

# LIVRET DE L'ETUDIANT

## LICENCE MENTION SCIENCES DU LANGAGE

*Année universitaire 2019-2020*



**UFR LETTRES,  
CULTURE ET SCIENCES HUMAINES**

Université Clermont Auvergne

Département de Linguistique

## SOMMAIRE

Objectifs de la formation.....	2
Organisation générale de la licence .....	3
Vue synthétique des enseignements .....	4
Descriptif des enseignements fondamentaux.....	5
Première année - Semestre 1 .....	5
Première année - Semestre 2 .....	6
Deuxième année - Semestre 3 .....	7
Deuxième année - Semestre 4 .....	8
Troisième année - Semestre 5 .....	9
Troisième année - Semestre 6 .....	10
Modalités de contrôle des connaissances .....	11
Informations pratiques IMPORTANTES .....	13
Résumé du référentiel d'emploi ou éléments de compétences acquis .....	14
Compétences ou capacités évaluées.....	14
Secteurs d'activité ou types d'emplois accessibles par le détenteur de ce diplôme ...	16
Poursuite d'études en SDL à l'UCA.....	16
Administration .....	17
Équipe enseignante.....	17

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

La licence de Sciences du langage vise à initier les étudiants à la linguistique théorique et à ses applications pratiques.

À l'issue de la validation d'une licence SDL, les étudiants ont une culture scientifique solide sur le fonctionnement du langage humain et des langues dans leurs différentes dimensions : phonétique et phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique, énonciation et discours, sociolinguistique, acquisition et apprentissage du langage et des langues et traitement automatique des langues.

Les connaissances fondamentales en Sciences du langage sont étroitement articulées avec la maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères (selon les disciplines choisies). Elles sont, en outre, l'occasion d'un entraînement à une pratique de l'analyse des données mettant l'accent sur une confrontation constante entre les discours descriptif et analytique, toujours à ajuster, d'une part, et les données empiriques, de l'autre.

Les étudiants sont sensibilisés aux domaines professionnels où les Sciences du langage sont présentes, pour lesquels une formation à la prise en compte des données langagières se révèle indispensable et fructueuse : ce sont notamment les métiers de l'enseignement du français, les industries de la langue, les professions paramédicales concernant les pathologies et la rééducation du langage (orthophonie), les métiers du multimédia, de l'édition et de la communication. Dans tous ces domaines, on essaiera de mettre l'étudiant en contact, de façon progressive et accessible, avec des courants de la recherche la plus actuelle ainsi qu'avec les pratiques correspondantes.

Enfin, les étudiants ont un bon bagage de culture générale à valoriser dans différents domaines professionnels.

L'étudiant pourra personnaliser sa formation en choisissant parmi différentes options présentées à la page suivante.

# ORGANISATION GÉNÉRALE DE LA LICENCE

Les licences de l'Université Clermont Auvergne sont organisées de façon à permettre la spécialisation progressive de l'étudiant. En première et deuxième années (L1 et L2), l'étudiant suit une **formation bi-disciplinaire**, qui lui permet de s'orienter dans l'une ou l'autre des deux disciplines de sa formation.

Un étudiant qui choisit les Sciences du langage comme discipline principale (dite « majeure ») suit donc en première année également des cours dans l'une des quatre disciplines suivantes (dites « mineures ») :

- **Psychologie,**
- **Espagnol,**
- **Portugais,**
- **Lettres modernes.**

À la fin de sa première année, l'étudiant peut choisir de s'orienter dans la mineure qu'il a suivie.

En deuxième année, l'étudiant inscrit en licence Sciences du langage suit un volume d'enseignements fondamentaux en SDL et peut personnaliser sa formation en choisissant :

- soit de suivre des enseignements dans la mineure qu'il avait choisie en L1,
- soit de suivre la **mineure Pluridisciplinaire Lettres-Sciences**, qui prépare au concours de professeur des écoles, ou la **mineure Pluridisciplinaire Lettres-Administration**.

A la fin de la L2, les étudiants ayant suivi les enseignements d'Espagnol, Portugais ou Lettres Modernes peuvent se réorienter dans ces disciplines. NB : Il est possible de suivre des enseignements de Psychologie en L2, mais ils ne permettent pas une réorientation en L3.

En troisième année, l'étudiant peut poursuivre la mineure pluridisciplinaire choisie en L2 ou choisir l'**option Français langue étrangère (FLE)**, qui initie l'étudiant à la problématique de l'enseignement du français pour les non-natifs.

Pour une description du contenu des enseignements des mineures et de l'option FLE, voir les livrets dédiés à ces formations.

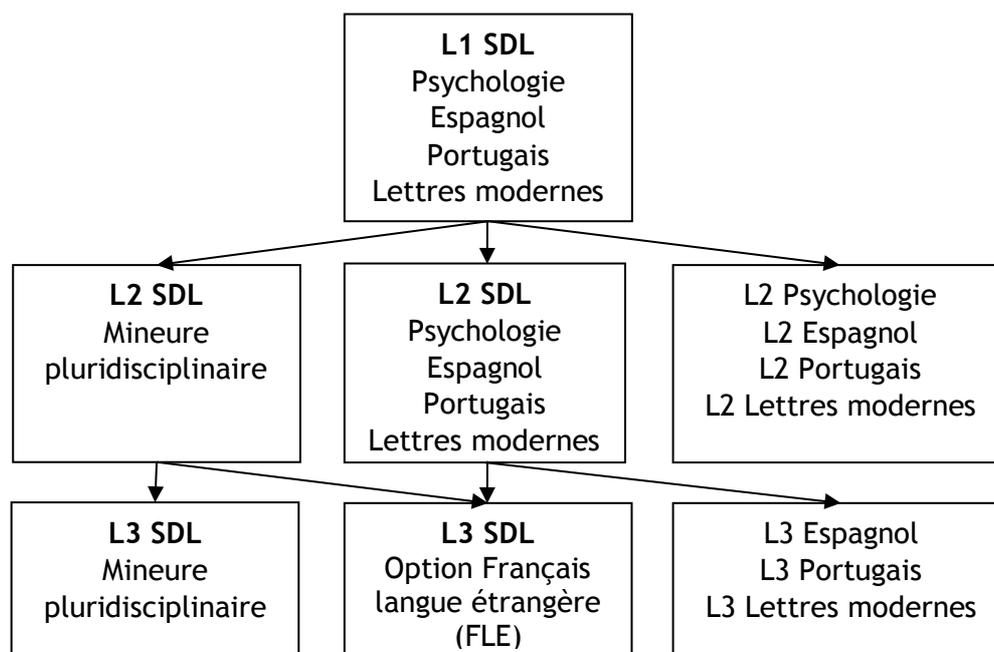


Schéma des transitions possibles entre années de licence

# VUE SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Sauf pour les mineures et les options, chaque case d'un tableau correspond à une unité d'enseignement (UE) valant 3 crédits ECTS (hormis pour les UE « Introduction à l'analyse linguistique », « Phonétique articulatoire et acoustique » et « Pathologie en orthophonie et développement du langage chez l'enfant » qui correspondent à 6 crédits). Les heures indiquées dans les colonnes CM (cours magistraux) et TD (travaux dirigés) sont celles du volume horaire total du semestre. Chaque semestre comprend 12 semaines d'enseignement. Les cases grises identifient les unités d'enseignement que doivent suivre les étudiants de Psychologie, Espagnol, Portugais ou Lettres modernes qui choisissent les SDL en tant que mineure.

## 1<sup>re</sup> année

S1	CM	TD	S2	CM	TD
Introduction à l'analyse linguistique	24	–	Phonétique articulatoire et acoustique	24	–
Langue et société 1	24	–	Histoire de la langue	24	–
Théories de la communication	24	–	Exercices d'analyse linguistique 2	8	16
Exercices d'analyse linguistique 1	8	16	Logique 1	12	12
Langue et société 2	–	18	Méthodologie du travail universitaire (MTU) / Outils informatiques et internet (O2i)		
			Langue vivante (LANSAD)	–	24
Enseignements de mineure : Psychologie, Espagnol, Portugais, Lettres modernes			Enseignements de mineure : Psychologie, Espagnol, Portugais, Lettres modernes		

## 2<sup>e</sup> année

S3	CM	TD	S4	CM	TD
Phonologie	12	12	Typologie des langues	24	–
Lexicologie 1 : morphologie lexicale	12	12	Lexicologie 2 : sémantique lexicale	12	12
Syntaxe 1	12	12	Courants phonologiques et corpus	12	12
Discours et interaction	12	12	Analyse de textes et pratique rédactionnelle	12	12
Initiation au traitement automatique des langues (TAL)	12	12	Pathologies en orthophonie et développement du langage chez l'enfant	18	18
Logique 2	12	12	Projet Professionnel Personnel (PPP)		
Langue vivante (LANSAD)	–	24	Langue vivante (LANSAD)	–	24
Enseignements de mineure : Psychologie, Espagnol, Portugais ou Lettres modernes ou Mineure pluridisciplinaire			Enseignements de mineure : Psychologie, Espagnol, Portugais ou Lettres modernes ou Mineure pluridisciplinaire		

## 3<sup>e</sup> année

S5	CM	TD	S6	CM	TD
Pragmatique	12	12	Construction du sens et argumentation	12	12
Syntaxe 2	12	12	Syntaxe et acquisition	12	12
Analyse et pratique de l'orthographe française	12	12	Linguistique sur corpus	12	12
Introduction à la recherche	12	12	Plateformes de communication à distance	12	12
Psycholinguistique	12	12	Linguistique et informatique	18	18
Acquisition et apprentissage des langues	12	12	Analyse des données enfantines	12	12
Langue vivante (LANSAD)	–	24	Langue vivante (LANSAD)	–	24
			UE Libre		
Option Français langue étrangère ou Mineure pluridisciplinaire			Option Français langue étrangère ou Mineure pluridisciplinaire		

# DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX

## Première année – Semestre 1

### Introduction à l'analyse linguistique

(Hana GRUET-SKRABALOVA)

L'objectif de ce cours est d'introduire les différents niveaux d'étude et de description de la langue : le niveau des sons, le niveau des mots (simples et complexes), le niveau des syntagmes et des phrases, le niveau du discours. Bien qu'il soit possible de différencier ces niveaux et de les aborder au sein de domaines distincts (phonétique, morphologie, sémantique, syntaxe, analyse du discours), il faut prendre en compte leur interdépendance et leur articulation afin de comprendre le fonctionnement de la langue.

### Langue et société 1

(Damien CHABANAL)

Ce cours a pour objectif de montrer que la langue n'est pas statique et invariante mais est soumise aux influences de la société. Nous parcourons les différents courants de la sociolinguistique depuis sa naissance avec les théories interactionnistes et variationnistes jusqu'aux concepts de normes et de politique linguistique. Nous observerons également la question de l'orthographe en sociolinguistique.

### Langue et société 2

(à préciser)

Dans ce cours, nous présenterons :

- l'ensemble des facteurs sociaux responsables des variations linguistiques : origine sociale (profession, sexe, âge) et géographique des locuteurs, situations de parole...,
- les langages issus de l'influence sociale (créoles, verlan, français branché, idiolectes...),
- les méthodes de sociolinguistique permettant d'observer l'influence du locuteur sur sa langue,
- les conséquences (« sanctions sociales ») de cette diversité de langages par rapport à une norme prescrite et invariante.

### Théories de la communication

(Christine BLANCHARD RODRIGUES)

Ce cours vise l'acquisition de connaissances sur l'origine de moyens de communication et sur les principes de grandes théories de l'information et de la communication. Seront ainsi abordés l'histoire de quelques moyens de communication (la rhétorique, le télégraphe optique, le télégraphe électrique, le téléphone, la radio et la télévision) et leur impact social, et des courants théoriques (la cybernétique, l'approche systémique de Palo Alto, la théorie structuraliste de la communication et le fonctionnalisme des médias de masse) à travers leurs origines et leur développement. Cet enseignement se fait majoritairement à distance : il comporte sept modules sur la plateforme ENT de l'UCA (dont un module de présentation), et une séance en présentiel de présentation (rencontre avec les étudiants, explication du principe du cours à distance, de l'utilisation de la plateforme, des objectifs du cours).

### Exercices d'analyse linguistique 1

(François TROUILLEUX)

Les cours Exercices d'analyse linguistique 1 et 2 visent à permettre aux étudiants de fixer un certain nombre de concepts de base de la linguistique qu'ils ont oubliés ou n'ont jamais vraiment maîtrisés. Ils se composent d'exercices dans lesquels les étudiants doivent annoter des données textuelles (textes complets ou corpus de phrases isolées) pour y repérer différentes relations entre les mots : compléments du nom et groupes nominaux, coréférence et anaphore, régime des verbes (S1), analyse des composants des propositions, rattachement des compléments, formation des groupes de surface (S2). Le cours est l'occasion de découvrir les problèmes qui se posent pour toutes ces observations et par conséquent les points faibles des définitions grammaticales traditionnelles ou modernes.

**Enseignements de mineure : Psychologie, Espagnol, Portugais ou Lettres modernes (cf. départements concernés).**

## **Première année – Semestre 2**

### **Phonétique articulatoire et acoustique**

(Damien CHABANAL)

La phonétique a pour objet de décrire la manière dont nous produisons et percevons les sons langagiers. Nous verrons ces différents aspects à travers des notions de base en phonétique articulatoire (lieu, mode d'articulation ; organes articulatoires, etc.). Les 4 dernières séances seront consacrées à la découverte de la phonétique acoustique par le biais de lecture de spectrogramme.

### **Histoire de la langue**

(Martin TAILLADE)

Ce cours se propose d'étudier les processus par lesquels les langues se transforment avec le temps. Nous nous interrogerons d'abord sur les origines du langage et nous intéresserons à la classification génétique des langues. Nous étudierons ensuite la formation et l'évolution de la langue française, l'évolution motivée par des nécessités internes au système linguistique. Nous aborderons ainsi les transformations dans les domaines de la phonologie, de la morphologie, de la syntaxe et du lexique. Nous comparerons également l'évolution du français avec d'autres langues romanes.

### **Exercices d'analyse linguistique 2**

(François TROUILLEUX)

Suite du cours du S1.

### **Logique 1**

(Département de Philosophie)

Ce cours aborde les points suivants : notion de langue formelle (formule bien formée, arbre syntaxique, théorème de lecture unique, différence entre langue formelle et langue ordinaire) ; différence entre syntaxe et sémantique ; application de ces notions sur le calcul des propositions ; syntaxe de la logique des propositions ; sémantique du calcul des propositions ; table de vérités ; arbres sémantiques.

### **Méthodologie du travail universitaire / Outils informatiques et internet**

Pour ce module transversal, voir le descriptif spécifique fourni par l'université.

### **Langue vivante (LANSAD)**

Les cours de langue (dits « LANSAD » : langue pour les spécialistes d'autres disciplines) sont assurés par le Service commun des langues vivantes (voir : <https://www.uca.fr/version-francaise/service-commun-des-langues-vivants-75636.kjsp?RH=ACCUEIL-FR>).

**Enseignements de mineure : Psychologie, Espagnol, Portugais ou Lettres modernes (cf. départements concernés).**

## Deuxième année – Semestre 3

### Phonologie

(Marion GIRARD)

Ce cours a pour objectif de définir ce qu'est la phonologie et toutes les notions qui l'accompagnent (phonème, archiphonème, variantes, système, paires minimales, etc.). L'autre objectif sera de montrer les spécificités du système phonologique du français et d'aborder la notion de conscience phonologique.

### Lexicologie 1 : morphologie lexicale

(à préciser)

L'objectif de ce cours est d'initier les étudiants aux pratiques et théories de la description des mots de la langue. On y étudie la morphologie lexicale, qui s'intéresse à la forme des unités lexicales (comment se décomposent les mots ou s'en forment de nouveaux). La partie lexicographie permet de mettre en pratique les connaissances théoriques en abordant les façons dont on structure les entrées d'un dictionnaire.

### Syntaxe 1

(Hana GRUET-SKRABALOVA)

Ce cours a pour l'objectif de familiariser les étudiants avec le raisonnement et la méthodologie de l'analyse syntaxique. À travers l'étude de la phrase simple et complexe, nous aborderons les procédures et les concepts fondamentaux de l'analyse syntaxique tels que manipulation des données, constituance, nature et fonctions des syntagmes, leurs relations à l'intérieur de la phrase (hiérarchie, dépendance, ordre). Nous introduirons également l'utilisation des arbres syntagmatiques pour représenter la structure syntaxique de la phrase.

### Discours et interaction

(Lidia LEBAS-FRACZAK)

Ce cours vise à montrer comment le discours se construit à l'écrit et à l'oral, cette construction étant nécessairement de nature interactive, même dans le cas des récits écrits. L'analyse portera sur des fragments de discours (écrits et oraux) en s'intéressant aux moyens que déploie le locuteur pour faire converger au mieux son intention communicative et l'interprétation de l'interlocuteur. Le principe général étant que la langue ne sert pas simplement à *décrire* des états de choses ou à *exprimer* des points de vue sur eux, mais à *attirer l'attention* sur des états de choses et à *faire admettre* des points de vue.

### Initiation au traitement automatique des langues

(François TROUILLEUX)

Le traitement automatique des langues (TAL) vise à produire par ordinateur des analyses linguistiques comparables à celles que produiraient des locuteurs de la langue considérée, pour développer des applications telles que des traducteurs ou correcteurs automatiques. Ce cours propose une découverte théorique et pratique de ce domaine à travers le développement de grammaires écrites avec le logiciel NLTK et l'observation d'analyses produites par un analyseur syntaxique testable en ligne. En utilisant un logiciel de TAL, les étudiants sont placés dans la position du linguiste qui doit développer des descriptions formalisées et en observer les résultats grâce aux calculs effectués par la machine. Ce travail montre comment l'analyse automatique fait apparaître des ambiguïtés et problèmes autrement insoupçonnés.

### Logique 2

(Département de Philosophie)

Rappel sur le calcul des propositions. Travail sur la différence entre implication logique et *si... alors...*, sur la disjonction (inclusive/exclusive). Présentation de la logique traditionnelle (décomposition sujet-copule-prédicat, quantification). Présentation informelle de la logique des prédicats. Travail sur la traduction de *tous les, certains*. Croisement des quantificateurs. Notion de portée d'un quantificateur. Lien entre quantificateurs et pronoms. Introduction de la notion d'identité. Traduction de l'article défini (*le*) et des nombres (« il y a au moins deux P »). Éléments d'histoire de la logique : logique traditionnelle et élaboration de la logique des prédicats au début du xx<sup>e</sup> siècle.

### Langue vivante (LANSAD)

**Enseignements de mineure : Psychologie, Espagnol, Portugais, Lettres modernes (cf. départements concernés) ou Mineure pluridisciplinaire.**

## Deuxième année – Semestre 4

### Typologie des langues

(Hana GRUET-SKRABALOVA)

La typologie des langues est une discipline linguistique qui s'intéresse à la classification des langues du point de vue de leur fonctionnement interne. L'objectif de ce cours est d'étudier les propriétés universelles des langues et la variation linguistique. Nous aborderons différentes propriétés typologiques dans les domaines de la phonologie, de la morphologie, de la syntaxe et de la sémantique. Nous nous intéresserons à la description typologique des langues diverses : langues romanes, germaniques, slaves, le chinois, l'arabe, le basque, le japonais, les langues créoles, etc.

### Lexicologie 2 : sémantique lexicale

(Franck LEBAS)

Ce volet de la lexicologie aborde les phénomènes par lesquels la signification des mots contribue à les structurer au sein du lexique. En particulier, on repère dans le lexique des *relations lexicales*, qui rassemblent et/ou opposent des groupes de mots du fait de leur signification (ex. synonymes, antonymes) et des *phénomènes sémantiques généraux*, qui impriment dans le lexique des liens structuraux (ex. polysémie, métonymie, locutions). Ces phénomènes, diversement exploités selon les langues, entrent nécessairement en équilibre avec des *mécanismes discursifs et interactifs* (ex. stratégies pour compenser la polysémie et l'homonymie). Le cours développe les méthodes permettant de révéler et décrire les différents types de liens structuraux rapportables à la signification, à travers plusieurs approches différentes de définition de la signification, c'est-à-dire à travers plusieurs « théories du sens ».

### Courants phonologiques et corpus

(Frédéric MOURIER)

Le cours porte sur une description des courants théoriques de la phonologie depuis l'école de Prague jusqu'aux théories connexionnistes d'aujourd'hui. Nous verrons, pour chacun de ces courants, comment sont traités et systématisés les corpus oraux et les problèmes que cela pose au vu des variations propres à chaque langue.

### Analyse de textes et pratique rédactionnelle

(Lila LAMROUS)

Le cours propose une découverte de la linguistique textuelle. Après une introduction proposant une définition du texte et une présentation des différentes caractéristiques de cette unité linguistique, notamment liées à la cohésion et à la cohérence, le cours permettra de se familiariser avec les notions d'énonciation, de progression thématique et de connecteurs. Il s'agira aussi de se concentrer sur l'activité d'écriture et de réécriture de courts textes, tels que les résumés entre autres, et sur l'analyse de ces productions. L'objectif est de renforcer la capacité des étudiants à se distancier de leurs propres textes, à en repérer les maladresses et à y apporter les corrections nécessaires.

### Pathologies en orthophonie et développement du langage chez l'enfant

(Damien CHABANAL)

Après avoir présenté les étapes du développement du langage (depuis le babillage jusqu'à l'accès à l'orthographe) ainsi que les différentes approches théoriques tentant de l'expliquer, nous verrons les principales pathologies pouvant perturber l'acquisition du langage et les moyens rééducatifs que propose l'orthophonie pour y remédier.

### PPP (Projet Professionnel Personnel)

À choisir dans la liste proposée par l'UFR LCSH.

**Tutorat de soutien linguistique** (PPP proposée par le département et limité à 15 étudiants)

(Lidia LEBAS-FRACZAK)

Le but de cette UE est de permettre aux étudiants d'acquérir une première expérience dans le domaine de l'enseignement du français. Le tuteur ou la tutrice assure le tutorat d'un étudiant étranger. La mission se décompose en trois parties :

- 1) diagnostic des compétences à travailler et définition des objectifs ;
- 2) suivi du/de la tuteuré(e) à raison d'au moins 2h par semaine pour un volume total d'au moins 24h (chaque séance de tutorat fait l'objet d'un enregistrement dans un journal de bord où sont indiquées les activités effectuées) ;
- 3) rédaction d'un rapport final d'analyse réflexive du travail accompli (4 pages environ).

### Langue vivante (LANSAD)

**Enseignements de mineure : Psychologie, Espagnol, Portugais, Lettres modernes (cf. départements concernés) ou Mineure pluridisciplinaire.**

## Troisième année – Semestre 5

### Pragmatique

(Franck LEBAS)

La pragmatique sera présentée ici d'une part en tant que domaine linguistique propre, étudiant les aspects du langage tels que ceux de communication, d'action, de référence, de contextualisation, etc., et d'autre part en tant que dimension essentielle du langage située dans le prolongement de la sémantique.

### Syntaxe 2

(Hana GRUET-SKRABALOVA)

Faisant suite à la Syntaxe 1, ce cours abordera d'une manière détaillée l'analyse des phrases complexes, des phrases interrogatives et de différentes constructions verbales (passives, pronominales, impersonnelles). Nous nous intéresserons également à des principes syntaxiques universels (régissant l'extraction, les déplacements ou la coréférence) et à des paramètres responsables de la variation linguistique.

### Analyse et pratique de l'orthographe française

(Martin TAILLADE)

L'orthographe du français est un problème bien connu. Ce cours propose un programme de révision et réflexion qui permette aux étudiants non seulement d'améliorer leur pratique de l'orthographe, mais aussi d'en comprendre l'histoire et sa place dans la société française. En linguistes, on s'efforcera aussi de cerner précisément les limites des prétendus « principes » de l'orthographe du français et des réformes qui en ont été ou en sont proposées.

### Introduction à la recherche

(Hana GRUET-SKRABALOVA, Damien CHABANAL)

Chacun des intervenants proposera un mini-projet de recherche représentatif du domaine de la linguistique et susceptible d'intéresser les étudiants dans leur poursuite d'études en master. Une présentation sur la constitution d'une problématique et d'une méthodologie de recherche sera faite dans le cadre de ce cours.

### Psycholinguistique

(Lidia LEBAS-FRACZAK)

La psycholinguistique est un domaine d'étude interdisciplinaire qui s'intéresse aux processus par lesquels les humains acquièrent et utilisent la langue. De manière plus générale, elle vise à comprendre la nature et la fonction fondamentales de la langue et ses rapports avec la pensée. Dans ce cours, nous nous intéresserons notamment aux apports des courants constructiviste et socioconstructiviste, et à la façon dont la langue et l'interaction verbale permettent de développer la pensée et le raisonnement.

### Acquisition et apprentissage des langues

(Damien CHABANAL)

Ce cours aborde deux aspects distincts, mais complémentaires, du développement des compétences langagières, l'un tourné vers l'acquisition de la langue maternelle et l'autre vers l'apprentissage des langues secondes et/ou étrangères. Sur ce second point, nous découvrirons les grandes théories qui divisent au niveau international la linguistique appliquée.

Le premier point introduira l'analyse de données enfantines. Nous observerons les différentes procédures possibles pour le recueil de corpus (transversale, longitudinale, protocoles expérimentaux, recueil naturel...) et aborderons les différentes possibilités pour extraire des données pertinentes dans différents domaines :

- linguistiques : ex. à partir de quel âge se développe la compétence des formes passives ?
- sociolinguistiques : ex. à quel âge l'environnement peut-il influencer sur les productions des enfants ?
- psycholinguistiques : ex. à quel âge l'enfant est susceptible de développer des règles générales sur le fonctionnement de sa langue et dans quels domaines ?

### Langue vivante (LANSAD)

Mineure pluridisciplinaire ou Option FLE (cf. livret de l'option).

## Troisième année – Semestre 6

### Construction du sens et argumentation

(Lidia LEBAS-FRACZAK)

Le sens des expressions linguistiques est envisagé dans les approches traditionnelles comme étant stable et préexistant à l'énonciation. Les approches *constructiviste* et *interlocutive*, qui seront privilégiées dans ce cours, mettent l'accent sur la nature dynamique du sens, le sens étant considéré comme construit lors de l'énonciation, à travers l'interaction entre les différents éléments du contexte et entre le locuteur et l'interlocuteur. La construction du sens sera abordée en lien avec l'argumentation, via l'analyse de procédés servant à consolider le sens en cours de construction.

### Syntaxe et acquisition

(Hana GRUET-SKRABALOVA)

Dans ce cours nous étudierons d'abord le processus de l'acquisition de la langue maternelle (L1), en particulier de sa syntaxe, via la théorie des principes et des paramètres, qui postule l'existence des propriétés syntaxiques communes à toutes les langues et le nombre limité de variations possibles entre les langues. Nous aborderons ensuite le processus de l'acquisition de la langue seconde (L2), et en particulier le rôle de la Grammaire Universelle dans l'acquisition de la L2.

### Linguistique sur corpus

(Mylène BLASCO)

Le cours aborde la problématique des corpus oraux. L'étude des langues parlées en Europe est au centre de nombreux programmes de recherche importants. Une connaissance du fonctionnement de la langue orale constitue une entrée originale pour faire le point sur les questions relatives à l'évolution de la langue et pour faire ressortir les spécificités effectives de l'écrit. Le cours aura pour objectifs :

- 1) de présenter quelques analyses linguistiques sur corpus oraux pour sensibiliser les étudiants aux choix méthodologiques préexistants à la construction et à l'exploitation de données orales dans la perspective d'une description syntaxique ;
- 2) d'apporter un éclairage sur les outils d'analyse que les linguistes développent face à un usage qui paraît parfois en décalage avec la connaissance de l'écrit normatif ;
- 3) d'analyser des aspects pragmatiques propres à l'oral et moins repérables à l'écrit, comme les reformulations, les répétitions, les hésitations, etc.

### Plateformes de communication à distance

(Christine BLANCHARD RODRIGUES)

Dans ce cours, les étudiants expérimenteront le travail de groupe en mode hybride (en présentiel et à distance) afin de réaliser des projets d'écriture collaborative. Cet enseignement apporte des connaissances théoriques sur les plateformes de communication à distance ; les étudiants seront également amenés à rédiger un article de revue en lien avec les SDL en utilisant des outils de communication à distance et des outils de création collaboratifs en ligne. Plusieurs compétences sont visées :

- la production écrite, respectant les phases du processus rédactionnel ;
- la gestion de projet, à travers une initiation à des outils comme le diagramme de Gantt ou la carte conceptuelle ;
- la capacité d'utilisation d'outils de communication et de création (carte conceptuelle collaborative, outils d'écriture collaborative) permettant un travail coopératif et collaboratif en présentiel et à distance.

### Linguistique et informatique

(François TROUILLEUX)

Le cours propose une initiation à la manipulation des données textuelles numériques, par la découverte du langage XML de structuration des données, du langage HTML de structuration des pages Web, du langage CSS de déclaration de feuilles de style pour XML et HTML et enfin des expressions régulières, un formalisme qui permet de décrire de façon générale des suites de symboles ou de mots. Le langage XML est un outil indispensable dans les projets d'annotation de corpus. Il présente également pour le linguiste débutant l'intérêt de mettre en œuvre de façon pratique et directe les principes de l'analyse syntaxique.

### Analyse de données enfantines

(Damien CHABANAL)

Ce cours présentera les différentes étapes de l'acquisition du langage. Parallèlement à la lecture de ce développement, nous aborderons les méthodologies diverses qui permettent d'observer, d'analyser et de dégager des régularités à partir de corpus enfantins.

### Langue vivante (LANSAD)

**UE libre** À choisir dans la liste de l'UCA : <https://www.uca.fr/formation/nos-formations/catalogue-des-ue-libres/>

**Mineure pluridisciplinaire ou Option FLE (cf. livret de l'option).**

# MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES

Pour les mineures, les options et les langues vivantes, voir les livrets correspondants.

CC : contrôle continu ; ET : examen terminal ; E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; A : autre (cf. Remarques). Le nombre d'épreuves de contrôle continu est donné à titre indicatif.

## Première année – Semestre 1

	Nb de crédits	Modalités de contrôle des connaissances										
		1 <sup>ère</sup> session					RSE			2 <sup>ème</sup> session		
		Type de contrôle	% CC/ET	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
Introduction à l'analyse linguistique	6	ET		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
Langue et société 1	3	ET		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
Théories de la communication	3	ET		1	A		1	A		1	A	
Exercices d'analyse linguistique 1	3	CC		3	E	1h	1	E	2h	1	E	2h
Langue et société 2	3	CC+ET	50%	2	E	2h	1	E	2h	1	E	2h

Remarques :

UE Théories de la communication : RN-A : Travail à rendre et participation ; RSE-A : Travail à rendre ; 2<sup>ème</sup> session-A : Travail à rendre.

## Première année – Semestre 2

	Nb de crédits	Modalités de contrôle des connaissances										
		1 <sup>ère</sup> session					RSE			2 <sup>ème</sup> session		
		Type de contrôle	% CC/ET	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
Phonétique articulatoire et acoustique	6	ET		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
Histoire de la langue	3	ET		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
Exercices d'analyse linguistique 2	3	CC		2	E	1h	1	E	2h	1	E	2h
Logique 1	3	ET		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
MTU, O2i	3											

## Deuxième année – Semestre 3

	Nb de crédits	Modalités de contrôle des connaissances										
		1 <sup>ère</sup> session					RSE			2 <sup>ème</sup> session		
		Type de contrôle	% CC/ET	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
Phonologie	3	CC+ET	50%	2	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
Lexicologie 1 : morphologie lexicale	3	CC+ET	50%	2	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
Syntaxe 1	3	ET		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
Discours et interaction	3	CC+ET	50%	3	A, E	E : 1h	1	E	2h	1	E	2h
Initiation au TAL	3	ET		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
Logique 2	3	ET		1		2h	1	E	2h	1	E	2h

Remarques : UE Discours et interaction : A = analyses d'extraits de discours.

## Deuxième année – Semestre 4

	Nb de crédits	Modalités de contrôle des connaissances										
		1 <sup>ère</sup> session					RSE			2 <sup>ème</sup> session		
		Type de contrôle	% CC/ET	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
Typologie des langues	3	ET		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
Lexicologie 2 : sémantique lexicale	3	CC+ET	50%	2	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
Courants phonologiques et corpus	3	CC+ET	50%	2	E	2h	1	E	2h	1	O	
Analyses de textes et pratique rédactionnelle	3	CC+ET	50%	2	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
Pathologies en orthophonie et développement du langage chez l'enfant	6	ET		1	E	2h	1	E	2h	1	O	

## Troisième année – Semestre 5

	Nb de crédits	Modalités de contrôle des connaissances										
		1 <sup>ère</sup> session					RSE			2 <sup>ème</sup> session		
		Type de contrôle	% CC/ET	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
Pragmatique	3	ET		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
Syntaxe 2	3	ET		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
Analyse et pratique de l'orthographe française	3	CC		3	E, TP		1	E	2h	1	E	2h
Introduction à la recherche	3	ET		1	A		1	A		1	A	
Psycholinguistique	3	ET		1	E	1h	1	E	2h	1	E	2h
Acquisition et apprentissage des langues	3	CC+ET	50%	2	E	2h	1	E	2h	1	E	2h

## Troisième année – Semestre 6

	Nb de crédits	Modalités de contrôle des connaissances										
		1 <sup>ère</sup> session					RSE			2 <sup>ème</sup> session		
		Type de contrôle	% CC/ET	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
Construction du sens et argumentation	3	CC+ET	50%	3	E	1h	1	E	2h	1	E	2h
Syntaxe et acquisition	3	ET		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
Linguistique sur corpus	3	ET		1	E	2h	1	E	2h	1	O	
Plateformes de communication à distance	3	ET		2	A		1	A		1	A	
Linguistique et informatique	3	ET		1	E	2h	1	E	2h	1	E	2h
Analyse de données enfantines	3	CC+ET	50%	2	E	2h	1	ET	2h	1	E	2h

Remarques :

UE Plateformes de communication à distance : RN-A : Travail à rendre ; RSE-A : Travail à rendre ; 2ème session-A : Travail à rendre.

## INFORMATIONS PRATIQUES IMPORTANTES

### L'inscription pédagogique

En début d'année, vous êtes invités à remplir une fiche d'inscription aux examens (« inscription pédagogique »), dans laquelle vous indiquez les enseignements que vous avez choisis. Cette fiche vous engage. Si vous changez d'avis, pensez bien à faire corriger votre fiche, dans le délai prévu. Si vous êtes inscrits pour l'examen du cours X et que vous passez celui du cours Y, le service de la scolarité ne pourra pas prendre en compte votre note.

### Le parcours renforcé

Les étudiants inscrits dans le parcours renforcé suivent obligatoirement un TD disciplinaire transversal de 12h chaque semestre et un TD de MTU spécifique au S2.

Pour les informations détaillées, s'adresser au Directeur des études de première année.

### Informations sur l'ENT

L'espace numérique de travail (ENT) de l'UCA est très utilisé pour les cours et pour transmettre des informations. Il est indispensable que vous accédiez à cet espace et que vous lisiez les courriers que vous y recevez. (Voir le site de l'UCA, page *Campus > Services numériques* : <https://www.uca.fr/campus/services-numeriques/>).

# RESUME DU REFERENTIEL D'EMPLOI OU ELEMENTS DE COMPETENCES ACQUIS

Le diplômé de la licence de Sciences du langage peut prétendre à différents emplois dans lesquels pourront être mises en œuvre les activités suivantes :

- > diffusion de connaissances, enseignement ;
- > gestion et résolution de problèmes dans les domaines de la communication, de la langue et des troubles du langage ;
- > recueil et analyse de données linguistiques ;
- > collaboration dans des milieux interculturels et plurilingues ;
- > participation à une recherche appliquée dans les industries de la langue.

## *Compétences ou capacités évaluées*

### **Compétences générales des diplômés de licence Lettres, Langues et Sciences Humaines**

- > Rédiger de manière claire, correcte et cohérente, rédiger des documents de synthèse.
- > Préparer et commenter des supports de culture et de communication (textes, images, statistiques...), prendre la parole face à différents publics.
- > Conceptualiser et bâtir une argumentation, confronter des points de vue.
- > Travailler en autonomie : établir des priorités, gérer son temps, élaborer un projet personnel de formation, acquérir par soi-même des connaissances non enseignées.
- > Effectuer une recherche documentaire sur différents supports : préciser l'objet de la recherche, localiser les ressources (bibliothèques, sources numériques...) et les hiérarchiser, identifier les modes d'accès, établir une bibliographie, exploiter les données et les présenter.
- > S'impliquer dans un projet : comprendre ses objectifs et son contexte, participer à sa réalisation et à sa gestion.
- > Travailler en équipe : s'intégrer, échanger, argumenter.
- > Faire preuve de curiosité et d'esprit d'initiative.
- > Appréhender les enjeux sociaux et culturels du monde contemporain.
- > Mobiliser des savoirs de différents champs disciplinaires.
- > Appréhender la diversité culturelle, développer des valeurs humanistes, être à l'écoute.
- > Respecter l'éthique scientifique.
- > Mettre en œuvre une démarche critique : analyser.

### **Compétences complémentaires**

- > Utiliser les outils informatiques de bureautique, d'analyse de données et d'internet.
- > Appréhender une culture et une civilisation étrangère : comprendre, s'exprimer, communiquer en langue étrangère.
- > S'intégrer dans un milieu professionnel : identifier les personnes ressources et les diverses fonctions d'une organisation, se situer dans un environnement hiérarchique et fonctionnel.

### **Compétences spécifiques de la licence mention Sciences du langage**

- > Maîtriser la transcription phonétique.
- > Lire un spectrogramme et analyser le signal acoustique.
- > Manipuler les outils de segmentation et de traitement statistique simple sur différents types de corpus textuels.
- > Analyser la structure de différentes unités linguistiques plus ou moins complexes et les différentes dimensions du sens.

- > Analyser et employer au sein du discours les différents moyens verbaux et paraverbaux de focalisation.
- > Reconnaître les variétés des usages de la langue dans une même communauté linguistiques.
- > Comprendre et connaître la formation et l'évolution de la langue française.
- > Comparer les structures de diverses langues du monde.
- > Formaliser une description linguistique.
- > Connaître les processus mentaux liés à la l'acquisition, la compréhension et la production langagière.
- > Connaître les déficits et les troubles du langage en vue d'une rééducation orthophonique.
- > Connaître et mettre en œuvre les principes de l'orthographe française et de l'organisation d'un discours en vue de la production et l'enseignement.
- > Mobiliser des savoirs linguistiques et culturels sur la langue française et la culture francophone en direction d'un public FLE.
- > Utiliser des outils d'analyse et des concepts issus de l'anthropologie culturelle, des sciences du langage et de la pédagogie.
- > Se décentrer culturellement, faire preuve d'empathie.

## **Compétences spécifiques des parcours**

### **Disciplinaire**

- > Développer des grammaires formalisées pour le traitement automatique des langues.
- > Communiquer dans une langue non européenne (arabe ou chinois) niveau A2.
- > Connaître les processus du développement du langage de l'enfant et les modes d'apprentissage des langues proposés durant la scolarité (rapport psycholinguistique et didactique).
- > Être capable de travailler en groupe à distance, en ligne via une plateforme d'apprentissage pour des projets de nature collaborative.
- > Connaître les aspects de la langue française posant particulièrement problème aux apprenants étrangers et savoir les traiter en classe.

### **Pluridisciplinaire Lettres-Administration**

- > Dominer une culture générale dans les disciplines littéraires liées aux sciences humaines et sociales (culture littéraire, histoire politique, géopolitique) et dans les disciplines juridiques (droit constitutionnel, administratif, de la décentralisation et communautaire, finances et libertés publiques).
- > Savoir préparer et rédiger une note de synthèse.
- > Mobiliser et ordonner des savoirs de différents champs disciplinaires.

### **Pluridisciplinaire Lettres-Sciences**

- > Dominer une culture générale dans les disciplines littéraires (langue et littérature françaises, histoire, histoire des arts, géographie) et dans les disciplines scientifiques (mathématiques, physique, chimie, géologie, biologie).
- > Savoir préparer et rédiger une note de synthèse.
- > Maîtriser les enjeux fondamentaux des sciences de l'éducation.
- > Savoir s'adapter à un public scolaire ou tout autre public en situation d'apprentissage.
- > Mobiliser et ordonner des savoirs de différents champs disciplinaires.

## **Secteurs d'activité ou types d'emplois accessibles par le détenteur de ce diplôme**

Les secteurs d'activités ou types d'emploi sont accessibles après concours ou poursuite d'études dans les filières spécialisées.

### **Secteurs d'activité**

- > Enseignement du français en tant que langue étrangère (non contractuel).
- > Industries de la langue (conception et édition de logiciels d'analyse du discours, de moteurs de recherche sémantique, de logiciels documentaires, d'outils d'indexation multilingue, de traducteurs automatiques...).
- > Professions paramédicales concernant les pathologies et la rééducation du langage (orthophonie).
- > Métiers du multimédia, de l'édition et de la communication.

### **Types d'emplois**

- > Orthophoniste
- > Enseignant de français auprès de publics FLE (en France ou à l'étranger)
- > Formateur

## **POURSUITE D'ÉTUDES EN SDL À L'UCA**

Le département de Linguistique propose un master Sciences du langage - Linguistique, Didactique des Langues et des Cultures, Français Langue Etrangère et Seconde (LiDiFLES). Les étudiants ayant validé une licence en Sciences du langage, Lettres modernes, Lettres classiques ou Langues, littératures et civilisations étrangères, assortie de l'option FLE, peuvent candidater en Master SDL/LiDiFLES. En l'absence de l'option FLE, une admission conditionnelle peut être envisagée (rattrapage des cours de l'option FLE durant l'année de master 1).

D'autres masters peuvent être envisagés, à l'UCA ou en dehors, pour les titulaires d'une licence SDL.

- > Information sur l'option FLE : voir Livret de l'option FLE
- > Information sur le master Sciences du Langage / LiDiFLES :  
<http://www.uca.fr/formation/nos-formations/catalogue-des-formations/master-sciences-du-langage-10118.kjsp>

Le master LiDiFLES est adossé au Laboratoire de recherche sur le langage (LRL). Le LRL est un laboratoire qui regroupe des linguistes, des didacticiens des langues et des informaticiens qui travaillent sur deux grandes thématiques : *TDL (Théories et descriptions linguistiques)* et *CA2LI (Corpus, Acquisition et Apprentissage, Langues en Interactions)*.

Site internet : <http://lrl.uca.fr/>

## ADMINISTRATION

### Direction du département

Hana GRUET-SKRABALOVA  
Bureau 318 - tél. : 04 73 34 66 45  
[hana.gruet-skrabalova@uca.fr](mailto:hana.gruet-skrabalova@uca.fr)

### Secrétariat

Laëtitia AUGHEARD  
Bureau 122 (Gergovia) - tél. : 04 73 34 65 73  
[laetitia.augheard@uca.fr](mailto:laetitia.augheard@uca.fr)

## ÉQUIPE ENSEIGNANTE

### Damien CHABANAL, Professeur, responsable de la 2<sup>e</sup> année

Phonétique, phonologie, français langue étrangère  
Bureau 321 - tél. : 04 73 34 65 60  
[damien.chabanal@uca.fr](mailto:damien.chabanal@uca.fr)

### Anne-Laure FOUCHER, Professeure, responsable de Master

Linguistique, didactique du français langue étrangère  
Bureau 321b - tél. : 04 73 34 65 62  
[a-laure.foucher@uca.fr](mailto:a-laure.foucher@uca.fr)

### Hana GRUET-SKRABALOVA, Maître de conférences, directrice du département

Linguistique, syntaxe  
Bureau 318 - tél. : 04 73 34 66 45  
[hana.gruet-skrabalova@uca.fr](mailto:hana.gruet-skrabalova@uca.fr)

### Lidia LEBAS-FRACZAK, Maître de conférences, responsable de licence et de la 3<sup>e</sup> année

Linguistique, psycholinguistique, français langue étrangère  
Bureau 318 - tél. : 04 73 34 66 45  
[lidia.fraczak@uca.fr](mailto:lidia.fraczak@uca.fr)

### Christine BLANCHARD RODRIGUES, Maître de conférences, responsable de l'option FLE

Didactique du français langue étrangère, TICE et communication  
Bureau 321b - tél. : 04 73 34 65 62  
[christine.blanchard@uca.fr](mailto:christine.blanchard@uca.fr)

### François TROUILLEUX, Maître de conférences, directeur des études de première année (DEPA)

Linguistique informatique  
Bureau 321 - tél. : 04 73 34 65 60  
[francois.trouilleux@uca.fr](mailto:francois.trouilleux@uca.fr)