, Nathan, « 128 », 1996.
- Mendras H., Oberti M., *Le sociologue et son terrain, trente recherches exemplaires*, Armand Colin, 2000.
- Paugam S. (dir.), *L'enquête sociologique*, PUF, 2010.
- Peretz H., *Les méthodes en sociologie: l'observation*, La Découverte, « Repères », 1998.
- Quivy R., Van Campenhoudt L., *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 2011.
- Savarèse E., « Le statut des théories en sciences sociales », in Roux C. et Savarèse E. (dir), *Science politique*, Brylant, « Paradigme », 2017.
- Weber M., *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Pocket, 1998 (1905).
- Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, 2007 (1895).

### Sociologie de l'éducation

Enseignante : Marianne Woolwen

### Contenu

- Repères historiques sur le système éducatif
- Les inégalités de réussite scolaire
- Les choix d'établissement

Ffé »r

- La médicalisation de l'échec scolaire

### **Objectifs**

Faire acquérir une culture sociologique de base en sociologie de l'éducation

### **Compétences**

- Acquérir, mobiliser et synthétiser des connaissances théoriques et empiriques
- Rédiger un texte avec clarté et rigueur

### **Planification des activités**

20h de CM, 20h de TD.

### **Modes d'évaluation**

Deux épreuves de contrôle continu.

### **Bibliographie**

La bibliographie sera fournie lors des séances de cours.

## **UE2. Normes et déviations**

### **Normes et déviations (CM)**

Enseignante : Sacha LEDUC

### **Contenu**

La notion de déviance prête souvent à confusion, discussion et interrogation. Utilisée aussi bien dans le langage courant, politique que scientifique, elle revêt souvent des réalités diverses et variées, d'où la nécessité de bien la définir. De plus, les enjeux sociaux et politiques derrière l'explication des comportements déviants sont fondamentaux dans la mesure où la façon dont on perçoit un problème social conditionne le plus souvent son traitement politique.

Dans cet enseignement, nous verrons que la sociologie s'attache à montrer que la déviance est toujours associée à une norme, qu'elle en est le contraire, l'envers et que, par conséquent, à chaque norme correspond une déviance. Il s'agit ainsi de comprendre et d'analyser ce lien entre normes et déviations à travers le temps et les cultures.

### **Objectifs**

Donner des clés d'analyse pour comprendre les comportements déviants. Apporter les outils nécessaires pour être capable de développer une pensée critique vis-à-vis des différentes formes de savoirs mises à la disposition des étudiant-e-s. Contribuer à constituer une culture de la discipline qui permette le raisonnement sociologique afin que les étudiant-e-s deviennent autonomes dans leurs lectures et positionnements professionnels ou intellectuels futurs.

### **Compétences**

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter une approche de la notion.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

### **Planification des activités**

12 séances de 2 h.

### **Modes d'évaluation**

**1<sup>re</sup> session et 2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal

### **Bibliographie**

Becker H., *Outsiders, études de sociologie de la déviance*, Métailié, 2012 (1<sup>re</sup> édition : 1963).  
BLANCHARD Véronique, *Vagabondes, voleuses, vicieuses*, François Bourdin, 2019  
CHABAUD-RYCHTER Danièle, et al. *Sous les sciences sociales, le genre. Relectures critiques*, de Max Weber à Bruno Latour. La Découverte, 2010  
COULON Alain, *L'Ecole de Chicago, Que sais-je*, PUF, 2012  
Durkheim E., *Le suicide*, PUF, 2013 (1<sup>re</sup> édition 1897).  
Foucault M., *Surveiller et punir*, Gallimard, 1975.  
Goffman E., *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*, Éditions de minuit, 1975 (1<sup>re</sup> édition : 1963)  
Erving GOFFMAN, *Asiles*, 1963  
Merton R. K., *Éléments de théorie et de méthode sociologique*, Armand Colin, 1949.  
MUCCHIELLI Laurent, *Sociologie de la délinquance*, Armand Colin.2014  
NIZET Jean, et Natalie RIGAUX. *La sociologie de Erving Goffman*. La Découverte, 2014  
Ogien A., *Sociologie de la déviance*, Paris, PUF, 2012 (1<sup>re</sup> édition : 1995)

## **UE 3. Actualités sociales**

### **Actualités sociales (CM)**

Enseignante : Marion ARNAUD

#### **Contenu**

Dans les enseignements regroupés sous cet intitulé, nous explorons les enjeux qui traversent certains aspects de l'actualité sociale et en proposons aux étudiant-e-s une nouvelle lecture à partir de la perspective sociologique et de l'actualité de la recherche. Ce cours vise à montrer à quel point la sociologie est pertinente pour éclairer les questions d'actualité qui font débat dans le monde social, politique, médiatique. Il s'agit, à l'aide de travaux et d'outils sociologiques, de décrypter les enjeux sociaux de la production médiatique de l'actualité et d'apporter un regard critique et analytique sur des faits contemporains et des questions de société, afin d'aiguiser la réflexion des étudiant-e-s. Chronique du temps présent, le cours aborde un large éventail de sujets : terrorisme, immigration, révolte sociale, réformes institutionnelles, etc.

#### **Objectifs**

Dans le cadre de ce cours, il s'agit de donner aux étudiant-e-s un aperçu de travaux sociologiques contemporains et de leur fournir des outils sociologiques permettant de saisir de façon scientifique et critique les questions sociales et politiques qui traversent les débats publics et médiatiques.

#### **Compétences**

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour l'interprétation d'enquêtes de terrain et comprendre les ressorts de leur mise en œuvre.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Engager une veille de l'actualité sociale, économique et politique.

#### **Organisation des séances**

11 séances de 2 heures

### **Modes d'évaluation**

**1<sup>re</sup> session** : Examen terminal (1h)

**2<sup>e</sup> session** : Travail individuel sur dossier

### **Bibliographie**

BEAUD Stéphane et NOIRIEL Gérard, *Race et sciences sociales*, Agone, 2021

BOURDIEU Pierre, *Sur la télévision*, Raisons d'agir, 1996

CHAMPAGNE Patrick, « La construction médiatique des malaises sociaux », Actes de la recherche en sciences sociales, 1991

LAHIRE Bernard, *Pour la sociologie... et pour en finir avec une certaine « culture de l'excuse »*, NOIRIEL Gérard, *Du venin dans la plume*,

NOIRIEL Gérard, *Une histoire populaire de la France*, Agone, 2018

NOIRIEL Gérard, *A quoi sert l'identité nationale ?*, Agone, 2005

VAN DE VELDE Cécile, « Sous la colère, les épreuves du devenir adulte en monde néolibéral », *Informations sociales*, 2016

## **UE 4. Approfondissements**

### **Normes et déviations (TD)**

Enseignante : Marlène BOUVET

#### **Contenu**

A partir de textes portant sur différentes déviations, les étudiants devront s'initier aux théories de la déviance et aux enjeux sociaux et politiques qui y sont attachés. Des débats seront également organisés afin de défendre mais aussi discuter les courants et travaux vus en cours et étudiés dans les dossiers.

#### **Objectif**

S'initier et surtout comprendre le raisonnement sociologique

#### **Compétences**

Approfondir les connaissances de sociologie de la déviance et apporter un éclairage complémentaire au cours (exemples concrets, précisions théoriques...)

- Travailler le positionnement et le raisonnement sociologique.

- Construire et exposer oralement une argumentation dans le cadre d'un débat sur un courant ou une déviance.

#### **Planification**

10 séances de 2h.

### **Atelier d'écriture des sciences sociales (TD)**

Enseignant : Christophe GOBBÉ

#### **Contenu**

Comment réaliser un plan ? Comment rédiger un résumé, une monographie ? Comment se référer à des auteurs ? Comment mobiliser un matériau de terrain ? Au cours des séances, les étudiant-e-s seront initié-e-s à deux types d'écrits en sciences sociales. D'abord aux écrits argumentatifs avec le tri et le classement des informations, la réalisation d'un plan, et la rédaction de séquences argumentatives répondant aux cadres académiques. Ensuite aux écrits de terrain (compte rendu d'observation, d'entretien). Pour cela ils seront invités à réaliser une observation directe ou participante ou un entretien semi-directif à partir desquels ils rédigeront un compte rendu répondant

aux règles formelles qui président à ce type d'écrit.

### Objectifs

Écrire est une part incontournable de l'activité de l'étudiant-e en sciences sociales. Les notes de terrain, les dossiers, les dissertations ou encore les mémoires de fin d'année sont le produit de longs processus d'écriture. Cet atelier, qui s'inscrit dans la continuité de l'atelier de lecture des sciences sociales du S1, sera consacré au passage — parfois délicat — de la lecture à l'écriture.

### Compétences

- Construire un protocole d'observation, rédiger un compte rendu d'observation et réaliser un rapport complet et synthétique.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

### Planification des activités

10 séances de 2 h.

### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : deux notes en contrôle continu.

**2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal

## UE transversale. Langue vivante

### Anglais 1

Responsable : Thomas HASTINGS

### Contenu

L'étudiant-e sera amené-e à planifier un projet réaliste en anglais. Ce sera un projet d'études à l'étranger, ou la mise en place un projet personnel d'année sabbatique. Il/Elle devra se servir de diverses ressources en ligne afin d'élaborer son projet. Après des cours d'introduction sur une série de thèmes, la langue anglaise sera abordée à travers ce projet, ainsi qu'à travers des ressources disponibles sur la plateforme de Moodle.

### Objectifs

Développer son autonomie en renforçant sa maîtrise de la langue-cible. Pratiquer la production orale et écrite à travers des tâches réalistes.

### Compétences

- Améliorer ses connaissances du monde anglo-saxon
- Considérer la possibilité de faire des études à l'étranger, et découvrir une tradition anglo-saxonne : l'année sabbatique
- Mettre en place un projet personnel d'année sabbatique ou d'étude à l'étranger
- Étudier le lexique et la forme des méls en anglais.
- Développer plus de confiance à l'oral et améliorer la prononciation.

Toutes les compétences linguistiques seront traitées en cours, mais en mettant l'accent sur la production orale.

### Planification des activités

Chaque étudiant passera un test de niveau en ligne vers le début du mois de novembre, afin de permettre la constitution des groupes de niveaux. Il y a ensuite un cours de 2 heures par semaine sur 10 semaines en semestre 2. Les évaluations auront lieu en cours.

### **Modes d'évaluation**

**1<sup>re</sup> session** : consulter les modalités de contrôle des connaissances (MCC)

**2<sup>e</sup> chance** : consulter les modalités de contrôle des connaissances (MCC)

### **Informations pratiques**

En L1 il y a 20 heures de cours en TD au semestre 2. En L2 et en L3 il y a 20 heures de cours chaque semestre. L'assiduité aux cours est obligatoire et toute absence doit être justifiée par un document officiel. Les étudiants en régime spécial doivent impérativement s'inscrire dans un groupe au début du semestre et contacter l'enseignant directement afin de suivre le programme à distance. Les modalités de contrôle de connaissances et des compétences sont identiques pour tous-tes les étudiant-e-s.

### **Bibliographie**

- Annual Review of Sociology (journal disponible via le BU en ligne)
- Revisesociology.com
- Sociology.org

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant-e. Les étudiants-es sont incités-ées de lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la sociologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources citées ici sont entièrement gratuites. S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité. Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la sociologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la sociologie. "The American Sociological Association" (ASA) publie des articles sur divers sujets liés à la sociologie. L'émission radio hebdomadaire du BBC Radio 4 "Thinking Allowed" analyse des sujets actuels liée à la sociologie.

## **TROISIEME SEMESTRE (S3)**

### **UE 1. Fondamentaux de sociologie 3**

#### **Sociologie de l'éducation (mesure transitoire)**

Enseignant-e : Elie Guéraud et Marianne Woolwen

#### **Contenu**

- Repères historiques sur le système éducatif
- Les inégalités de réussite scolaire
- Les choix d'établissement
- La médicalisation de l'échec scolaire

#### **Objectifs**

Faire acquérir une culture sociologique de base en sociologie de l'éducation

#### **Compétences**

- Acquérir, mobiliser et synthétiser des connaissances théoriques et empiriques
- Rédiger un texte avec clarté et rigueur

### Planification des activités

20h de CM, 20h de TD.

### Modes d'évaluation

Deux épreuves de contrôle continu.

### Bibliographie

La bibliographie sera fournie lors des séances de cours.

## UE 2. Problèmes démographiques contemporains

### Problèmes démographiques contemporains

Enseignant : Hugo LASSALLE

#### Contenu

Qu'est-ce que la démographie ? (chapitre 1 : exposé des objets, enjeux, outils et débats de la démographie), exemple de problématique : Marx vs Malthus ?

Démographie et écologie (chapitre 2), exemple de problématique : sommes-nous trop nombreux ?

Démographie et développement (chapitre 3), exemple de problématiques : comment mesurer le niveau de développement d'une population ? *La croissance démographique est-elle la cause du sous-développement ?*

Démographie et immigration (chapitre 4), exemple de problématiques : peut-on évaluer la politique migratoire française ? L'immigration est-elle l'avenir de l'Europe ? Comment la démographie peut-elle intervenir à bon escient dans un débat public miné par les fantasmes et les idées reçues ?

Démographie et économie (chapitre 5), exemple de problématique : Quelles sont les conséquences du vieillissement de la population sur le financement des systèmes sociaux ?

Démographie et changement social (chapitre 6), exemple de problématique : quels sont les déterminants démographiques des révolutions ?

#### Objectifs

E. Todd a écrit que « la démographie n'arrive pas toujours à cacher derrière ses instruments mathématiques que son double sujet est également celui de la religion : la vie et la mort ». En effet, la démographie est une science sociale descriptive qui mesure les phénomènes de population (naissances, décès, mariages, migrations...). Si, dans ce CM, nous nous appuyerons sur son apport statistique, nous ne ferons pas de démographie « pure », c'est à dire de statistique des populations, mais utiliserons les résultats démographiques pour éclairer des « problèmes contemporains » qui relèvent de l'analyse des sciences sociales au sens large.

#### Compétences

- Exploiter des documents quantitatifs :

Savoir lire et exprimer des données statistiques simples (taux bruts, taux de croissance, ratios divers...). Dégager les tendances d'un document statistique et justifier en manipulant les données correctement. Relier un document à une problématique, à des notions scientifiques (économiques, sociologiques, démographiques, politiques, historiques...)

- Mobiliser et acquérir des connaissances théoriques :

Capacité d'abstraction et de mobilisation des connaissances scientifiques acquises en sciences sociales (études secondaires, L1, culture personnelle...). Goût pour l'analyse pluridisciplinaire en sciences sociales.

- Pour l'examen :

Analyser une question ; construire une réponse synthétique, organisée, argumentée, pertinente ; rédiger correctement. En mobilisant les connaissances du cours et l'exploitation d'un document statistique simple. L'ensemble nécessitant : assiduité, capacité de concentration et de prise de notes,

relecture régulière du cours.

### **Planification des activités**

12 séances de 2 h.

### **Modes d'évaluation**

**1<sup>re</sup> session et 2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal de 1 h.

### **Bibliographie**

1. Le cours est la base !
2. En second lieu : des documents (articles, conférences, émissions...) — généraux et spécifiques aux thèmes des chapitres — sont en ligne sur le site du CM.
3. Quelques livres :  
Beitone A., Dollo C., Gervasoni J. et Rodrigues C., *Sciences sociales*, Dalloz-Sirey, 2015. chapitre « La démographie ».  
Rollet C., *Introduction à la démographie*, Armand Collin, 2015.  
Sen A., *Un nouveau modèle économique. Développement, justice, liberté*. Odile Jacob, 2000.  
Veron J., *Démographie et écologie*, La Découverte, 2013.  
Héran F., *Le temps des immigrés. Essai sur le destin de la population française*, Seuil, 2007.  
Courbage Y. et Todd E., *Le rendez-vous des civilisations*, Seuil, 2007.

## **UE 3. Genre et socialisation**

### **Genre et socialisation**

Enseignante : Monika WAȚTOR

#### **Contenu**

Pourquoi garçons et filles ne jouent-ils/elles pas aux mêmes jeux ? Pourquoi ne pratiquent-ils/elles pas les mêmes sports ou loisirs ? Comment se fait-il qu'ils/elles ne s'orientent pas vers les mêmes métiers ? Est-ce une question du goût, de prédispositions ?

Parents et enseignant-e-s traitent-ils garçons et filles de la même manière ? « Être féminine » ou « être viril » revêtent-ils le même sens quel que soit le milieu social ? Sommes-nous « conditionné-e-s » par des stéréotypes sexistes sans nous en rendre compte ? Comment la sociologie explique-t-elle les cas de femmes ou d'hommes qui ne se conforment pas aux normes de genre dominantes ?

A travers les apports des travaux sociologiques sur la famille, l'école, les loisirs, l'enfance, l'adolescence, ce cours explore les mécanismes et les enjeux sociaux de la construction des rapports de genre.

#### **Objectifs**

Dans le cadre de ce cours, il s'agit d'initier les étudiant-e-s aux études sur le genre et les rapports sociaux de sexe, à travers la notion de socialisation, et en particulier la notion de socialisation différentielle selon les sexes.

#### **Compétences**

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour l'interprétation d'enquêtes de terrain et comprendre les ressorts de leur mise en œuvre.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

### **Planification des activités**

12 séances de 2 h.

### **Modes d'évaluation**

Ffé »r

**1<sup>re</sup> session et 2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal.

### **Bibliographie**

- BAUDELOT C. ET ESTABLET R., (1992). *ALLEZ LES FILLES ! UNE RÉVOLUTION SILENCIEUSE*, SEUIL, 1992.
- BERENI L., CHAUVIN S., JAUNAIT A. ET REVILLARD A., *INTRODUCTION AUX GENDER STUDIES*, DE BOECK, 2008.
- DARMON M., *LA SOCIALIZATION*, ARMAND COLIN, 2006.
- BEAUVOIR (DE) S., *LE DEUXIÈME SEXE*. GALLIMARD, 1949. [CHAP. « ENFANCE », LIVRE II].
- DURU-BELLAT M., *L'ÉCOLE DES FILLES : QUELLE FORMATION POUR QUELS RÔLES SOCIAUX ?*, L'HARMATTAN, 1990.
- GODELIER M., *LA PRODUCTION DES GRANDS HOMMES. POUVOIR ET DOMINATION MASCULINE CHEZ LES BARUYAS DE NOUVELLE-GUINÉE*, FLAMMARION, 1982.
- GOFFMAN E., *L'ARRANGEMENT DES SEXES*, LA DISPUTE, 2002.
- GUIONNET C. ET NEVEU E., *FÉMININS/MASCULINS. SOCIOLOGIE DU GENRE*, ARMAND COLIN, 2009.
- MATHIEU N.-C., « SEXE ET GENRE », IN *DICTIONNAIRE CRITIQUE DU FÉMINISME*, PUF, 2000, PP. 191- 200, .
- MEAD M., *MŒURS ET SEXUALITÉ EN OCÉANIE*, PLON, 1963.

## **UE 4. Méthodologie 1**

### **Méthodes qualitatives**

Enseignant-e-s : Emmanuelle ZOLESIO Marlène BOUVET

#### **Contenu**

CM : Ce cours aborde les principaux enjeux des enquêtes *qualitatives* en sociologie, à travers la présentation des dispositifs d'enquête dans leur diversité. Nous verrons que le-s sociologue-s participent à construire leurs données et que le rapport du sociologue à son terrain n'est jamais neutre, d'où un travail d'engagement mais aussi de distanciation nécessaire au préalable. Ensuite, tout au long de l'enquête, le/la chercheur-euse participe à faire des choix dans le recueil des données qui peuvent avoir des effets et dont il faut être conscient pour ne pas induire dans son travail des projections personnelles. Tout le travail de l'apprenti-e chercheur-euse est d'arriver à atteindre une certaine forme d'objectivité, en se détachant de ses conceptions premières, ou d'arriver à situer son point de vue sur son objet. Ainsi verra-t-on quelques techniques d'enquête, quelle(s) démarche(s) de recherche adopter, et comment il est nécessaire de faire preuve de réflexivité à toutes les étapes de la recherche : de la négociation du terrain au travail d'analyse et d'interprétation des données.

TD : A travers la lecture d'articles scientifiques de recherche et de matériaux de recherche empirique construits par des chercheur-euse-s, nous étudierons les méthodes d'enquête *qualitatives* et comment, concrètement, elles s'opèrent en actes par les chercheur-euse-s sur leurs différents terrains d'enquête, en fonction de ceux-ci.

#### **Objectifs**

CM : Ce cours magistral prolonge le cours de L1 de méthodologie d'enquête et approfondit la question de la méthodologie des enquêtes qualitatives.

TD : Ce TD prolonge le cours de L1 de méthodologie d'enquête et le CM de L2 associé et approfondit la question de la méthodologie des enquêtes *qualitatives*. La sociologie étant une science sociale résolument empirique, il s'agit de s'interroger sur les sources, sur les méthodologies de recueil des données que sont en particulier les entretiens et l'observation ethnographique.

#### **Compétences**

CM :

- Définir et affiner une problématique d'enquête en fonction du travail de terrain.
- Être capable de choisir une méthodologie d'enquête qui réponde à la problématique choisie.

- Être capable de construire un guide d'entretien et une grille d'observation.
- Être capable de conduire un entretien semi-directif ou une observation de terrain problématisés.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

TD :

- Définir et affiner une problématique d'enquête en fonction du travail de terrain.
- Être capable de choisir une méthodologie d'enquête qui réponde à la problématique choisie.
- Être capable de construire un guide d'entretien et une grille d'observation ou de recontextualiser un document d'archive.
- Être capable de conduire un entretien semi-directif ou une observation de terrain problématisés.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

### Planification des activités

CM : 10 séances de 2 h.

TD : 10 séances de 2 h.

### Modes d'évaluation

CM : **1<sup>re</sup> session et 2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal.

TD : **1<sup>re</sup> session** : deux épreuves en contrôle continu et un court mémoire. **2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal.

### Bibliographie

CM :

Arborio A.-M. et Fournier P., *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Nathan, « 128 », 1999.

Beaud, S., Weber, F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, « Repères », 1997.

Becker H. S., *Les ficelles du métier*, La Découverte, 2002.

Blanchet A. et Gotman A., *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris, Nathan, « 128 », 1992, 128 p.

Kaufmann J.-C., *L'enquête et ses méthodes : l'entretien compréhensif*, Paris, Nathan, « 128 », 1996, 128 p.

Laplantine F., *La description ethnographique*, Paris, Nathan, coll. « 128 », 1996, 128 p.

Peretz H., *Les méthodes en sociologie : l'observation*, Paris, La Découverte, « Repères », 1998, 122 p.

Pinçon M. et Pinçon-Charlot M., *Voyage en grande bourgeoisie. Journal d'enquête*, Paris, PUF, 1997, 180 p.

TD :

Chamboredon H., Pavis F., Surdez M., Willemez L., « S'imposer aux imposants, à propos de quelques obstacles rencontrés par des sociologues débutants dans la pratique et l'usage de l'entretien », *Genèses*, juin 1994, n°16, pp.114-132.

Darmon M., « Le psychiatre, la sociologue et la boulangère : analyse d'un refus de terrain », *Genèses*, 2005, n° 58, pp. 98-112, [www.cairn.info/revue-geneses-2005-1-page-98.htm](http://www.cairn.info/revue-geneses-2005-1-page-98.htm).

Lahire B., « Variations autour des effets de légitimité dans les enquêtes sociologiques », *Critiques sociales*, juin 1996, n°8-9, pp. 93-101.

Lahire B., « Risquer l'interprétation », *Enquête* [En ligne], 3 | 1996, mis en ligne le 11 juillet 2013, consulté le 25 juin 2018, <http://journals.openedition.org/enquete/373>.

Mauger G., « Enquêter en milieu populaire », *Genèses*, 1991, n°6, pp.125-143.

Peneff J., « Mesurer et contrôler des observations dans le travail de terrain », *Sociétés contemporaines*, n°21, 1995, 5, pp.119-138.

Schwartz O., « L'empirisme irréductible. La fin de l'empirisme ? », postface à l'ouvrage de Anderson N., *Le Hobo. Sociologie du sans-abri*, Nathan, 1993, pp.265-308.

Zolesio E., « Anonymiser les enquêtés », *Interrogations ?*, juin 2011, n° 12, pp. 174-183.

### Statistiques (TD)

Enseignant : Christophe GOBBÉ

### Contenu

Les étudiant-e-s devront s'approprier les outils statistiques de base pour traiter des informations statistiques à une variable. Le travail se fera sur ordinateur et les étudiants devront être en mesure d'utiliser les fonctionnalités d'un tableur (Calc) pour faire des manipulations statistiques (transformer des données brutes en %, calculer un taux d'évolution, etc.) et calculer des indicateurs statistiques (moyenne, écart-type,  $r$  de Pearson, droite de régression...).

### Objectifs

Le travail sociologique, même dans le cadre d'une enquête qualitative, nécessite la maîtrise minimale d'outils statistiques de base, leur compréhension conceptuelle, leur calcul et leur interprétation. En utilisant un tableur, il s'agit d'initier et de familiariser les étudiant-e-s à ce type d'outil et de connaître les manipulations nécessaires au traitement d'informations statistiques à une variable puis à deux variables.

### Compétences

A l'issue de ce TD, les étudiant-e-s devront être capables de calculer, comprendre et interpréter les indicateurs abordés en cours et d'utiliser un tableur pour les calculer.

### Planification des activités

15 séances de 2 heures.

### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : contrôle continu avec un examen en cours de semestre (50 %) et un dossier à rendre en fin de semestre (50 %).

**2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal.

### Bibliographie

Il est conseillé aux étudiant-e-s d'installer sur leur ordinateur la suite LibreOffice (gratuite) afin de pouvoir réaliser chez eux les exercices d'entraînements qui seront proposés.

Par ailleurs, même si le cours n'exige pas un niveau élevé en mathématiques, il est recommandé de se remettre à niveau sur les outils statistiques vus au lycée jusqu'en seconde. Pour cela, on renverra, par exemple, au site <https://www.maths-et-tiques.fr/> qui propose des cours et des exercices d'applications en ligne et gratuits.

Blöss T. et Grossetti M., *Introduction aux méthodes statistiques en sociologie*, PUF, 1999.

Rosental C. et Frémontier-Murphy C., *Introductions aux méthodes quantitatives en sciences humaines et sociales*, Dunod, 2001.

Becker H., *Faire preuve*, La Découverte, 2020.

Gauthier B., Bourgeois I. (dir), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*, 6<sup>e</sup> éd., Presses de l'Université de Québec, 2016.

## UE transversale. Langue vivante 2

### Anglais (SCLV) 2

RESPONSABLE : Thomas HASTINGS

### Contenu

Les sujets traités en cours sont liés aux problèmes de société actuels. Divers thèmes seront abordés, par exemple, la personnalité, les stéréotypes et les préjugés, et l'influence sociale.

En cours les étudiants seront amenés à participer à diverses activités et discussions autour des thématiques des cours, qui seront préparées et recherchées au préalable à la maison (classe inversée).

Les cours seront centrés autour de ces discussions, et aborderont aussi la structuration des paragraphes.

### Objectifs

- Favoriser l'échange des savoirs et des connaissances à travers la classe inversée.
- Rendre l'étudiant responsable de son propre apprentissage. Les étudiants contribueront au développement des cours en faisant leurs propres recherches avant le cours, et ils les partageront ensuite avec les autres étudiants.
- Développer l'acquisition de la langue de communication orale.

### Compétences

- Développer sa compétence d'interaction et de production orale dans des situations variées, ainsi que la production écrite, la compréhension orale, et la compréhension écrite.
- Développer le vocabulaire des thématiques sociétales.
- Améliorer la structuration des paragraphes.

### Planification des activités

Un cours de 2 heures sur 10 semaines chaque semestre. Les évaluations ont lieu en cours. L'assiduité aux cours est obligatoire et toute absence doit être justifiée par un document officiel.

### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : consulter les modalités de contrôle des connaissances (MCC)

**2<sup>e</sup> chance** : consulter les modalités de contrôle des connaissances (MCC)

### Informations pratiques

Toute justification d'absence à un examen doit être donnée dans un délai de 8 jours à son enseignant qui l'agrafera directement à la grille d'évaluation. Vous pourrez passer votre examen à une autre date, fixée avec votre enseignant.

### Bibliographie

- Annual Review of Sociology (journal disponible via la BU en ligne)
- Revisesociology.com
- Sociology.org

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant-e. Les étudiants-es sont incités-ées de lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la sociologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources citées ici sont entièrement gratuites. S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité. Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la sociologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la sociologie. The American Sociological Association" (ASA) publie des articles sur divers sujets liés à la sociologie. L'émission radio hebdomadaire du BBC Radio 4 "Thinking Allowed" analyse des sujets actuels liée à la sociologie.

## QUATRIEME SEMESTRE (S4)

### UE 1. Sociologie des territoires

#### Sociologie rurale

Enseignante : Agnès ROCHE

#### Contenu

Ffé »r

Après avoir défini précisément ce que l'on entend par « rural », on se posera tout d'abord la question (controversée) de la renaissance rurale aujourd'hui, en essayant notamment de dessiner le paysage socio-démographique de la France rurale d'aujourd'hui.

Un éclairage sur l'histoire du monde rural depuis le XIX<sup>e</sup> siècle sera ensuite apporté. On tentera de comprendre ce qu'est la fin de la civilisation paysanne, en travaillant notamment sur les ouvrages d'Henri Mendras, sur les recherches de Pierre Bourdieu sur le célibat paysan, et sur la question de la modernisation agricole.

### **Objectifs**

Cet enseignement vise à donner de grands repères sur le monde rural contemporain : évolutions des campagnes françaises au cours du XX<sup>e</sup> siècle, transformations de l'agriculture, place des paysans dans la société française, caractéristiques actuelles de l'espace rural

### **Compétences**

Être capable d'appliquer une grille de lecture sociologie sur le monde rural. Savoir poser les bonnes questions, analyser, argumenter, utiliser les textes sociologiques, sur cet objet.

### **Planification des activités**

12 séances de 2 h.

### **Modes d'évaluation**

**1<sup>re</sup> session et 2<sup>e</sup>** : un examen terminal en forme de dissertation de 3 h

### **Bibliographie**

- Bourdieu P., « Une classe objet », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°17-18, 1977, p.1-5.  
Bourdieu P., *Le bal des célibataires. Crise de la société paysanne en Béarn*, Seuil, 2002.  
Bruneau I., Laferté G., Mischi J., Renahy N. (dir.), *Mondes ruraux et classes sociales*, Paris, éditions EHESS, 2018.  
Champagne P., *L'héritage refusé. La crise de la reproduction de la paysannerie française, 1950-2000*, Seuil, 2002.  
Deléage E., *Agricultures à l'épreuve de la modernisation*, Quae, 2013.  
Mendras H., *La fin des paysans : innovations et changements dans l'agriculture française*, SEDEIS, 1967.  
Renahy N., *Les gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*, La découverte, 2005.  
Roche A., *Des vies de pauvres. Les classes populaires dans le monde rural*, PUR, 2016.

### **Sociologie urbaine**

Enseignant : Pierre COUTURIER

### **Contenu**

Le cours s'appuie sur les écrits de sociologues classiques et contemporains pour montrer comment les sociologues construisent la ville et « l'urbain » comme objets d'analyse. Cela permet de mettre en évidence quelques invariants du « fait urbain » par-delà la diversité de ses formes et manifestations. Les approches sociologiques du « fait urbain » ont croisé les points de vue d'autres disciplines (géographie, anthropologie, économie, ...). Il en résulte un enrichissement mutuel des outils et des méthodes que le cours abordera à travers des exemples d'enquêtes et d'analyses. Les étudiants compléteront les apports du cours par des travaux sur des œuvres et articles universitaires. Ils prendront ainsi la mesure de la diversité des thèmes abordés et des questionnements construits dans le cadre des analyses sociologiques de « l'urbain ».

### **Objectifs**

Connaissance des spécificités d'une approche sociologique du fait urbain. Situer la place de l'urbain dans la production de savoirs généraux sur la société. Connaissance théorique et pratiques des outils et méthodes.

### Compétences

- Différencier les types de discours sur l'urbain (savant, expert, profane).
- Mobiliser les outils, les méthodes d'analyses ainsi que les théories interprétatives dans le cadre de travaux universitaires.

### Planification des activités

12 séances de 2 h.

### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : deux travaux écrits à rendre dans le semestre.

**2<sup>e</sup> session** : écrit de 2 h.

### Bibliographie

Mehdi ARRIGNON, *Sociologie et politiques urbaines*, Bréal, 2019, 137 p.

Yankel FIJALKOW, *Sociologie des villes*, La Découverte, 2017, 128 p.

Yves GRAFMEYER, Jean-Yves AUTHIER, *Sociologie urbaine*, Armand Colin, 2015, 128 p.

Hervé MARCHAL, Jean-Marc STEBE, *La sociologie urbaine*, PUF, 2018, 128 p.

Hervé MARCHAL, Jean-Marc STEBE, *Les grandes questions sur la ville et l'urbain*, PUF, 2014, 288 p.

## UE 2. Sociologie politique

### Sociologie de l'administration et de l'État

Enseignantes : Miléna DIECKHOFF (CM) et Marlène Bouvet (TD)

### Contenu

Le but de ce cours de Sociologie de l'État et de l'administration est d'amener les étudiants à réfléchir à la construction historique de l'État et de son administration. Une telle approche permettra d'interroger aussi bien les acteurs et les instruments, que les cadres et les processus variés qui ont amenés à l'émergence de l'État et à ses transformations. L'approche développée sera ancrée avant tout dans la discipline de la science politique, mais ne négligera pas pour autant les apports d'autres disciplines comme l'histoire ou la sociologie.

### Planification des activités

CM : 30 h : 10 séances de 3h

TD : 16 h : 8 séances de 2h

### Modes d'évaluation

CM :

**1<sup>re</sup> session** : un examen terminal (dissertation) de 3h.

**2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal (questions de cours) de 1h.

TD :

**1<sup>re</sup> session** : au moins deux épreuves en contrôle continu.

**2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal.

### Bibliographie

BADIE, Bertrand, et BIRNBAUM, Pierre, *Sociologie de l'Etat*, Paris, Hachette, 1994.

BEZES, Philippe, *Réinventer l'État : Les réformes de l'administration française (1962-2008)*, Paris, PUF, 2009.

BRAUD, Philippe, *Penser l'Etat*, Paris, Seuil, 1997.

BOURDIEU, Pierre, *Sur l'État. Cours au Collège de France (1989-1992)*, Paris, Seuil, 2012.

DELOYE, Yves, *Sociologie historique du politique*, Paris : La Découverte, 2017, 4<sup>e</sup> édition.

ELIAS, Norbert, *La Dynamique de l'Occident*, Paris : Presses Pocket, 2003.

PICQ, Jean, Histoire et droit des États : La souveraineté dans le temps et l'espace européens, Paris : Sciences Po, 2005.

ROSANVALLON, Pierre, *L'Etat en France de 1789 à nos jours*, Paris : Seuil, 1990.

ROSANVALLON, Pierre, *La crise de l'Etat-Providence*, Paris, Seuil, 1992.

WEBER, Max, *Économie et société*, Paris : Pocket, 1995.

## UE 3. Sociologie du travail et des organisations

### Sociologie du travail et des organisations

Enseignant(e)s : Samuel Julhe

#### Contenu

Après un rappel des définitions classiques et interrogé la centralité du travail dans les sociétés contemporaines, une première partie de ce cours traite du thème des temporalités et de ce qui se joue aux frontières du travail. En matière de travail et d'emploi, en avoir un et le conserver dans la durée est un enjeu essentiel. Se pose ainsi des questions sur les temps de transitions que sont : l'insertion professionnelle, l'expérience du chômage, le changement d'activité ou encore le passage à la retraite. La seconde partie du cours se concentre sur ce qui se joue dans l'expérience même du travail, à travers des thématiques comme : l'articulation travail-famille, les interactions professionnelles et les éventuelles violences organisationnelles, la santé et l'usure au travail, ou encore la formation professionnelle. Enfin, une troisième partie remonte en généralité afin d'aborder l'évolution des manières dont sont pensés le travail et les transformations de la société salariale, en passant des réflexions opérées par les fondateurs de la sociologie jusqu'aux questionnements contemporains portant sur le développement des nouvelles formes de travail et d'emploi.

#### Compétences

- Identifier et comprendre les grandes problématiques relatives au travail contemporain et à ses modes d'organisation.
- Pouvoir construire un discours clair et argumenté au sujet de ces problématiques.
- Saisir les modalités d'action des institutions et des professionnels qui interviennent sur la régulation de l'emploi et du travail.

#### Planification des activités

12 séances de 2 h.

#### Modes d'évaluation

1<sup>re</sup> session et 2<sup>e</sup> chance : un examen terminal

#### Bibliographie de référence

Amblard Henri, Bernoux Philippe, Herreros Gilles, Livian Yves-Frédéric (1996), *Les nouvelles approches sociologiques des organisations*, Paris, Seuil.

Avril Christelle, Cartier Marie, Serre Delphine (2003). *Enquêter sur le travail. Concepts, méthodes, récits*, Paris, La Découverte.

Erbes-Seguïn Sabine (2010), *La sociologie du travail*, Paris, La Découverte.

Didry Claude (2016), *L'institution du travail. Droit et salariat dans l'histoire*, Paris, La Dispute.

Lallement Michel (2007), *Le travail. Une sociologie contemporaine*, Paris, Gallimard.

Tanguy, Lucie (2011), *La sociologie du travail en France. Enquête sur le travail des sociologues (1950-1990)*. Paris, La Découverte.

## UE 4. Méthodologie 2

### Lecture et écriture des sciences sociales en anglais

Enseignante : Marianne WOOLLVEN et Elise FONG-SINTES

### **Contenu**

Ce cours est conçu comme une introduction à la lecture d'articles sociologiques en langue anglaise. Il s'appuie sur les connaissances générales exposées dans l'ensemble des CM et TD de L1 et L2. Le principe est de travailler des textes originaux courts en anglais, distribués en amont des séances, afin que les étudiant-e-s puissent les préparer et travailler sur leurs difficultés éventuelles (recherche de vocabulaire, travail sur les notions en bibliothèque, reprise du CM, etc.).

### **Objectifs**

Il s'agit de confronter les étudiant-e-s à la lecture de documents rédigés en langue anglaise, afin qu'ils/elles approfondissent certains aspects abordés en CM.

### **Compétences**

Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.

### **Planification des activités**

10 séances de 2 h.

### **Modes d'évaluation**

**1<sup>re</sup> session** : une note d'écrit et un enregistrement à rendre en contrôle continu.

**2<sup>e</sup> chance** : une note d'écrit et un enregistrement à rendre en contrôle continu.

### **Bibliographie**

BECKER H., *WRITING FOR SOCIAL SCIENTISTS*, CHICAGO, UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS, 2007.

## **Méthodes quantitatives**

Enseignant : Elie GUERAUT

### **Contenu**

En s'appuyant sur le cours de statistiques du S3, ce TD sera l'occasion de mettre en pratique les outils étudiés pour réaliser une enquête de terrain. Dans un premier temps, les étudiants seront initiés aux principes de construction et de réalisation d'un questionnaire. Ensuite, ils réaliseront un questionnaire autour d'une problématique qui leur sera proposée. Après sa passation, les étudiants feront la saisie et le traitement des données. A l'issue de ce traitement, ils devront remettre une synthèse à partir du travail réalisé.

Il s'agit donc de mettre en œuvre des compétences pratiques pour recueillir des données en respectant les règles qui garantissent la scientificité du travail réalisé.

### **Objectifs**

Savoir concevoir et produire un questionnaire, connaître les modalités de passation et les obligations qui y sont liées, être en mesure de faire un traitement statistique des informations recueillies pour en produire une synthèse répondant à une problématique générale, tels sont les objectifs de ce TD.

### **Compétences**

Les étudiants devront avoir acquis les connaissances théoriques qui président à la réalisation et à la passation d'un questionnaire et des compétences pratiques permettant de produire une enquête quantitative et d'en tirer des informations sociologiques pertinentes.

### **Planification des activités**

10 séances de 2 h.

### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : contrôle continu avec un examen en cours de semestre (30 %) et un dossier à rendre en fin de semestre (70 %).

**2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal.

### Bibliographie

Caumont D. et Ivanaj S., *Analyse des données*, Dunod, 2017.

Martin O., *L'analyse quantitative des données*, Armand Colin, 2017.

Singly (de) F., *Le questionnaire*, Armand Colin, 2016.

## UE transversale. Projet personnel et professionnel

Projet personnel et professionnel

Enseignante : Marion ARNAUD

### Contenu

Comment les individus se dirigent-ils vers une activité professionnelle ? Comment entre-t-on dans le monde du travail ? Est-il « normal » de ne pas savoir ce que l'on veut faire comme métier à l'âge de 20 ans ? Comment se fait le lien entre les études et l'insertion professionnelle ? Quelles sont les motivations ou les déterminants sociaux qui incitent les individus à vouloir exercer tel métier ou entrer dans tel domaine professionnel ? Comment « trouver sa voie » dans le monde du travail quand on a vingt ans dans un monde néolibéral et qu'en plus on a passé une partie de ses années d'études en période de confinement ?

Autant de questions qu'il est légitime de se poser quand on est étudiant.e.s. Dans le cadre de ces TD, les étudiant-e-s seront amené-e-s à construire une réflexion individuelle et collective autour de la valorisation de leurs études. Il s'agira aussi d'identifier des secteurs professionnels et des métiers possibles à partir de leur formation. En quoi consistent les métiers de la sociologie ? Quels métiers peut-on exercer à partir de la sociologie ?

### Objectifs

L'UE transversale projet personnel et professionnel vise à accompagner les étudiant-e-s dans la construction de leur avenir à travers la réalisation d'une enquête qualitative sur les vocations professionnelles. L'objectif de l'enquête « Vocations professionnelles ? » est d'aborder ces questions cruciales à l'aide de la sociologie en allant interroger le parcours professionnel d'individus exerçant des professions, des activités ou dans des domaines qui intéressent ou qui aiguillent la curiosité des étudiant.e.s.

### Compétences

- Caractériser et valoriser son identité d'étudiant.e en licence de sociologie, ses compétences et identifier les pistes possibles dans l'orientation de son projet professionnel.
- Réaliser un CV et une lettre de motivation
- Consolider les compétences acquises en S3 dans la réalisation d'une enquête qualitative.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet d'enquête. Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.

### Planification des activités

6 séances de 1 h 30.

### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : deux épreuves en contrôle continu.

**2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal.

### **Bibliographie**

- BOURNEAU Sylvain, HEURTIN Jean-Philippe. « La carrière déviante du professeur Becker. Entretien avec Howard Becker », *Politix*, 1997
- CHEVANDIER C. « Vocation professionnelle : un concept efficient pour le XX siècle ? », *Annales de Bretagne et des pays de l'Ouest*, 2009/3
- France Culture, « Qu'est-ce que je peux faire, je sais pas quoi faire ? », 2014 [Podcast]
- LAHIRE B. (dir), *À quoi sert la sociologie ?*, La Découverte, 2004
- LAHIRE Bernard, « Avoir la vocation », *Sciences sociales et Sports*, 2018
- PIRIOU O. « La sociologie : métier ou profession ? Quand les sociologues prennent position sur l'exercice de la Sociologie ». *L'Homme et la société*, N. 131, 1999.
- PIRIOU O., « Que deviennent les diplômés de sociologie ? Un état de la discipline et de son avenir », *Socio-logos* 3 | 2008
- SUAUD C. « La vocation, force et ambivalence d'un concept nomade » *Sciences sociales et Sports*, 2018
- VAN DE VELDE C., « Sous la colère, les épreuves du devenir adulte en monde néolibéral », *Informations sociales*, 2016

## **CINQUIEME SEMESTRE (S5)**

### **UE 1. Politiques sociales**

#### **Politiques sociales**

Enseignant : Sacha LEDUC (CM) et Héroïse FRADKINE (TD)

#### **Contenu**

CM : Inscrites historiquement, depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, dans les modes d'intervention de l'État, les politiques sociales se définissent comme l'ensemble des actions mises en œuvre par les pouvoirs publics pour protéger les citoyens des risques de l'existence et de l'accroissement des inégalités sociales. Les politiques sociales apparaissent ainsi comme des outils de maintien de la cohésion sociale, parties intégrantes des règles du vivre et du produire ensemble.

Les politiques sociales (principes et actions publiques) ne se confondent pas avec les systèmes de protection sociale (organismes et institutions). Le champ des politiques sociales est beaucoup plus large que la protection sociale. Il englobe les politiques du *travail, de l'emploi, de la formation professionnelle, la protection sociale (maladie, retraite, famille, chômage) et l'assistance sociale*. Dans une logique extensive, on intègre également aujourd'hui dans ce champ les politiques transversales comme la politique de la ville, l'intégration ou encore la lutte contre la pauvreté et l'exclusion.

#### **Objectifs**

CM : Cet enseignement est une introduction au champ des politiques sociales. Les objectifs principaux seront de comprendre quels sont les acteurs, quelles sont les modalités de financement des politiques sociales, comment fonctionnent les différents systèmes de protection sociale mais aussi d'analyser les récentes évolutions de ces politiques au niveau national, européen et international.

TD : Approfondir ce qui a été abordé en CM ou apporter un éclairage complémentaire (exemples concrets, précisions théoriques...)

- Travailler la méthodologie de la dissertation dans la perspective de l'examen final du CM.
- Construire et exposer oralement une argumentation dans le cadre d'un débat d'idées sur un thème d'actualité lié aux politiques sociales.

#### **Compétences**

Être capable d'utiliser le raisonnement sociologique pour analyser les politiques publiques dans le champ « sanitaire et social ». S'informer sur les enjeux d'actualité liés aux politiques sociales, analyser et argumenter.

### Planification des activités

CM : 10 séances de 3H

Td : 10 séances de 2h

### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : pour le CM un examen terminal, pour le TD deux notes en contrôle continu.

**2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal.

### Bibliographie

Castel (Robert), *Les métamorphoses de la question sociale*, Gallimard, 1995.

Damon (Julien), *L'exclusion*, PUF, 2014.

Duvoux (Nicolas), *Les inégalités sociales*, PUF, 2017.

Euzéby (Chantal), Reysz (Julien), *La dynamique de la protection sociale en Europe*, 2011, PUG.

Löchen (Valérie), *Comprendre les politiques sociales*, Paris, DUNOD (6<sup>ème</sup> édition), 2018.

Peroz (Jean-David), *Les politiques sociales en France*, DUNOD (3<sup>ème</sup> édition), 2018.

Warin (Philippe), *Le non-recours aux politiques sociales*, Presses universitaires de Grenoble, 2016.

## UE 2. Epistémologie des sciences sociales

Epistémologie des sciences sociales

RESPONSABLE : Agnès ROCHE

Enseignant-e-s : Pierre Couturier, Christophe Gobbé, Elie Guéraud, Sacha Leduc, Samuel Julhe, Agnès Roche, Monika Wątor, Marianne Woollven, Emmanuelle Zolesio.

### Contenu

Après un tour d'horizon des grands problèmes épistémologiques dans les sciences sociales, les chercheurs présentent les problèmes épistémologiques qu'ils ont eu à traiter dans leurs recherches.

### Objectifs

- Connaître les principaux textes d'épistémologie, ainsi que les notions fondamentales.
- Appliquer les principes d'épistémologie à des objets de recherche.

### Compétences

- Porter un regard critique sur une argumentation, sur un travail de recherche
- Comprendre et maîtriser les étapes d'un raisonnement scientifique

### Planification des activités

20h

### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session et 2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal.

### Bibliographie

Gaston Bachelard, *La formation de l'esprit scientifique*, Paris, Librairie philosophique Vrin, 1996, (première édition 1938).

Alan Chalmers, *Qu'est-ce que la science ?*, Paris, La Découverte, 1987.

Jean-Michel Berthelot, *Sociologie. Epistémologie d'une discipline*, Bruxelles, De Boeck, 2000.

Emile Durkheim, *Les règles de la méthode sociologique*, 1895.

Max Weber, *Essai sur la théorie de la science*, Paris, Plon, 1965

Pierre Bourdieu, Jean-Claude Chamboredon, Jean-Claude Passeron, *Le métier de sociologue*, Paris, Mouton, 1968

Jean-Claude Passeron, *Le raisonnement sociologique. L'espace non poppérien du raisonnement*

*naturel*, Paris, Nathan, 1991.

Norbert Elias, *Engagement et distanciation. Contribution à la sociologie de la connaissance*, Paris, Fayard, 1993.

Howard Becker, *Comment parler de la société ?*, Paris, La découverte, 2009.

Howard Becker, *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2002.

## UE 3. Sociologie du sport

### Sociologie du sport

Enseignant : Samuel Julhe

#### Contenu

Par son ampleur et sa visibilité médiatique, le sport – pris au sens d'un ensemble de pratiques institutionnalisées et internationalisées visant à promouvoir la performance et l'excellence corporelle – apparaît comme l'un des phénomènes sociaux majeurs du XX<sup>e</sup> et du début du XXI<sup>e</sup> siècle, tout en étant le « reflet » des profondes transformations observées dans les sphères productives et du temps libre. Partant de ce constat, cet enseignement souhaite à expliciter la façon dont le sport constitue à la fois un phénomène culturel, économique et politique, qui intéressent aussi bien les professionnels de l'éducation, du travail social, de la santé, du développement territorial, des médias, etc. Après une présentation des enjeux entourant la définition de l'objet « sport », ce cours aborde la manière dont les sports peuvent contribuer au processus d'individuation, tout en répondant à injonction politique le plaçant entre vecteur d'émancipation et forme de contrôle social. En définitive, cet enseignement explicite la façon dont un ensemble de travaux émergents entre les années 1960 et 1990, se voulant illustratifs de grandes théories du social, ont finalement contribué à constituer un domaine particulier de la sociologie, qui tend aujourd'hui à gagner en autonomie.

#### Objectifs

- Connaître les grands travaux de référence portant sur les mondes sociaux relevant du phénomène sportif.
- Comprendre le lien entre le domaine a priori spécifique de la sociologie du sport et les questionnements contemporains de la sociologie générale.

#### Planification des activités

12 séances de 2 h.

#### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : deux évaluations en cours de trimestre.

**2<sup>e</sup> chance** : une épreuve terminale.

#### Bibliographie de référence

Arnaud Pierre, Attali Michaël, Saint-Martin Jean (dir.) (2008), *Le sport en France : une approche politique, économique et sociale*, Paris, La Documentation Française.

Defrance Jacques (1995), *Sociologie du sport*, Paris, La Découverte.

Duret Pascal (2001), *Sociologie du sport*, Paris, PUF.

Faure Jean-Michel, Suaud Charles (2015), *La raison des sports. Sociologie d'une pratique universelle et singulière*, Paris, Raisons d'agir.

Ohl Fabien (dir.) (2006), *Sociologie du sport : perspectives internationales et mondialisation*, Paris, PUF.

Pociello Christian (2003), *Sports et sciences sociales*, Paris, Vigot.

Tétart Philippe (2007), *Histoire du sport en France*, Paris, Vuibert (2 tomes).

## UE 4. Socio-anthropologie de la famille

### Socio-anthropologie de la famille

Enseignant-e-s : Monika WAȚTOR (CM) et Simon KECHICHIAN (TD)

#### Contenu

Par le prisme de la sociologie et de l'anthropologie, ce cours interroge l'institution de la famille et les fondements de la parenté. Il se compose de trois parties :

- Dans un premier temps, il s'attache à présenter les principales approches de la famille, à faire un détour par l'histoire afin de désessentialiser la conception véhiculée de la famille, à interroger la formation de la famille et les inégalités domestiques.
- Dans un deuxième temps, il s'agit de porter un regard plus anthropologique sur les pluralités et les singularités des familles et des parentés, par l'analyse de modèles en Occident et en Océanie, et par l'étude des invariants, notamment la prohibition de l'inceste.
- Dans un troisième temps, il convient d'analyser les différents modes de vie et normes sociales de la sphère familiale, afin de saisir les libertés et les obligations des individus au sein de ce groupe social.

#### Objectifs

- Comprendre les différentes théories et approches sociologiques et anthropologiques de la famille et de la parenté.
- Saisir les enjeux et les contradictions de la sphère familiale.
- Prendre conscience de la pluralité des modèles familiaux à travers le monde et les sociétés humaines, afin de sortir d'une conception ethnocentrée de la famille.

#### Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour l'interprétation d'enquêtes de terrain et comprendre les ressorts de leur mise en œuvre.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

#### Planification des activités

CM 12 séances de 2 h.

TD 10 séances de 2 h.

#### Modes d'évaluation

**CM 1<sup>re</sup> session et 2<sup>e</sup> chance** : 1 examen terminal.

**TD 1<sup>re</sup> session** : 2 épreuves en contrôle continu. **2<sup>e</sup> chance** : 1 examen.

#### Bibliographie

Bozon M. et Héran F. 2006. La formation du couple. Textes essentiels pour la sociologie de la famille, Paris, La Découverte.

Déchaux J.-H. 2009. *Sociologie de la famille*, Paris, La Découverte.

Godelier M. 2004. *Métamorphoses de la parenté*, Paris, Flammarion.

Gross M. (dir.) 2005. *Homoparentalités, état des lieux*, Paris, ERES.

Héritier F. 1981. L'exercice de la parenté, Paris, Seuil.

Kaufmann J.-C. 1993. *Sociologie du couple*, Paris, PUF, « Que sais-je ? ».

Martial A. 2003. S'apparenter, ethnologie des liens de familles recomposées, VILLE ??? MSH.

Ségalen M., Marital, A. 2013. *Sociologie de la famille*, VILLE ??? Armand Colin.

Singly de F. 1991. *La famille : l'état des savoirs*, Paris, La Découverte.

Singly de F. 1993. *Sociologie de la famille contemporaine*, Paris, Nathan, coll. « 128 ».

Théry I. 1993. *Le démariage*, Paris, Odile Jacob.

Weber F. 2013. *Penser la parenté aujourd'hui. La force du quotidien*, Paris, Éditions Rue d'Ulm/Presses de l'École normale supérieure.

## UE 5. Sociologie politique 2

### Sociologie des mouvements sociaux

Enseignant : Christophe GOBBE

#### Contenu

On peut difficilement comprendre les mouvements sociaux actuels et contemporains si on ne connaît pas a minima leur histoire. Connaître leur histoire, c'est d'abord connaître les arrière-plans politiques et idéologiques qui les sous-tendent ; c'est connaître également les acteurs qui en sont les porteurs ; c'est connaître aussi l'évolution des formes qu'ils peuvent prendre ; c'est enfin être en mesure de saisir l'évolution de l'objet de la mobilisation sociale.

Ainsi, quelles sont les ruptures et quelles sont les continuités qui jalonnent les mouvements sociaux ? Si le cours tente de montrer le lien entre conflictualité et transformations sociales, il vise également étudier l'évolution des acteurs, des registres d'action, et des objets de mobilisation. Enfin, dans une dernière partie, le cours se focalisera sur les nouvelles formes de conflictualité sociale et sur les questions qu'elles posent

#### Objectifs :

Connaître la diversité des formes d'actions collectives aujourd'hui, tant au niveau des répertoires d'action, qu'à celui des objets de mobilisation ou encore des arrière-plans politiques et idéologiques. Être en mesure de rendre compte des grandes transformations qui ont jalonné les mouvements sociaux au cours du XXe-XXIe siècle.

Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour analyser les mouvements sociaux.

#### Planification des activités

CM 12 séances de 2 h.

#### Modes d'évaluation

**1<sup>ère</sup> session (régime assidu et RSE) :** 2 épreuves de contrôle continu

**2<sup>e</sup> chance :** 1 écrit de 2 heures

#### Bibliographie

##### Ouvrages

Dormagen J.Y. et Mouchard D. (dir.). 2019. *Introduction à la sociologie politique*. 5<sup>e</sup> éd. Paris, De Boeck Supérieur.

Frinault T., Le Bart C., Neveu E. (dir.). 2021. *Une nouvelle sociologie politique de la France*. Paris, A. Colin, coll. « U ».

Ion, J. 2017. *En finir avec l'intérêt général : l'expression démocratique au temps des ego*, Vulaines-sur-Seine, Éditions du Croquant.

Ion, J., Franguiadakis S. et Pascal Viot. 2005. *Militer aujourd'hui*, Paris, CEVIPOF/Autrement.

Lojkine, J. (dir.). 2015. *Nouveaux mouvements sociaux, partis politiques et syndicats : une nouvelle donne*, Pantin, Fondation Gabriel Péri.

Neveu E. 2019. *Sociologie des mouvements sociaux*, 7<sup>e</sup> éd, Paris, La Découverte, coll. « Repères ».

Pigenet M. et Tartakowsky D. (dir.). 2014. *Histoire des mouvements sociaux en France. De 1815 à nos jours*. Paris, La Découverte.

Poggioli, P. 2020. *Gilets jaunes : La révolte des oubliés*, Paris, AFNIL.

Touraine, A. 1973. *Production de la société*, Paris, Seuil.

Touraine A., Wieviorka M. et Duret F. 1984. *Le mouvement ouvrier*, Paris, Fayard.

Touraine, A. 1998. *Le mouvement de mai*, Paris, LGF.

## UE transversale. Langue vivante 3

### Anglais (SCLV) 3

RESPONSABLE : Thomas HASTINGS

#### Contenu

Les sujets traités en cours sont liés aux problèmes de société actuels. Divers thèmes seront abordés, par exemple, la famille, la vie en dehors de la société, et l'addiction.

En cours les étudiants seront amenés à participer à diverses activités et discussions autour des thématiques des cours, qui seront préparées et recherchées au préalable à la maison (classe inversée). Les cours seront centrés autour de ces discussions, et aborderont aussi comment faire un exposé.

#### Objectifs

- Favoriser l'échange des savoirs et des connaissances à travers la classe inversée.
- Rendre l'étudiant responsable de son propre apprentissage. Les étudiants contribueront au développement des cours en faisant leurs propres recherches avant le cours, et ils les partageront ensuite avec les autres étudiants.
- Développer l'acquisition de la langue de communication orale.

#### Compétences

- Développer sa compétence d'interaction et de production orale dans des situations variées, ainsi que la production écrite, la compréhension orale, et la compréhension écrite.
- Développer le vocabulaire des thématiques sociétales.
- Faire un court exposé en anglais.

#### Planification des activités

Un cours de 2 heures sur 10 semaines chaque semestre. Les évaluations ont lieu en cours. L'assiduité aux cours est obligatoire, et elle est un des éléments d'évaluation. Toute absence doit être justifiée par un document officiel.

#### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : consulter les modalités de contrôle des connaissances (MCC).

**2<sup>e</sup> chance** : consulter les modalités de contrôle des connaissances (MCC).

#### Informations pratiques

Toute justification d'absence à un examen doit être donnée dans un délai de 8 jours à son enseignant qui l'agrafera directement à la grille d'évaluation. Vous pourrez passer votre examen à une autre date, fixée avec votre enseignant. Les étudiant-e-s en régime spécial doivent impérativement s'inscrire dans un groupe au début du semestre et contacter l'enseignant directement afin de suivre le programme à distance. Les modalités de contrôle de connaissances et des compétences sont identiques pour toutes les étudiant-e-s.

#### Bibliographie

- *Annual Review of Sociology* (journal disponible via la BU en ligne)
- [Revisesociology.com](http://Revisesociology.com)
- [Sociology.org](http://Sociology.org)

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant-e. Les étudiants-es sont incités-ées de lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la sociologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources citées ici sont entièrement gratuites. S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC

Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité. Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la sociologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la sociologie. "The American Sociological Association" (ASA) publie des articles sur divers sujets liés à la sociologie. L'émission radio hebdomadaire du BBC Radio 4 "Thinking Allowed" analyse des sujets actuels liée à la sociologie.

## UE Méthodes initiation à la recherche et enseignements d'ouverture (option 1)

### Initiation à la recherche et suivi du mémoire 1

Responsable : Agnès ROCHE

Enseignant-e-s : enseignant-e-s-chercheur-euse-s du LESCORES Pierre Couturier, Christophe Gobbé, Samuel Julhe, Sacha Leduc, Nicolas Roinsard, Agnès Roche, Monika Wątor, Marianne Woollven, Emmanuelle Zolesio.

#### Contenu

Après une présentation de la méthode de réalisation du mémoire (8h), les étudiant.es seront, en fonction du thème de mémoire choisi, orientés vers un-e enseignant-e qui suivra leur travail. L'enseignant-e rencontrera régulièrement l'étudiant-e.

#### Objectifs

A la fin du S1, l'étudiant-e doit avoir défini un sujet, une problématique, rendu un état de l'art sur son sujet, fait des lectures, et décidé d'un terrain d'enquête.

#### Compétences

Être capable de délimiter un sujet, lire les ouvrages utiles, construire une problématique, élaborer une méthode d'enquête.

#### Planification des activités

La méthodologie sera présentée en début de semestre (8h). Puis l'étudiant-e sera dirigé-e vers un-e enseignant-e. Travaux attendus : Un état de l'art sera à rendre en novembre (CC1), un diaporama (comprenant le sujet du mémoire, la problématique, l'état de l'art, les lectures, le terrain choisi) sera présenté à l'oral (CC2) début décembre.

#### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : deux notes de contrôle continu.

**2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal.

#### Bibliographie

Beaud S., Weber F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 1997.

Mendras H., Oberti M., *Le sociologue et son terrain*, Paris Colin, 2000

Becker H., *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Guides Repères La Découverte, 2002.

### Enseignements d'ouverture

Un enseignement à choisir parmi les cinq ci-dessous :

- Histoire contemporaine 1 – CM « L'homme de lettres : histoire sociale, politique et culturelle (XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles) »

Enseignant : Louis HINCKER

Pour le contenu, les objectifs, les compétences, la planification des activités et mode d'évaluation consulter le guide des études de l'UFR dispensant l'enseignement.

- Histoire contemporaine 2 – CM, « Sociétés rurales au XXe siècle - La France »

Enseignant : Vincent FLAURAUD

Pour le contenu, les objectifs, les compétences, la planification des activités et mode d'évaluation consulter le guide des études de l'UFR dispensant l'enseignement.

- Histoire contemporaine 3 – CM, « Histoire des ouvriers et des ouvrières en France au XXe siècle, entre politisation, insubordination et émancipation culturelle »

Enseignante : Nathalie Ponsard

Pour le contenu, les objectifs, les compétences, la planification des activités et mode d'évaluation consulter le guide des études de l'UFR dispensant l'enseignement.

- Le cinéaste et son terrain

Enseignante : Caroline Lardy

Pour le contenu, les objectifs, les compétences, la planification des activités et mode d'évaluation consulter le guide des études de l'UFR dispensant l'enseignement.

- Musique et société

Enseignante : Nathalie Estienne

Pour le contenu, les objectifs, les compétences, la planification des activités et mode d'évaluation consulter le guide des études de l'UFR dispensant l'enseignement.

## UE Parcours Lettres-Administration (option 2)

Droit de la décentralisation

Libertés publiques

Droit communautaire

Pour le contenu, les objectifs, les compétences, la planification des activités et mode d'évaluation consulter le guide des études de l'UFR dispensant l'enseignement.

## UE Parcours Lettres-Sciences (option 3)

Langue française

Littérature de jeunesse et arts visuels

Mathématiques

Pour le contenu, les objectifs, les compétences, la planification des activités et mode d'évaluation consulter le guide des études de l'UFR dispensant l'enseignement.

## UE transversale. Langue vivante 4

### Anglais (SCLV) 4

Responsable : Eugenia CANTON-CROIZET

#### Contenu

Divers thèmes seront abordés en cours, principalement les thérapies et les émotions. En cours les étudiants seront amenés à participer à diverses activités et discussions autour des thématiques des cours, qui seront préparées et recherchées au préalable à la maison (classe inversée). Les cours seront centrés autour de ces discussions, et aborderont aussi la rédaction des textes en anglais.

### Objectifs

- Favoriser l'échange des savoirs et des connaissances à travers la classe inversée.
- Rendre l'étudiant responsable de son propre apprentissage. Les étudiants contribueront au développement des cours en faisant leurs propres recherches avant le cours, et ils les partageront ensuite avec les autres étudiants.
- Développer l'acquisition de la langue de communication orale.

### Compétences

- Développer sa compétence d'interaction et de production orale dans des situations variées, ainsi que la production écrite, la compréhension orale, et la compréhension écrite.
- Développer le vocabulaire des thématiques sociétales.

### Planification des activités

Un cours de 2 heures sur 10 semaines chaque semestre. Les évaluations ont lieu en cours. L'assiduité aux cours est obligatoire, et elle est un des éléments d'évaluation. Toute absence doit être justifiée par un document officiel.

### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : consulter les modalités de contrôle des connaissances (MCC).

**2<sup>e</sup> chance** : consulter les modalités de contrôle des connaissances (MCC).

### Informations pratiques

Toute justification d'absence à un examen doit être donnée dans un délai de 8 jours à son enseignant qui l'agrafera directement à la grille d'évaluation. Vous pourrez passer votre examen à une autre date, fixée avec votre enseignant.

Les étudiant-e-s en régime spécial doivent impérativement s'inscrire dans un groupe au début du semestre et contacter l'enseignant directement afin de suivre le programme à distance. Les modalités de contrôle de connaissances et des compétences sont identiques pour tous-tes les étudiant-e-s/

### Bibliographie

- *Annual Review of Sociology* (journal disponible via la BU en ligne)
- [Revisesociology.com](http://Revisesociology.com)
- [Sociology.org](http://Sociology.org)

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant-e. Les étudiants-es sont incités-ées de lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la sociologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources citées ici sont entièrement gratuites. S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité. Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la sociologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la sociologie. "The American Sociological Association" (ASA) publie des articles sur divers sujets liés à la sociologie. L'émission radio hebdomadaire du BBC Radio 4 "Thinking Allowed" analyse des sujets actuels liée à la sociologie.

## SIXIEME SEMESTRE (S6)

### UE 1. Socio-anthropologie de la santé

#### Socio-anthropologie de la santé

Enseignante : Emmanuelle Zolesio

## Contenu

Ce cours intitulé « socio-anthropologie de la santé » de façon large sera en fait un cours de socio-histoire et de socio-anthropologie de la santé. Nous aurons une approche socio-historique dans tout le début du cours, de l'époque médiévale à aujourd'hui et aussi quand nous verrons l'effet des politiques de santé sur le long terme autour des politiques de lutte contre le tabagisme et l'alcoolisme. Nous aurons une approche strictement sociologique lorsque nous verrons les déterminants sociaux de la santé et l'organisation de la profession médicale et de l'hôpital et une approche plus socio-anthropologique lorsque nous verrons les relations médecins-patients ou encore l'éthique du care. Toutefois il ne faut pas opposer sociologie et anthropologie de façon caricaturale, les chercheurs sociologues, tout comme les médecins aussi parfois développent aussi en pratique, à côté des savoirs sociologiques ou médicaux, des savoirs et savoir-faire anthropologiques. Voir que les riches meurent plus vieux que les pauvres statistiquement, comme le fait la sociologie ou les médecins en santé publique, n'empêche pas ainsi de donner dans la pratique médicale ou dans les rapports sociaux, le même intérêt, la même empathie auprès des pauvres et de tous les malades. L'étiquetage des savoirs disciplinaires en « sociologique » ou « anthropologique » correspond à une division des savoirs disciplinaires qui est juste là pour aider à penser, deux faces d'un même phénomène. Les sociologues ainsi ne disent pas que les pauvres devraient mourir plus jeunes que les riches (la sociologie n'est pas prescriptive), que les femmes devraient vivre plus vieilles que les hommes, ils ne font qu'étudier ce qui est. Ils adoptent des lunettes pour regarder une réalité sociale particulière, par exemple la santé au regard des conditions économiques ou au regard du genre. Mais dans la pratique évidemment que personne ne souhaite cela. Ainsi les sociologues essaient aussi au maximum je crois de développer en pratique une certaine pratique du care, en même temps que des savoirs et savoir-faire critiques. Revenir sur l'histoire des problèmes de santé et des pratiques éducatives sanitaires permet de mieux en comprendre l'actualité. Aussi l'objectif de ce cours est-il de faire vous faire réfléchir aux notions de santé, de maladie et d'éducation, notions historiquement et socialement construites, autrement dit relatives et attachées à des contextes socio-historiques précis. En effet, santé et maladie sont loin d'être des données figées mais leur définition évolue selon les époques et les contextes. Dans une perspective historique autant que sociologique, nous présenterons l'évolution de ces notions.

## Objectifs

- Savoir situer dans le temps des problématiques de santé
- Savoir définir les concepts et approches théoriques en sociologie de la santé
- Savoir quantifier les faits de santé

## Compétences

Compétences rédactionnelles et analytiques.

## Planification des activités

Un cours de 2 heures sur 12 semaines au S6.

## Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : un examen terminal + un exposé (facultatif)

**2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal

## Bibliographie

- ADAM Philippe, HERZLICH Claudine, *Sociologie de la maladie et de la médecine*, Paris, Armand Colin, « 128 », 2017 (1994), 128 p.
- HERZLICH Claudine, PIERRET Janine, *Malades d'hier, malades d'aujourd'hui : de la mort collective au devoir de guérison*, Paris, Payot, 1984, 313 p.

- CARRICABURU Danièle, MENORET Marie, *Sociologie de la santé : institutions, professions et maladies*, Paris, Armand Colin, coll. « U », 2004, 240 p.
- HALPERN Catherine, *La santé : un enjeu de société*, Paris, Sciences humaines éditions, 2010, 352 p.

## UE 2. Pauvreté et exclusion

### Pauvreté et exclusion

Enseignante : Agnès ROCHE

#### Contenu

Après avoir exploré les difficultés d'une définition de la pauvreté, et brossé un historique de la manière dont cette question a été construite, on s'interrogera sur les formes contemporaines prises par la pauvreté et l'exclusion, et sur la manière dont les sociologues ont enquêté sur ce thème mais également théorisé ces notions.

#### Objectifs

Comprendre et maîtriser les principales théories de la pauvreté et de l'exclusion, connaître les enquêtes sur ces thèmes.

#### Compétences

- Être capable d'appliquer une grille de lecture sociologique sur la pauvreté et l'exclusion.
- Savoir poser les bonnes questions, analyser, argumenter, utiliser les textes sociologiques, sur cet objet.

#### Planification des activités

12 séances de 2h. Chaque séance sera organisée en deux temps : cours puis travail sur des textes.

#### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : deux notes de contrôle continu (CC1 : travail en classe et CC2 : travail à la maison, fiche de lecture sur un ouvrage)

**2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal.

#### Bibliographie

Paugam S., *La disqualification sociale*, Puf, Paris, 1994.

Paugam S., *La société française et ses pauvres*, PUF Paris, 1993

Braconnier C., Mayer N. *Les inaudibles, sociologie politique des précaires*, Paris, Presses de science po, 2015

Castel R. *La montée des incertitudes*, Editions du Seuil, Paris, 2009.

Laé J.F., Murard N. , *Deux générations dans la débîne, enquête dans la pauvreté ouvrière*, Bayard, 2012

Hoggart R., *la culture du pauvre*, Paris, Minit, 1970

## UE 3. Sociologie des classes sociales

### Sociologie des classes sociales

Enseignant : Elie Guéraud

#### Contenu

Après une série de rappels sur la notion de classe sociale, les théories qui lui sont associées et les outils permettant de l'appréhender empiriquement (en particulier la nomenclature des PCS), le cours

présentera un état des connaissances et des questions sociologiques contemporaines sur les classes populaires, les classes moyennes et les classes supérieures.

### **Objectifs**

Faire acquérir une culture sociologique de base sur les classes sociales

### **Compétences**

- Acquérir et mobiliser des connaissances
- Comprendre des textes sociologiques de niveau licence
- Synthétiser des savoirs théoriques et empiriques
- Construire un raisonnement sur la base de connaissances sociologiques

### **Planification des activités**

12 séances de 2 h (CM) et 10 séances de 2h (TD).

### **Modes d'évaluation**

#### **CM**

**1<sup>re</sup> session** : Un examen terminal de 2h.

**2<sup>e</sup> chance** : Un examen terminal de 2h.

#### **TD**

**1<sup>re</sup> session** : deux épreuves de contrôle continu.

**2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal d'une heure

### **Bibliographie**

La bibliographie sera fournie lors des séances de cours.

## **UE 4. Sociologie de la culture et des médias**

### **Sociologie de la culture et des médias**

Enseignant : Sébastien RONGIER

### **Contenu**

Ce cours aborde différentes thématiques, il est divisé en 7 chapitres :

Chapitre 1 : Qu'est-ce que la culture ?

Chapitre 2 : Les intellectuels en France – de l'affaire Dreyfus à nos jours.

Chapitre 3 : L'art au XX<sup>e</sup> siècle - de l'art moderne à l'art contemporain.

Chapitre 4 : La littérature au XX<sup>e</sup> siècle

Chapitre 5 : Les médias

Chapitre 6 : Les pratiques culturelles

Chapitre 7 : Les politiques culturelles

Ce cours s'accompagne de 20h de TD.

### **Objectifs**

Le cours s'envisage comme une introduction à la sociologie de la culture.

Il a pour objectifs d'enrichir sa culture générale et de disposer des connaissances fondamentales en sociologie de la culture et des médias.

### **Compétences**

- Mobiliser les auteurs et leurs théories dans le cadre d'une production écrite.
- Être en mesure de recourir à la pensée de grands auteurs pour étayer sa réflexion.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

### **Planification des activités**

CM : 10 séances de 3h

TD : 10 séances de 2h

### **Modes d'évaluation**

CM : **1<sup>re</sup> session et 2<sup>e</sup> chance** : un examen terminal (dissertation)

TD : deux notes en contrôle continu

### **Bibliographie**

Ruth Benedict, *Echantillons de civilisations*, Gallimard 1950 (1<sup>e</sup> ed. en anglais 1934).

Claude Lévi-Strauss, *Anthropologie structurale*, Plon 1958.

Claude Lévi-Strauss, *La pensée sauvage*, Plon 1962.

Mauss Marcel, *Sociologie et anthropologie*, PUF 1950 Richard Hoggart, *La culture du pauvre. Essai sur le style de vie des classes populaires en Angleterre*, Minit, 1970 (1<sup>e</sup> ed 1957).

Pinçon Michel et Pinçon-Charlot Monique, *Dans les beaux quartiers*, Seuil 1989.

Pascal Ory, Jean-François Sirinelli, *Les intellectuels en France de l'affaire Dreyfus à nos jours*, Colin 1987 (rééd Perrin, Tempus 2004).

Rémy Rieffel, *Les intellectuels sous la Ve République*, 3 tomes, Calmann-Lévy, Pluriel 1993.

Michel Winock, *Le siècle des intellectuels*, Seuil, Points 1999.

Sandro Sprocati, *Guide de l'art*, Solar 1992.

*Histoire de l'art moderne de l'impressionnisme à nos jours*, Flammarion 1989.

Nathalie Heinich, *le triple jeu de l'art contemporain*, Minit, 1998.

Nathalie Heinich, *La sociologie de l'art*, La découverte Repères, 2001, rééd. 2004.

M. Borgomano, E. Ravoux Rallo, *Littérature française du XXe siècle*, Colin, 1995.

MC. Banquart, P. Cahné, *Littérature du XXe siècle*, PUF 1992.

D. Hollier, *De la littérature française*, Bordas 1993.

Fabrice d'Alemlida, Christian Delporte, *Histoire des médias en France*, Flammarion Champs, 2003.

Frédéric Barbier, Catherine Bertho-Lavenir, *Histoire des médias de Diderot à Internet*, Colin 2003.

Francis Balle, *Médias et sociétés*, Montchrestien, 2003.

Eric Maigret, *Sociologie de la communication et des médias*, Colin, 2015.

Rémy Rieffel, *Que sont les médias ? Pratiques, identités, influences*, Gallimard Folio 2005

## **UE Méthodes initiation à la recherche 2**

### **Initiation à la recherche et suivi du mémoire 2**

Responsable : Agnès ROCHE

Enseignant-e-s : enseignant-e-s-chercheur-euse-s du LESCORES Pierre Couturier, Christophe Gobbé, Elie Guéraud, Sacha Leduc, Samuel Julhe, Nicolas Roinsard, Agnès Roche, Monika Wątor, Marianne Woollven, Emmanuelle Zolesio.

### **Contenu**

L'étudiant réalise un mémoire d'une trentaine de pages. Il est suivi par un-e enseignant-e.

### **Objectifs**

A la fin du S2, l'étudiant-e doit avoir rédigé un mémoire d'une trentaine de pages.

### **Compétences**

Être capable de conduire une enquête de terrain, de rédiger un travail organisé, argumenté, étayé sur le plan théorique, appuyé par un terrain approprié.

### **Planification des activités**

Ffé »r

Points d'étapes réguliers dans le semestre avec l'enseignant qui suit le travail.

### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : le mémoire sera rendu en fin de semestre (sur papier et sur support numérique).

**2<sup>e</sup> session** : mémoire.

### Bibliographie

Beaud S., Weber F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 1997.

Mendras H., Oberti M., *Le sociologue et son terrain*, Paris Colin, 2000

Becker H., *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Guides Repères La Découverte, 2002.

## UE transversale. Langue vivante 5

### Anglais (SCLV) 5

RESPONSABLE : Eugenia CANTON-CROIZET

#### Contenu

Divers thèmes seront abordés en cours, principalement l'apprentissage et la mémoire. En cours les étudiants seront amenés à participer à diverses activités et discussions autour des thématiques des cours, qui seront préparées et recherchées au préalable à la maison (classe inversée). Les cours seront centrés autour de ces discussions, et aborderont aussi la rédaction des textes en anglais.

#### Objectifs

- Favoriser l'échange des savoirs et des connaissances à travers la classe inversée.
- Rendre l'étudiant responsable de son propre apprentissage. Les étudiants contribueront au développement des cours en faisant leurs propres recherches avant le cours, et ils les partageront ensuite avec les autres étudiants.
- Développer l'acquisition de la langue de communication orale.

#### Compétences

- Développer sa compétence d'interaction et de production orale dans des situations variées, ainsi que la production écrite, la compréhension orale, et la compréhension écrite.
- Développer le vocabulaire des thématiques sociétales.

#### Planification des activités

Un cours de 2 heures sur 10 semaines chaque semestre. Les évaluations ont lieu en cours. L'assiduité aux cours est obligatoire, et elle est un des éléments d'évaluation. Toute absence doit être justifiée par un document officiel.

#### Modes d'évaluation

**1<sup>re</sup> session** : consulter les modalités de contrôle des connaissances (MCC).

**2<sup>e</sup> chance** : consulter les modalités de contrôle des connaissances (MCC).

#### Informations pratiques

Toute justification d'absence à un examen doit être donnée dans un délai de 8 jours à son enseignant qui l'agrafera directement à la grille d'évaluation. Vous pourrez passer votre examen à une autre date, fixée avec votre enseignant. Les étudiant-e-s en régime spécial doivent impérativement s'inscrire dans un groupe au début du semestre et contacter l'enseignant directement afin de suivre le programme à distance. Les modalités de contrôle de connaissances et des compétences sont identiques pour toutes les étudiant-e-s.

## Bibliographie

- *Annual Review of Sociology* (journal disponible via la BU en ligne)
- Revisesociology.com
- Sociology.org

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant-e. Les étudiants-es sont incités-ées de lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la sociologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources citées ici sont entièrement gratuites. S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité. Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la sociologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la sociologie. "The American Sociological Association" (ASA) publie des articles sur divers sujets liés à la sociologie. L'émission radio hebdomadaire du BBC Radio 4 "Thinking Allowed" analyse des sujets actuels liée à la sociologie.

## Annexes

### MCCC N1

### NIVEAU 1 - Licence Sociologie

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : **40** crédits

*Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.*

Semestre	Bloc	Crédits (= coefficients affectés à l'UE)	Coefficient des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
				évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2 <sup>de</sup> chance			
				Type de contrôle	% EvC	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	
1	MAJEURE	<b>UE 10 : Fondamentaux</b>	<b>6</b>												
		EC 1 : CM Introduction à la sociologie		0,5	EvT		1	E	1h	1	E	1h	1	E	1h
		EC 2 : CM Introduction à l'anthropologie		0,5	EvT		1	E	1h	1	E	1h	1	E	1h
		<b>UE 11 : Evolution socio-économique de la France contemporaine</b>	<b>3</b>												
		EC : CM Evolution socio-économique de la France contemporaine		1	EvC	100	3	A (1)		3	A (1)		1	A (1)	30 mn
		<b>UE 12 : Psychologie sociale</b>	<b>3</b>												

	EC : CM Introduction à la psychologie sociale	1	EvC	10 0	3	E	1	DM	1	E	1h 30
	<b>UE 13 : Outils de travail</b>	<b>3</b>									
	EC 1 : MTU	1	EvC	10 0	2	A (1) A (2)	2	A (1) A (2)	2	A (1) A (2)	
	EC 2 : O2I	1	EvT		2	A(4)	2	A(4)	2	A(4 )	
	<b>OU</b>										
	<b>UE 13 : Outils de travail (parcours renforcé)<sup>1</sup></b>	<b>3</b>									
	EC 1 : MTU	0,33	EvC	10 0	2	A (1) A (2)	2	A (1) A (2)	2	A (1) A (2)	
	EC 2 : O2I	0,33	EvT		2	A (4)	2	A (4)	2	A (4)	
	EC 3 : Méthodes de travail et accompagnement pédagogique (1)	0,33	EvC	10 0	2	E O	2	E O	1	E	1h
	<b>UE 14 : Approfondisseme s</b>	<b>6</b>									
MAJEURE	EC 1 : TD Introduction à la sociologie	0,5	EvC	10 0	2	M E	2	M E	1	E	1h 30
	EC 2 : TD Atelier de lecture des sciences sociales	0,5	EvC	10 0	2	A (3)	1	A (3)	1	A (3)	
	<b>HISTOIRE - 2 UE OBLIGATOIRES</b>										
	<b>UE 13 : Recherche documentaire</b>	<b>3</b>									
	EC : Recherche documentaire										
	<b>HISTOIRE CONTEMPORAINE - 1 UE au choix</b>										
1	<b>UE 11 : Histoire contemporaine 1</b>	<b>6</b>									
	EC 1 : Histoire contemporaine 1 CM										Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *
	EC 2 : Histoire contemporaine 1 TD										Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *
	<b>UE 11 : Histoire contemporaine 2</b>	<b>6</b>									
	EC 1 : Histoire contemporaine 2 CM										Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *
	EC 2 : Histoire contemporaine 2 TD										Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *





EC 2 : CM Sociologie de l'éducation		0,5	EVT		1	E	2H	1	E	2H		E	2H
<b>UE 21 : Normes et déviances</b>	<b>3</b>												
EC : CM Normes et déviances		1	EVT		1	E	2h	1	E	2h	1	E	1h
<b>UE 22 : Actualités</b>	<b>3</b>												
EC : CM Actualités sociales		1	EVT		1	A(1)	1h	1	A(1)	1h	1	E	1h
<b>UE 23 : Approfondissements</b>	<b>6</b>												
EC 1 : TD Actualités ou Normes ou Education (écriture)		0,5	EvC	100	2	O E		1	E	1h	1	E	1h
EC 2 : TD Atelier d'écriture des sciences sociales		0,5	EvC	100	2	O M		1	M		1	E	1h
<b>OU</b>													
<b>UE 23 : Approfondissements (parcours renforcés)<sup>1</sup></b>	<b>6</b>												
EC 1 : TD Normes et déviances		0,33	EvC	100	2	O E		1	E	1h	1	E	1h
EC 2 : Atelier d'écriture des sciences sociales		0,33	EvC	100	2	O M		1	M		1	E	1h
EC 3 : Méthodes de travail et accompagnement pédagogique (2)		0,33	EvC	100	2	E O		2	E O		1	E	1h
<b>HISTOIRE - 2 UE OBLIGATOIRES</b>													
<b>HISTOIRE MODERNE - 1 UE AU CHOIX</b>													
<b>UE 21 : Histoire moderne 1</b>	<b>6</b>												
EC 1 : Histoire moderne 1 CM													
Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *													
EC 2 : Histoire moderne 1 TD													
Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *													
<b>UE 21 : Histoire moderne 2</b>	<b>6</b>												
EC 1 : Histoire moderne 2 CM													
Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *													
EC 2 : Histoire moderne 2 TD													
Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *													
<b>DECOUVERTE DES SOURCES - 1 UE AU CHOIX</b>													
<b>UE 22 : Histoire ancienne</b>	<b>3</b>												
EC : Histoire ancienne													
Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *													
<b>UE 22 : Histoire médiévale</b>	<b>3</b>												
EC : Histoire médiévale													
Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *													

MINÉURE



	EC : Histoire du tourisme		Cf - MCCC Licence ETUDES CULTURELLES parcours TOURISME - UFR LCSH *																		
	<b>UE : Mutations économiques et culturelles</b>	<b>3</b>																			
	EC : Mutations économiques et culturelles		Cf - MCCC Licence ETUDES CULTURELLES parcours TOURISME - UFR LCSH *																		
2	<b>GEOGRAPHIE</b>																				
		<b>UE 20 : Géographie rurale</b>	<b>3</b>																		
		EC : Géographie rurale		Cf - MCCC Licence GEOGRAPHIE - UFR LCSH *																	
		<b>UE 21 : Géographie régionale</b>	<b>3</b>																		
		EC : Géographie régionale		Cf - MCCC Licence GEOGRAPHIE - UFR LCSH *																	
		<b>UE 25 : Etudier les territoires</b>	<b>3</b>																		
		EC : Etudier les territoires		Cf - MCCC Licence GEOGRAPHIE - UFR LCSH *																	
		<b>SCIENCES DU LANGAGE</b>																			
		<b>UE : Phonétique articulatoire et acoustique</b>	<b>6</b>																		
		EC : Phonétique articulatoire et acoustique		Cf - MCCC Licence SCIENCES DU LANGAGE - UFR LCSH *																	
		<b>UE : Syntaxe 1</b>	<b>3</b>																		
		EC : Syntaxe 1		Cf - MCCC Licence SCIENCES DU LANGAGE - UFR LCSH *																	
		<b>UE 24 : Langue vivante</b>	<b>3</b>																		
	EC : Anglais		1	EvC	10 0	2	E O		2	E O		2	E O		1h 15 m n						
		<b>30</b>																			

EvC : évaluation continue ;  
EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S :  
soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

*En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.*

**REMARQUES :**

- A (1) : QCM en ligne
- A (2) : Réalisation d'un dossier informatique
- A (3) : Devoir maison
- A (4) : Documents numérique à rendre sur l'ENT
- 1 Dispositif pour les étudiants "OUI SI"

\* Dans l'impossibilité de faire figurer les M3C de cette mention partenaire à la date du 2 juillet, nous vous demandons de vous référer au tableau de cette mention ; les M3C de cette mention partenaire seront bien accessibles à nos étudiants à la rentrée

Si les évaluations doivent se dérouler à distance en raison de la situation sanitaire les épreuves auront les mêmes natures et durées à l'exception des UE ou EC suivants :

UE X EC X : exemple : un dossier de recherche se substituera au TP de 1h

UE Y : exemple : une épreuve unique se substituera aux épreuves prévues pour chaque EC

En cas de situation sanitaire défavorable, les

MCCC restent identiques

MCCC N2

## NIVEAU 2 - Licence Sociologie

Nombre de crédits affectés aux UE  
privilegiant l'évaluation continue : **36** crédits

*Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.*

Semestre	Bloc	Crédits (= coefficients affectés à l'UE)	Coef des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
				évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2 <sup>de</sup> chance			
				Type de contrôle	% Ev C	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	
3	MAJEURE	<b>UE 30 : Fondamentaux</b>	<b>6</b>												
		EC 1 : CM Sociologie de l'éducation		0,5	EvT			E	3H		E	3H		E	3H
		EC 2 : TD Sociologie de l'éducation		0,5	EvC	100	2	O E		1	M		1	E	2h
		<b>UE 31 : Problèmes démographiques contemporains</b>	<b>3</b>												
		EC : CM Problèmes démographiques contemporains		1	EvT		1	A (1)	1h	1	A (1)	1h	1	A (1)	1h
		<b>UE 32 : Genre et socialisation</b>	<b>3</b>												
		EC : CM Genre et socialisation		1	EvT		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
		<b>UE 33 : Méthodes</b>	<b>6</b>												
EC 1 : CM Outils d'enquête 1: Méthodes qualitatives		0,30	EvT		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h		

	EC 2 : TD Outils d'enquête 1 : Méthodes qualitatives		0,30	EvC	10 0	3	M A (2)		1	E	M	1	E	2h
	EC 3 : TD Statistiques		0,40	EvC	10 0	2	E		1	E	1h	1	E	1h
	<b>HISTOIRE - 2 UE OBLIGATOIRES</b>													
	<b>UE 31 : Histoire moderne</b>	<b>6</b>												
	EC 1 : Histoire moderne CM		Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *											
	EC 2 : Histoire moderne TD		Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *											
	<b>UE 32 : Fabrique de l'histoire</b>	<b>3</b>												
	EC 1 : Fabrique de l'histoire CM		Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *											
	EC 2 : Fabrique de l'histoire TD		Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *											
	<b>PHILOSOPHIE</b>													
	<b>UE : Métaphysique 2</b>	<b>3</b>												
	EC : Métaphysique 2		Cf - MCCC Licence PHILOSOPHIE - UFR LCSH *											
	<b>UE : Epistémologie 1</b>	<b>3</b>												
	EC : Epistémologie 1		Cf - MCCC Licence PHILOSOPHIE - UFR LCSH *											
	<b>UE : Histoire de la philosophie moderne 2</b>	<b>3</b>												
	EC : Histoire de la philosophie moderne 2		Cf - MCCC Licence PHILOSOPHIE - UFR LCSH *											
	<b>ARTS DU SPECTACLE</b>													
	<b>UE : Musiques populaires modernes</b>	<b>3</b>												
	EC : Musiques populaires modernes		Cf - MCCC Licence ARTS DU SPECTACLE - UFR LCSH *											
	<b>UE : Cinéma documentaire</b>	<b>3</b>												
	EC : Cinéma documentaire		Cf - MCCC Licence ARTS DU SPECTACLE - UFR LCSH *											
	<b>UE : Histoire du théâtre au 19ème siècle</b>	<b>3</b>												
	EC : Histoire du théâtre au 19ème siècle		Cf - MCCC Licence ARTS DU SPECTACLE - UFR LCSH *											
	<b>TOURISME</b>													
	<b>UE : Conduite des projets culturels</b>	<b>3</b>												
	EC : Conduite des projets culturels		Cf - MCCC Licence ETUDES CULTURELLES parcours TOURISME - UFR LCSH *											

3

MINÉURE

	<b>UE : Anglais de spécialité S3</b>	<b>3</b>																		
	EC : Anglais de spécialité S3		Cf - MCCC Licence ETUDES CULTURELLES parcours TOURISME - UFR LCSH *																	
	<b>UE : Histoire de l'art antique</b>	<b>3</b>																		
	EC : Histoire de l'art antique		Cf - MCCC Licence ETUDES CULTURELLES parcours TOURISME - UFR LCSH *																	
	<b>GEOGRAPHIE</b>																			
	<b>UE 32 : Systèmes d'acteurs</b>	<b>3</b>																		
	EC : Systèmes d'acteurs		Cf - MCCC Licence GEOGRAPHIE - UFR LCSH *																	
	<b>UE 30 : Géographie urbaine</b>	<b>3</b>																		
	EC : Géographie urbaine		Cf - MCCC Licence GEOGRAPHIE - UFR LCSH *																	
	<b>UE 31 : Lire l'espace géographique</b>	<b>3</b>																		
	EC : Lire l'espace géographique		Cf - MCCC Licence GEOGRAPHIE - UFR LCSH *																	
	<b>SCIENCES DU LANGAGE</b>																			
	<b>UE : Phonologie</b>	<b>3</b>																		
	EC : Phonologie		Cf - MCCC Licence SCIENCES DU LANGAGE - UFR LCSH *																	
	<b>UE : Lexicologie 1: morphologie lexicale</b>	<b>3</b>																		
	EC : Lexicologie 1: morphologie lexicale		Cf - MCCC Licence SCIENCES DU LANGAGE - UFR LCSH *																	
	<b>UE : Psycholinguistique</b>	<b>3</b>																		
	EC : Psycholinguistique		Cf - MCCC Licence SCIENCES DU LANGAGE - UFR LCSH *																	
	<b>LETTRES - ADMINISTRATION S3</b>																			
	<b>UE 1 : Droit constitutionnel S3</b>	<b>3</b>																		
	EC : Droit constitutionnel S3		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - ADMINISTRATION - UFR LCSH *																	
	<b>UE 2 : Finances publiques</b>	<b>3</b>																		
	EC : Finances publiques		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - ADMINISTRATION - UFR LCSH *																	
	<b>UE 3 : Histoire du monde</b>	<b>3</b>																		
	EC : Histoire du monde		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - ADMINISTRATION - UFR LCSH *																	
	<b>LETTRES - SCIENCES S3</b>																			
	<b>UE 1 : Sciences de l'éducation S3</b>	<b>3</b>																		
	EC : Sciences de l'éducation S3		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - SCIENCES - UFR LCSH *																	
	<b>UE 2 : Mathématiques S3</b>	<b>3</b>																		

3  
MINÉURE

	EC: Mathématiques S3		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - SCIENCES - UFR LCSH *												
	<b>UE 3 : Sciences vie et de l'environnement &amp; sciences matière I S3</b>	<b>3</b>													
	EC: Sciences de la vie et de l'environnement I		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - SCIENCES - UFR LCSH *												
	EC: Sciences de la matière I		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - SCIENCES - UFR LCSH *												
3	TRANSV	<b>UE 34 : Langue vivante</b>	<b>3</b>												
		EC : Anglais		1	EvC	10 0	2	O E		2	O E		2	O E	15 mn 1h
		<b>30</b>													
4	MAJEURE	<b>UE 40 : Sociologie des territoires</b>	<b>6</b>												
		EC 1 : CM Sociologie urbaine		0,5	EvT		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
		EC 2 : CM Sociologie rurale		0,5	EvT		1	E	3h	1	E	3h	1	E	3h
		<b>UE 41 : Sociologie politique</b>	<b>3</b>												
		EC 1 : CM Sociologie de l'administration et de l'Etat		0,5	EvT		1	E	3h	1	E	3h	1	E	1h
		EC 2 : TD Sociologie de l'administration et de l'Etat		0,5	EvC	10 0	2	A (2) O		1	A (2)		1	E	1h
		<b>UE 42 : Sociologie du travail et des organisations</b>	<b>3</b>												
		EC 1 : CM Sociologie du travail et des organisations		1	EvC	10 0	2	E E		2	E E		1	E	2h
		<b>UE 43 : Méthodes</b>	<b>6</b>												
		EC 1 : TD Lecture et écriture des sciences sociales en anglais		0,5	EvT+EvC	50	2	E A (3)	2	EVT	E A (3)	2h	2	E A (3)	2h
EC 2 : TD Outils d'enquête 2: Méthodes quantitatives		0,5	EvC	10 0	2	E M		1	M		1	E	2h		
		<b>HISTOIRE</b>													
	MINIEURE	<b>UE 41 : Histoire contemporaine</b>	<b>6</b>												
		EC 1 : Histoire contemporaine CM		Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *											

	EC 2 : Histoire contemporaine TD		Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *
	<b>ARTS DU SPECTACLE</b>		
	<b>UE : Dramaturgie musicale</b>	3	
	EC : Dramaturgie musicale		Cf - MCCC Licence ARTS DU SPECTACLE - UFR LCSH *
	<b>1 UE au choix</b>		
	<b>UE : Scènes du monde</b>	3	
	EC : Scènes du monde		Cf - MCCC Licence ARTS DU SPECTACLE - UFR LCSH *
	<b>UE : Musiques de films CM+TD</b>	3	
	EC : Musiques de films CM+TD		Cf - MCCC Licence ARTS DU SPECTACLE - UFR LCSH *
	<b>TOURISME</b>		
	<b>UE : Histoire de l'art médiéval</b>	3	
	EC : Histoire de l'art médiéval		Cf - MCCC Licence ETUDES CULTURELLES parcours TOURISME - UFR LCSH *
	<b>UE : Gestion, approches commerciales</b>	3	
	EC : Gestion, approches commerciales		Cf - MCCC Licence ETUDES CULTURELLES parcours TOURISME - UFR LCSH *
4	<b>SCIENCES DU LANGAGE</b>		
	<b>UE : Lexicologie 2 : sémantique lexicale</b>	3	
	EC : Lexicologie 2 : sémantique lexicale		Cf - MCCC Licence SCIENCES DU LANGAGE - UFR LCSH *
	<b>UE : Histoire de la langue</b>	3	
	EC : Histoire de la langue		Cf - MCCC Licence SCIENCES DU LANGAGE - UFR LCSH *
	<b>LETTRES - ADMINISTRATION S4</b>		
	<b>UE 1 : Histoire institutionnelle S4</b>	3	
	EC : Histoire institutionnelle S4		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - ADMINISTRATION - UFR LCSH *
	<b>UE 2 : Géopolitique</b>	3	
	EC : Géopolitique		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - ADMINISTRATION - UFR LCSH *
	<b>LETTRES - SCIENCES S4</b>		
	<b>UE 1 : Langue française S4</b>	3	
	EC : Langue française S4		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - SCIENCES - UFR LCSH *
	<b>UE 2 : Mathématiques S4</b>	3	
	EC : Mathématiques S4		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - SCIENCES - UFR LCSH *
4	<b>UE 44 : Langue vivante</b>	3	

	EC : Anglais		1	EvC	10 0	2	E O		2	E O		2	E O	1h 15 m n
	<b>UE 45 : Projet personnel et professionnel</b>	<b>3</b>												
			1	EvC	10 0	2	E M		1	M		1	E	1h
		<b>30</b>												

EvC : évaluation continue ;  
EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

*En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.*

**REMARQUES :**

A (1) : QCM en ligne

A (2) : Devoir maison

\* Mesure transitoire

\* Dans l'impossibilité de faire figurer les M3C de cette mention partenaire à la date du 2 juillet, nous vous demandons de vous référer au tableau de cette mention ; les M3C de cette mention partenaire seront bien accessibles à nos étudiants à la rentrée

Si les évaluations doivent se dérouler à distance en raison de la situation sanitaire les épreuves auront les mêmes natures et durées à l'exception des UE ou EC suivants :

UE X EC X : exemple : un dossier de recherche se substituera au TP de 1h

UE Y : exemple : une épreuve unique se substituera aux épreuves prévues pour chaque EC

En cas de situation sanitaire défavorable, les MCCC restent identiques

**MCCC N3**

**NIVEAU 3 - Licence générale**

Nombre de crédits affectés aux UE **48** cré  
privilégiant l'évaluation continue : **48** dits

*Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.*

Semestre	Bloc	Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coef f des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
				évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2 <sup>nd</sup> e chance			
				Type de contrôle	% Ev C	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'é pr.	Nature des épr.	Durée des épr.	

5	MAJEURE	<b>UE 50 : Politiques sociales</b>	<b>6</b>												
		EC 1 : CM Politiques sociales		0,5	EvT		1	E	3h	1	E	3h	1	E	1h
		EC 2 : TD Politiques sociales		0,5	EvC	10 0	2	E		2	E		1	E	2h
		<b>UE 51 : Epistémologie</b>	<b>3</b>												
		EC : CM Epistémologie des sciences sociales		1	EvT		1	E	3h	1	E	3h	1	E	3h
		<b>UE 52 : Sociologie du sport</b>	<b>3</b>												
		EC : CM Sociologie du sport		1	EvC	10 0	2	E E		2	E E		1	E	2h
		<b>UE 53 : Sociologie politique</b>	<b>3</b>												
		EC : CM Sociologie politique (mouvements sociaux)		1	EvC	10 0	2	E E		2	E E		1	E	2h
		<b>UE 54 : Socio-anthropologie de la famille</b>	<b>3</b>												
EC 1 : CM Socio-anthropologie de la famille		0,5	EvT		1	E	3h	1	E	3h	1	E	2h		
EC 2 : TD Socio-anthropologie de la famille		0,5	EvC	10 0	2	A (2)		1	A (2)		1	A (2)			
5	MINEURE	<b>SOCIOLOGIE</b>													
		<b>UE 55 : Initiation à la recherche et suivi du mémoire</b>	<b>6</b>												
		EC : Initiation à la recherche et suivi du mémoire	<b>6</b>		EvC	10 0	2	A (1) O		2	A (1) O		2	A (1) O	
		<b>ENSEIGNEMENT D'OUVERTURE - HISTOIRE ou ARTS DU SPECTACLE</b>													
		<b>HISTOIRE CONTEMPORAINE - 1 UE au choix</b>													
		<b>UE 51 : Histoire contemporaine 1</b>	<b>3</b>												
		EC 1 : Histoire contemporaine 1 CM		Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *											
		EC 2 : Histoire contemporaine 1 TD		Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *											
		<b>UE 51 : Histoire contemporaine 2</b>	<b>3</b>												
		EC 1 : Histoire contemporaine 2 CM		Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *											
EC 2 : Histoire contemporaine 2 TD		Cf - MCCC Licence HISTOIRE - UFR LCSH *													



		EC : Anglais	1	EvC	10 0	2	E O	2	E O	2	E O	1h 15 m n			
		<b>30</b>													
6	MAJEURE	<b>UE 60 : Socio-anthropologie de la santé</b>	<b>3</b>												
		EC : CM Socio-anthropologie de la santé		1	EvT		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
		<b>UE 61 : Pauvreté et exclusions</b>	<b>3</b>												
		EC : CM Pauvreté et exclusions		1	EvC	10 0	2	E O	1	A (3)		1	E	2h	
		<b>UE 62 : Sociologie des classes sociales</b>	<b>6</b>												
		EC 1 : CM Sociologie des classes sociales		0,5	EvT		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
		EC 2 : TD Sociologie des classes sociales		0,5	EvC	10 0	2	E O	1	M		1	E	2h	
		<b>UE 63 : Sociologie de la culture et de médias</b>	<b>6</b>												
		EC 1 : CM Sociologie de la culture et des médias		0,5	EvT		1	E	3h	1	E	3h	1	E	3h
		EC 2 : TD Sociologie de la culture et des médias		0,5	EvC	10 0	2	O A (2)							
		<b>SOCIOLOGIE</b>													
		<b>UE 64 : Initiation à la recherche et suivi du mémoire</b>	<b>6</b>												
		EC 1 : Initiation à la recherche et suivi du mémoire		1	EvT		1	M	1	M	1	M			
		<b>LETTRES - ADMINISTRATION S6</b>													
	MINIEURE	<b>UE 1 : Histoire de l'administration S6</b>	<b>3</b>												
		EC : Histoire de l'administration S6		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - ADMINISTRATION - UFR LCSH *											
		<b>UE 2 : Droit administratif</b>	<b>3</b>												
		EC : Droit administratif		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - ADMINISTRATION - UFR LCSH *											
		<b>LETTRES - SCIENCES S6</b>													
		<b>UE 1 : Sciences de l'éducation + Stage S6</b>	<b>3</b>												

6	TRANSVERSALE	UE 1 : Sciences de l'éducation + Stage S6		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - SCIENCES - UFR LCSH *														
		UE 2 : Sciences vie et environnement & sciences matière II S6	3															
		EC 1 : Sciences de la vie et de l'environnement II		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - SCIENCES - UFR LCSH *														
		EC 2 : Sciences de la matière II		Cf - MCCC Pluridisciplinaire LETTRES - SCIENCES - UFR LCSH *														
		UE 7 : Langue vivante	3															
		EC : Anglais		1	EvC	10 0	2	E O		2	E O		2	E O		1h 15 m n		
<b>CHOIX UE LIBRE</b>																		
		UE Libre	3															
		Cf - Catalogue UE libres																
		<b>30</b>																

EvC : évaluation continue ;  
EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S :  
soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

*En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.*

**REMARQUES :**

A (1) : Etat de l'art

A (2) : Devoir maison

A (3) : Fiche de lecture

\* Dans l'impossibilité de faire figurer les M3C de cette mention partenaire à la date du 2 juillet, nous vous demandons de vous référer au tableau de cette mention ; les M3C de cette mention partenaire seront bien accessibles à nos étudiants à la rentrée

Si les évaluations doivent se dérouler à distance en raison de la situation sanitaire les épreuves auront les mêmes natures et durées à l'exception des UE ou EC suivants :

UE X EC X : exemple : un dossier de recherche se substituera au TP de 1h

UE Y : exemple : une épreuve unique se substituera aux épreuves prévues pour chaque EC

En cas de situation sanitaire défavorable, les MCCC restent identiques