

LIVRET ETUDIANT



Master Mention *Sciences du Langage*

Parcours Linguistique, Didactique des langues et des cultures - Français Langue Étrangère et Seconde

2^e année

Année 2024-2025

Table des matières

1. Administration et équipe enseignante	3
Administration	3
Equipe enseignante du département de linguistique	3
Autres enseignant.e.s intervenant en Master 2	4
2. Objectifs généraux du master	5
3. Label <i>Graduate Track</i> « Humanities and Social Sciences »	7
4. Organisation du master en blocs de compétences.....	7
5. Enseignements de 1^{er} semestre	8
Enseignements fondamentaux.....	8
Enseignements « à choix »	12
6. Enseignements de 2^e semestre	15
7. Informations importantes.....	16
Assiduité	16
Inscription pédagogique	17
Informations sur l'ENT	17
Modalités de contrôle des connaissances et des compétences	17
Contacteur les enseignant.e.s	17

1. Administration et équipe enseignante

Administration

Directrice du département de Linguistique

Christine BLANCHARD

Bureau 321b - tél. : 04 73 34 65 62

Christine.BLANCHARD@uca.fr

Responsable de la formation

Lidia LEBAS

Linguistique, psycholinguistique et français langue étrangère

Bureau 318 - tél. : 04 73 34 66 45

Lidia.LEBAS@uca.fr

Secrétariat du département de Linguistique

Laëtitia AUGHEARD

Bureau 203 - tél. : 04 73 34 65 73

Laetitia.AUGHEARD@uca.fr

Equipe enseignante du département de linguistique

Christine BLANCHARD

Didactique du français langue étrangère, communication, Tice

Bureau 321b - tél. : 04 73 34 65 62

Christine.BLANCHARD@uca.fr

Damien CHABANAL

Phonétique, phonologie et français langue étrangère

Bureau 321 - tél. : 04 73 34 65 71

Damien.CHABANAL@uca.fr

Anne-Laure FOUCHER

Linguistique, didactique du français langue étrangère, Numérique pour l'apprentissage

Bureau 321b - tél. : 04 73 34 65 62

A-Laure.FOUCHER@uca.fr

Hana GRUET-SKRABALOVA

Linguistique, syntaxe

Bureau 318 - tél. : 04 73 34 66 45

Hana.GRUET-SKRABALOVA@uca.fr

Lidia LEBAS

Linguistique, psycholinguistique et français langue étrangère

Bureau 318 - tél. : 04 73 34 66 45

Lidia.LEBAS@uca.fr

François TROUILLEUX

Linguistique informatique

Bureau 321 - tél. : 04 73 34 65 71

Francois.TROUILLEUX@uca.fr

Autres enseignant.e.s intervenant en Master 2

Michael BAKER

CNRS, LTCI (Laboratoire Traitement et Communication de l'Information)
Michael.BAKER@telecom-paristech.fr

Aurélie BARNABE

Département d'anglais, UFR Langues, Cultures et Communication
Aurelie.BARNABE@uca.fr

Aurélie BAYLE

AFORMAC, Clermont-Ferrand
Aurelie.BAYLE@gmail.com

Mylène BLASCO

Département de Lettres Modernes, UFR Lettres, Culture et Sciences Humaines
Mylene.BLASCO-DULBECCO@uca.fr

Jules FAURE

Laboratoire de recherche sur le langage (doctorant)
jules.FAURE@etu.uca.fr

Michael GREGOIRE

Département d'espagnol, UFR Langues, Cultures et Communication
Michael.GREGOIRE@uca.fr

Nadejda KRIAJEVA

Département d'études slaves, UFR Langues, Cultures et Communication
Nadejda.KRIAJEVA@uca.fr

Didier MASURIER

Département des Métiers de la culture, UFR Lettres, Culture et Sciences Humaines
Didier.MASURIER@uca.fr

Kevin PETIT

Département LEA, UFR Langues, Cultures et Communication
Kevin.PETIT@uca.fr

Marie-Christine TOCZEK-CAPELLE

INSPE (Institut Supérieur du Professorat et de l'Education)
M-Christine.TOCZEK_CAPELLE@uca.fr

Nicolas VIOLLE

Département d'italien, UFR Langues, Cultures et Communication
Nicolas.VIOLLE@uca.fr

Ciara WIGHAM

INSPE (Institut Supérieur du Professorat et de l'Education)
Ciara.WIGHAM@uca.fr

Selon la langue choisie pour valider l'UE de langue étrangère, différent.e.s enseignant.e.s de langue, spécialistes d'anglais, espagnol, russe, italien, etc., seront amené.e.s à intervenir dans le master.

2. Objectifs généraux du master

Le master **mention Sciences du langage parcours Linguistique, Didactique des Langues et des Cultures - Français Langue Étrangère et Seconde (LiDiFLES)** a pour objectif général de former des personnes capables de s'adapter à des publics variés, à des objectifs d'apprentissage de la langue française divers, soit dans des situations de classe présentielles, soit dans des situations pédagogiques médiatisées par les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'éducation (Tice).

Il s'agit de devenir autonome par rapport à la mise en place d'une formation en français langue étrangère avec, en seconde année, une spécialisation plus marquée vers un public déterminé (publics habituels du FLE, c'est-à-dire adultes étrangers en situation exolingue ou endolingue, adolescents étrangers dans leur système scolaire, enfants étrangers non francophones devant intégrer le système scolaire français, migrants aux profils divers, public en difficulté : analphabétisme, illettrisme), vers l'ingénierie techno-pédagogique (dispositifs pédagogiques hybrides, etc.) ou la recherche en linguistique appliquée.

En master 2 plus spécifiquement, les objectifs suivants sont poursuivis :

- maîtriser une démarche de projet : concevoir, réaliser et analyser un projet pédagogique dans une institution d'enseignement avec un public spécifique ;
- connaître et différencier les différents types de dispositifs d'apprentissage (hybride, distanciel, présentiel médiatisé) et les différentes modalités d'interactions qu'ils permettent (multimodalité, synchronie, asynchronie) ;
- savoir analyser les dispositifs d'apprentissage et les expériences de tutorat synchrone ou asynchrone et différents aspects du travail collaboratif ;
- connaître les bases de la psychologie sociale et spécifiquement, les aspects liés au travail de groupe ;
- connaître de façon plus approfondie les problèmes interculturels et savoir les analyser.

En master 2, le parcours LiDiFLES propose deux options :

- L'option **Ingénierie de Formation en Langues et technologies éducatives (IFLA)** où il s'agit de développer les connaissances et compétences suivantes :
 - concevoir des dispositifs de formation ouverts et à distance ;
 - analyser des interactions multimodales en ligne ;
 - connaître et différencier les différents types de dispositifs d'apprentissage (présentiel médiatisé, dispositif hybride, modalités synchrone et asynchrone...)
 - approfondir ses connaissances concernant la psychologie des apprentissages.
- L'option **Théories et Description Linguistiques (TDL)** où sont travaillées les connaissances et compétences suivantes :
 - connaître et manipuler les concepts et les outils fondamentaux en linguistique ;
 - recueillir, traiter et analyser des données langagières ;
 - développer un projet de recherche en linguistique ou en linguistique appliquée au sein du Laboratoire de Recherche sur le Langage (LRL).

Outre les compétences transversales des diplômés de masters de Lettres, Culture, Sciences Humaines, les étudiant.e.s validant le master mention SDL parcours LiDiFLES pourront prétendre à valider les 5 grandes compétences suivantes (sur les 2 années) :

<p>Compétence 1 - Mettre en œuvre des dispositifs d'apprentissage du français en tant que langue étrangère ou seconde, en direction de publics aux profils différents, selon des modalités variées</p> <ul style="list-style-type: none"> • en concevant et planifiant des scénarios pédagogiques (de la séance courte de travail sur un point linguistique avec des apprenants de FLE à l'aide d'un manuel de FLE jusqu'à la scénarisation d'un dispositif complet de formation complètement distanciel) • en mobilisant des savoirs et des savoir-faire (linguistiques, culturels, psycholinguistiques) pour des objectifs d'apprentissage visés • en communiquant clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'écrit et à l'oral, dans l'adresse au groupe ou individuelle, ou éventuellement dans une langue étrangère tierce • en pilotant des situations d'enseignement/apprentissage pour faire acquérir des contenus, des savoir-faire, etc. • en adoptant une posture adéquate face aux apprenants, en modalités présentielles, hybrides ou distancielles
<p>Compétence 2 - Conduire une recherche dans le domaine de la linguistique et de la didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> • en synthétisant la littérature du domaine sans plagiat, en respectant les normes bibliographiques et en citant de manière conforme, • en respectant les règles déontologiques et méthodologiques et l'éthique scientifique • en formulant une (ou des) question(s) de recherche • en recueillant des données langagières avec les outils du domaine, selon les standards du domaine • en présentant et analysant ces données selon les standards du domaine • en produisant un écrit conforme aux standards universitaires sur le plan rédactionnel (syntaxe, orthographe, structure) • en utilisant une langue étrangère pour accéder à la littérature du domaine
<p>Compétence 3 - Mobiliser les connaissances, les méthodes et les outils des champs de la linguistique, de la didactique, de l'anthropologie culturelle et de la psychologie pour des objectifs relevant de l'enseignement-apprentissage du FLE, dans des contextes divers, sous des formats divers</p> <ul style="list-style-type: none"> • en utilisant les notions et les outils méthodologiques des domaines concernés pour différents objectifs • en produisant des analyses, des synthèses, des comptes-rendus, des rapports en direction de différents destinataires (spécialistes ou non spécialistes) • en rendant compte de sa pratique à différents acteurs du domaine de l'enseignement/apprentissage des langues étrangères • en s'appuyant sur ses connaissances en langue étrangère • en s'appuyant sur les ressources des domaines concernés • en veillant à la clarté et à la cohérence des analyses et des présentations • en tenant compte des enjeux de l'enseignement-apprentissage du FLE
<p>Compétence 4 - Mobiliser le numérique dans des situations relevant du domaine de l'enseignement/apprentissage du FLES et de la recherche en SDL</p> <ul style="list-style-type: none"> • en travaillant collaborativement • en menant des recherches documentaires • en présentant des résultats de recherche • en présentant de manière dynamique des contenus pédagogiques en présentiel • en élaborant des ressources pédagogiques avec des logiciels spécialisés pour un enseignement distanciel ou du présentiel médiatisé • en intégrant des outils numériques pour la communication et la collaboration dans des scénarios pédagogiques • en utilisant des logiciels spécialisés pour assurer une médiation pédagogique distancielle
<p>Compétence 5 - Adopter une posture réflexive sur sa pratique, ses connaissances et sa posture</p> <ul style="list-style-type: none"> • en conduisant des analyses critiques des outils et des supports existants dans le domaine de l'enseignement/apprentissage du FLE • en s'auto-évaluant • en élaborant et en mettant à jour un portfolio de compétences • en identifiant des pistes de développement de sa pratique, de ses connaissances, de sa posture

3. Label *Graduate Track* « Humanities and Social Sciences »

Le Master SDL-LiDiFLES est labellisé *Graduate Track* (Humanities and Social Sciences).

L'objectif du programme de la *Graduate Track* Humanities and Social Sciences est de former des spécialistes en sciences humaines et sociales possédant une expérience internationale et des connaissances dans les outils numériques en application au domaine du master.

Ce label permet d'allouer des bourses aux étudiant.es qui possèdent un bon dossier et qui souhaitent s'inscrire dans un projet de thèse. Les sélections ont lieu en fin de premier semestre afin que les étudiant.es aient le temps de faire mûrir leur projet.

Les étudiant.es optant pour ce programme suivront les cours du parcours classique au premier semestre, sauf pour l'UE 4 : « Recherche sur corpus et numérique » (à la place de l'UE « Enseigner et apprendre les langues avec le numérique 3 ») et l'UE 6 : « Anglais scientifique » (à la place du LANSAD), feront un stage de recherche au second semestre et co-organiseront et participeront à une journée d'études (« International and interdisciplinary Workshop »).

4. Organisation du master en blocs de compétences

Le master s'organise en trois blocs de compétences, le bloc C n'étant pas compensable avec les deux autres.

Blocs	Semestres	Intitulés UE	ECTS
Bloc A – Développer et intégrer des savoirs spécialisés	Semestre 1	Fondamentaux en Didactique des langues-cultures étrangères et méthodologies d'enseignement/apprentissage du FLE	6
	Semestre 1	Linguistique 1	6
	Semestre 2	Didactique des domaines du FLE/S et savoirs professionnels pour la classe	6
	Semestre 2	Linguistique 2	3
	Semestre 2	Anthropologie culturelle	3
	Semestre 3	Didactique des langues étrangères et méthodologie du projet	6
	Semestre 3	Psychologie et éducation	3
	Semestre 3	Anthropologie des échanges interculturels	3
Bloc B – Projets en sciences du langage et usages spécialisés des outils numériques	Semestre 1	Projets en didactique	3
	Semestre 1	Enseigner et apprendre les langues avec le numérique 1	3
	Semestre 2	Enseigner et apprendre les langues avec le numérique 2	3
	Semestre 2	Projets en linguistique appliquée 1	3
	Semestre 3	Enseigner et apprendre les langues avec le numérique 3 / Recherche sur corpus et numérique (GT)	3
	Semestre 3	Projets en linguistique appliquée 2	3
Bloc C – Communiquer et agir en contexte professionnel	Semestre 1	Langue étrangère	3
	Semestre 1	Communication professionnelle	3
	Semestre 1	UE optionnelle à choix	6
	Semestre 2	Professionnalisation	12
	Semestre 3	Culture scientifique et rédaction du mémoire de recherche ou professionnel	3
	Semestre 3	Langue étrangère : LANSAD / Anglais scientifique (GT)	3
	Semestre 3	Option (IFLA ou TDL)	6
	Semestre 4	Stage professionnel / Stage de recherche	30

5. Enseignements de 1^{er} semestre

Enseignements fondamentaux

UE 1 : Didactique des langues étrangères et méthodologie du projet

Nom du responsable de l'UE : Christine BLANCHARD

Volume horaire enseigné : 24h

Nombre de crédits ECTS : 6

Descriptif

Le cours a pour objectif de renforcer les connaissances didactiques et donner des outils permettant la mise en place d'une démarche de projet adaptée aux différents publics FLES, dans la logique actionnelle préconisée par le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL).

Acquis d'apprentissage

- Connaissances sur la gestion de projet,
- Connaissances sur les projets en lien avec le FLES.

Compétences visées

- Décrire une intention de projet,
- Utiliser les outils de planification de projet,
- Décrire un projet envisagé dans le domaine de la didactique des langues et du FLES

UE 2 : Psychologie et éducation

Nom du responsable de l'UE : Marie-Christine TOCZEK CAPELLE

Volume horaire enseigné : 24h

Nombre de crédits ECTS : 3

Descriptif

Seront abordées dans ce cours, les thématiques suivantes : l'apprentissage, la mémorisation, l'intelligence, la motivation, l'estime de soi, l'évaluation, le travail en groupe, la discrimination sociale

Acquis d'apprentissage

Connaissances sur :

- les mécanismes responsables de l'apprentissage et de la mémorisation
- la notion d'intelligence et ses limites
- les concepts de motivation et d'estime de soi et la construction de pistes d'action en lien avec les travaux scientifiques exposés
- les contextes évaluatifs aux effets délétères et les contextes aux effets positifs pour l'apprentissage
- les travaux de groupe facilitant la coopération
- les mécanismes psychologiques à l'origine de la discrimination sociale
- la mutualisation des travaux scientifiques lus dans le domaine de la psychologie de l'éducation

Compétences visées

- Mobiliser les connaissances, les méthodes et les outils des champs de la psychologie sociale pour des objectifs relevant de l'enseignement/apprentissage du FLE, dans des contextes divers, sous des formats divers
- Identifier des pistes de développement de sa pratique, de ses connaissances, de sa posture
- Travailler de manière collaborative
- Mener des recherches documentaires
- Présenter des résultats de recherche

UE 3 : Anthropologie des échanges interculturels

Nom du responsable de l'UE : Didier MASURIER

Volume horaire enseigné : 24h

Nombre de crédits ECTS : 3

Descriptif

Comprendre les relations interculturelles et les envisager dans le contexte de la mondialisation des échanges.

Acquis d'apprentissage

Ouverture et capacité d'adaptation aux apprentissages en situations interculturelles.

Compétences visées

Mobiliser les connaissances, les méthodes et les outils du champ de l'anthropologie culturelle pour des objectifs relevant de l'enseignement/apprentissage du FLE, dans des contextes divers, sous des formats divers.

UE 4 : Enseigner et apprendre les langues avec le numérique 3

Nom du responsable de l'UE : Anne-Laure FOUCHER

Autre intervenante dans l'UE : Christine BLANCHARD

Volume horaire enseigné : 24h

Nombre de crédits ECTS : 3

Descriptif

L'objectif principal de ce cours est de découvrir et d'expérimenter des situations d'enseignement/apprentissage du FLE intégrant les technologies de différentes manières (séances présentielles médiatisées, séances distancielles ou hybrides) et être capable dans ces situations de concevoir des tâches d'apprentissage de différentes natures (individuelles, collectives, etc.) avec divers outils (plateformes d'apprentissage, réseaux sociaux, outils collaboratifs, générateurs d'exercices, etc.).

Au semestre 3, sont abordés en particulier les dispositifs d'apprentissage hybrides, distanciel, asynchrones et les dispositifs relevant de l'auto-formation (cours en ligne, MOOC, etc.) via des analyses et une mise en situation. La cyberquête est abordée comme exemple de démarche synthétisant des options méthodologiques communicatives, actionnelles et socio-constructivistes et pouvant relever du présentiel ou du distanciel médiatisé.

Acquis d'apprentissage

- Connaissances des caractéristiques d'un produit multimédia pour les langues.
- Connaissances sur la tâche de type cyberquête.
- Connaissances sur les enjeux du numérique et particulièrement, les caractéristiques et potentialités des dispositifs pédagogiques de type distanciel asynchrone, en autonomie pour un enseignement/apprentissage de la langue.
- Connaître les plateformes d'apprentissage comme outil au service de l'enseignement/apprentissage de compétences langagières.

Compétences visées

- Proposer un accompagnement distanciel à des apprenants dans un dispositif asynchrone.
- Utiliser des logiciels spécialisés et adaptés pour assurer une médiation pédagogique distanciel asynchrone.
- Scénariser une cyberquête pour des objectifs langagiers.
- Concevoir des ressources pédagogiques numériques adaptées à un public, des besoins et des objectifs avec des outils dédiés Travailler collaborativement à distance.

UE 4 GT : Recherche sur corpus et numérique

Nom du responsable de l'UE : Lidia LEBAS

Volume horaire enseigné : 20h

Nombre de crédits ECTS : 3

Descriptif

Dans le contexte des sciences du langage, le corpus est un ensemble homogène et structuré de (fragments de) textes écrits ou de discours oraux transcrits, construit en vue d'analyses linguistiques visant à tirer des conclusions sur le fonctionnement de la langue dans son utilisation réelle. Après avoir approfondi et illustré la notion de corpus, présenté les différents types de corpus et montré l'intérêt de la linguistique de corpus, le cours abordera les principes de construction des corpus et de leur annotation et proposera une initiation à quelques outils numériques de traitement de corpus.

Acquis d'apprentissage

- Connaissances des caractéristiques d'un corpus écrit ou oral et des types de corpus.
- Connaissances sur les enjeux de l'utilisation des corpus en sciences du langage et en didactique des langues.
- Connaissances sur les enjeux de l'utilisation du numérique pour le traitement de corpus et sur des outils numériques particuliers.

Compétences visées

- Utiliser un corpus existant.
- Construire un corpus écrit ou oral adapté à la recherche envisagée.
- Annoter un corpus en fonction de la recherche envisagée.
- Utiliser des outils numériques de traitement de corpus.

UE 5 : Projets en linguistique appliquée 2

Nom du responsable de l'UE : Lidia LEBAS

Autre enseignant intervenant dans l'UE : Damien CHABANAL

Volume horaire enseigné : 24h

Nombre de crédits ECTS : 3

Descriptif

Dans ce cours, les intervenant.e.s développent des thématiques de recherche linguistique en rapport avec des problématiques d'apprentissage des langues étrangères.

D'une part, il s'agit d'approfondir les connaissances relatives à un aspect particulier de la langue française et développer les compétences en didactisation. L'objectif est de mener une réflexion linguistique à partir d'apports théoriques et de données empiriques (discursives), puis d'essayer de l'appliquer à l'enseignement-apprentissage du FLE. D'autre part, le cours traite du lien oral-écrit (et inversement) en classe de FLE. Sont traitées l'opacité de la langue française et des nomenclatures d'erreurs d'apprenants allophones (en appui notamment sur la grille de Catach). Des études sur des corpus du projet IPFC sont proposées aux étudiant.es.

Acquis d'apprentissage

- Approfondissement des connaissances sur un aspect particulier de la langue française (ex. interrogation, négation, figement lexical).
- Connaissances sur le système grapho-phonémique du français
- Connaissances sur les catégories d'erreurs engendrées par le rapport particulier oral-écrit et écrit-oral du français.

Compétences visées

- Synthétiser des apports théoriques relatifs à un aspect de la langue française en les adaptant au

contexte de l'enseignement-apprentissage du FLE.

- Recueillir et organiser en un mini-corpus des données discursives.
- Analyser l'emploi en discours d'une ou de formes linguistiques, en émettant éventuellement de nouvelles hypothèses.
- Didactiser des descriptions linguistiques et des données discursives.
- Décrire les critères expliquant les interférences entre oral et écrit.
- Catégoriser les types de fautes des apprenants-es de FLE dans le passage écrit-oral, oral écrit.

UE 6 : Langue étrangère - LANSAD

Volume horaire enseigné : 20h

Nombre de crédits ECTS : 3

Langues : Allemand, Anglais, Espagnol, Italien, Portugais, Russe

UE 6 GT : Anglais scientifique

Nom du responsable de l'UE : Lidia LEBAS

Volume horaire enseigné : 20h

Nombre de crédits ECTS : 3

Descriptif

Le cours proposera des activités de compréhension et de production écrites et orales à partir de textes et de vidéos en anglais relatifs aux sciences du langage et à la didactique des langues, en intégrant un usage éclairé de la traduction automatique ainsi que des approfondissements sur la langue anglaise (lexique, grammaire, prononciation).

Acquis d'apprentissage

- Approfondissement des connaissances en langue anglaise : lexique, grammaire, prononciation.
- Structure de l'article scientifique.

Compétences visées

- Comprendre une communication scientifique en anglais portant sur les sciences du langage ou la didactique des langues, à l'oral et à l'écrit.
- Résumer un texte scientifique en anglais.
- Traduire un texte scientifique du français en anglais.

UE 7 : Culture scientifique et rédaction du mémoire professionnel ou de recherche

Nom du responsable de l'UE : Anne-Laure FOUCHER

Volume horaire enseigné : 12h

Nombre de crédits ECTS : 3

Descriptif

Ce cours a pour objectif de préparer les étudiant.e.s à la rédaction de leur mémoire professionnel ou de recherche en les dotant de connaissances épistémologiques et d'outils méthodologiques relevant de la recherche dans le domaine des SDL qu'ils/elles auront à mobiliser dans leur projet professionnel ou de recherche.

Acquis d'apprentissage

- Connaissances des règles déontologiques et méthodologiques et l'éthique scientifique
- Connaissances des enjeux, outils et démarches de la recherche en SDL
- Connaissances des attentes universitaires en matière de rédaction scientifique

Compétences visées

- Synthétiser la littérature du domaine sans plagiat, en respectant les normes bibliographiques et en citant de manière conforme.
- Respecter les règles déontologiques et méthodologiques et l'éthique scientifique.
- Formuler une problématique et/ou une (ou des) question(s) de recherche.
- Recueillir des données langagières avec les outils du domaine, selon les standards du domaine.
- Présenter et analyser des données selon les standards du domaine
- Produire un écrit conforme aux standards universitaires sur le plan rédactionnel (syntaxe, orthographe, structure).
- Présenter oralement les résultats d'une recherche, appliquée ou non dans le domaine des SDL.

Enseignements « à choix »

Les étudiant.e.s ont le choix entre deux UE options de 6 crédits ECTS :

- **UE Option IFLA** (Ingénierie de formation en langues et technologies éducatives)
- **UE Option TDL** (Théories et descriptions linguistiques) : **choix de 2 cours** à faire dans la liste plus bas.

UE 8 : Option IFLA (Ingénierie de formation en langues et technologies éducatives)

Volume horaire enseigné : 24h

Nombre de crédits ECTS : 6

Enseignements composant l'UE et intervenant.e.s	CM/TD
EC 1 : Interactions médiatisées, Ciara WIGHAM	6
EC 2 : Apprentissage collaboratif, Michael BAKER	6
EC 3 : Ingénierie de formation, Aurélie BAYLE et Jules FAURE	12

Descriptif

En appui sur des recherches récentes dans le domaine des sciences du langage et de la psychologie des apprentissages, ce module vise à présenter les différentes dimensions de la formation à distance, depuis la découverte des grandes facettes de sa mise en œuvre (ingénierie pédagogique) jusqu'aux processus d'apprentissage à l'œuvre dans le travail collaboratif ou coopératif médiatisé.

Acquis d'apprentissage

- Connaissances sur les théories d'apprentissage
- Connaissances des recherches sur l'apprentissage collaboratif et l'apprentissage coopératif médié ou non par le numérique
- Connaissances sur l'ingénierie pédagogique dans le contexte de la formation à distance
- Connaissances sur la gestion de projet multimédia
- Connaissances sur un type de formation à distance : les MOOC.
- Connaissances sur les interactions pédagogiques médiatisées et multimodales en contexte d'apprentissage

Compétences visées

- Analyser et présenter une situation didactique médiatisée à l'aide d'outils adéquats, en appui sur la littérature du domaine
- Analyser et présenter une formation en ligne à l'aide d'outils adéquats, en appui sur la littérature du domaine
- Synthétiser des articles scientifiques en langue française ou en langue étrangère
- Elaborer des cartes conceptuelles
- Créer un site internet pour l'enseignement/apprentissage des langues

UE 8 : Option TDL (Théories et Description Linguistiques)

2 cours à choisir dans la liste ci-dessous (cours mutualisés avec le Master LLCER) :

EC 1 : Analyse du discours

Nom du responsable de l'UE : Lidia LEBAS

Volume horaire enseigné : 24h

Nombre de crédits ECTS : 3

Descriptif

Ce cours aborde le discours sous l'angle pragmatique, c'est-à-dire comme moyen d'agir sur le destinataire afin de lui apprendre, lui faire comprendre et lui faire admettre quelque chose, tout en prenant en compte ses connaissances et ses idées supposées. L'analyse portera sur des fragments de discours écrit (journalistique, publicitaire, politique) en s'intéressant aux marques linguistiques et aux procédés discursifs pertinents.

Acquis d'apprentissage

Fonctions discursives de formes verbales (lexicales, grammaticales) et paraverbales (typographiques) de la langue française.

Compétences visées

- Reconnaître les visées communicatives et argumentatives d'un discours.
- Expliquer les fonctions de formes verbales et paraverbales par rapport à ces visées.

EC 2 : Séminaire de linguistique

Ce cours est constitué de quatre parties devant toutes être suivies.

Volume horaire enseigné : 24h

Nombre de crédits ECTS : 3

Descriptif

1) Linguistique de corpus et approches de la langue parlée (Séances 1-3, Mylène BLASCO)

La linguistique de corpus étudie les phénomènes linguistiques pertinents réels (textes ou données authentiques). Notre présentation de cette discipline sera centrée sur la langue parlée en français. Le séminaire abordera des questions théoriques et méthodologiques indispensables à la compréhension de la linguistique de corpus (recueil et exploitation de corpus oraux). Des analyses syntaxiques donneront aux étudiants des connaissances relatives au fonctionnement du français parlé, à la variation syntaxique et aux genres de discours. Elles montreront comment, dans certaines situations, les niveaux syntaxique et discursif sont solidaires.

2) Syntaxe et structure informationnelle (Séances 4-6, Hana GRUET)

Ce cours sera consacré au niveau d'organisation grammaticale que l'on appelle « structure informationnelle » et qui permet de rendre compte du fait que plusieurs énoncés qui ont le même contenu sémantique présentent une forme distincte. Nous nous intéresserons particulièrement à la notion de topique et de focus, et aux différentes particules de focus et leur interprétation. Ces notions universelles seront étudiées à partir d'exemples de langues diverses (allemand, anglais, français, italien...).

3) Langues minorées : recherches et perspectives de revitalisation (Séances 7-9, Nadejda KRIAJEVA)

Gardant le cadre de plusieurs approches innovantes élaborées au sein de la sociolinguistique sous l'influence de la théorie de la « complexité » qui tient compte du caractère à la fois hétérogène et stable de phénomènes linguistiques, le séminaire sera consacré aux aspects sociolinguistiques, politiques et culturels en lien avec les langues indigènes et minorées (minorisées). Parmi les centres d'intérêt principaux seront : 1) mécanismes susceptibles d'éclairer la circulation de différents idiomes dans les sociétés : diglossie / contact de langues / idéologies linguistiques ; 2) concept de plurilinguisme en sociolinguistique et en didactiques des langues ; 3) problématique hétérogène de revitalisation des langues minorées : quelles urgences linguistiques ?

4) L'énaction : quels enjeux linguistiques ? (Séances 10-12, Aurélie BARNABE)

La linguistique cognitive a mis au jour la manière dont différentes familles de langues structurent l'espace (SLOBIN, 2004 ; TALMY, 2000). La linguistique énactive complète la perspective cognitive (VARELA *et al.*, 1993). Ce séminaire explore le contact langagier de l'individu à l'espace, tel qu'il est identifié par l'énaction, du verbe *to enact* (ang.) = faire émerger. Il s'agira d'analyser les fondements théoriques de l'énaction à partir d'analyses d'expériences langagières réelles faisant ressortir l'interaction entre le sujet parlant et son milieu.

EC 3 : Approches théoriques et méthodologiques - Linguistique

Ce cours est constitué de quatre parties devant toutes être suivies.

Volume horaire enseigné : 18h

Nombre de crédits ECTS : 3

Descriptif :

1) Méthodologie de la recherche

Nicolas VIOLLE (Nicolas.VIOLLE@uca.fr)

6 séances de 1h, le jeudi à partir du 14/09

Le cours aborde les problématiques méthodologiques de la réalisation du bilan de recherche (M1) et du mémoire de recherche (M2) : choix du sujet, définitions, problématiques de recherche, recherche documentaire, bibliographie).

2) Approches théoriques et statistiques en lexicologie

Michaël GREGOIRE (michael.gregoire@uca.fr)

4 séances de 1h : lundi 11/09, 18/09, 25/09, 02/10

L'objet de ces séances sera d'aborder quelques notions théoriques relevant du domaine de la lexicologie dans un premier temps pour obtenir des outils d'analyse de ce pan de la langue. Dans un second temps, nous proposerons une méthodologie statistique d'exploration des corpus portant sur les mots lexicaux, et nous insisterons sur la complémentarité entre approche qualitative et approche quantitative.

3) Approches formelles de la grammaire

Hana GRUET-SKRABALOVA (hana.gruet-skrabalova@uca.fr)

2 séances de 2h : lundi 09/10 et 16/10

Dans ce cours, nous nous intéresserons à la notion de grammaire telle qu'elle est développée dans des approches formelles de la linguistique, c'est-à-dire en tant que mécanisme génératif. Nous comparerons deux grammaires formelles génératives, la grammaire transformationnelle chomskyenne et la grammaire syntagmatique lexicaliste (HPSG), et la manière dont elles traitent certains phénomènes syntaxiques (valence, accord, constructions passives, phrases interrogatives...).

4) Sociolinguistique

Kevin PETIT (Kevin.Petit@uca.fr)

4 séances de 1h : lundi 23/10, 06/11, 13/11, 20/11

L'objectif des deux séances est de comprendre l'importance du langage dans les processus de catégorisation et de hiérarchisation sociale. Il s'agira d'initier les étudiant.es à la sociolinguistique, c'est-à-dire l'analyse de phénomènes sociaux par le prisme du langage. Tout au long des quatre séances, les étudiant.es se familiariseront avec deux théories et concepts qui ont marqué la sociolinguistique.

Les cours s'organiseront autour d'un travail en groupe. Les étudiant.es devront lire en amont de chaque cours un extrait de texte scientifique portant sur un concept, qu'ils/elles devront mobiliser en classe afin d'analyser une situation réelle ou fictive présentée en début de cours via un texte de fiction, un article de journal, ou un extrait vidéo/audio.

6. Enseignements de 2^e semestre

Le deuxième semestre est entièrement dédié au **stage**.

Selon la « coloration » donnée au master, les étudiant.e.s pourront choisir de faire un **stage professionnel** dans un organisme accueillant des publics allophones et enseignant le FLE (462 heures minimum) ou un **stage de recherche** en laboratoire d'accueil (308 heures).

Dans les 2 cas, l'UE « Stage » donne lieu à la **rédaction d'un mémoire** et d'une **soutenance orale** devant un jury. Des consignes seront données dans le courant de l'année sur la manière dont il faut préparer, rédiger et soutenir ce mémoire pour répondre aux exigences d'un travail universitaire de niveau M2. Chaque étudiant.e bénéficiera du suivi d'un.e tuteur / tutrice universitaire ou directeur / directrice de mémoire. Deux sessions sont organisées pour les soutenances : une fin juin - début juillet, une autre fin août - début septembre. Le mémoire ne peut être rendu et soutenu que si le stage est terminé. Il est à noter que le bloc d'UE comprenant le stage (bloc C) n'est pas compensable avec les autres blocs et qu'une note inférieure à 10/20 à ce bloc ne permet pas l'obtention du master.

Le stage fait obligatoirement l'objet de la signature d'une **convention de stage** entre l'organisme qui accueille le stagiaire, la responsable du master, le/la stagiaire et le Doyen de l'UFR LCSH. Les contenus de stage doivent faire l'objet d'une négociation entre l'organisme d'accueil et le/la stagiaire et sont validés par l'enseignant.e référent.e avant que le stage ne débute.

NB : Si le stage est d'une durée supérieure à deux mois (plus de 308 heures), en France, sa gratification est obligatoire (Cf. Article 9 loi Egalité des chances - annexe 2, cf. article 1 décret 2009-885 du 21 juillet 2009-annexe 3).

UE 9 : Stage professionnel

Le stage professionnel vise à la fois à faire expérimenter sur le terrain les connaissances et gestes professionnels travaillés dans les autres UE en M2, à développer la capacité à rendre compte de sa pratique, à faire réfléchir sur les pratiques et la posture via la rédaction d'un mémoire professionnel.

Selon les modalités de stage établies, celui-ci peut être consacré à la mise en place du projet pédagogique négocié avec l'institution et à d'autres tâches (d'enseignement, de coordination pédagogique, d'évaluation...) qui auront été confiées au/à la stagiaire (NB : il est rare que le volume horaire de 462 heures soit entièrement consacré au projet pédagogique du/de la stagiaire mais le temps imparti au projet doit faire l'objet d'un accord au préalable avec le/la responsable de la structure et doit représenter un volume conséquent d'heures dédiées au projet).

Le stage peut également être consacré à une mission confiée par l'institution d'accueil : cette mission doit être précisément décrite en termes d'objectifs et de volume horaire avant la signature de la convention.

Notez que le stage est évalué par le tuteur / la tutrice de stage dans l'institution : un formulaire d'évaluation est remis à la responsable du master à la fin du stage.

Les stages peuvent être effectués en France ou à l'étranger, dans des organismes publics ou privés, dans le milieu associatif... Le public avec lequel sera mené le projet pédagogique doit relever du français langue étrangère ou seconde. Des projets menés avec des publics « mixtes », FLES et FLM ou d'autres langues étrangères sont possibles.

Il peut être difficile pour un.e étudiant.e dont le français n'est pas la langue maternelle de trouver un stage en France dans des organismes de formation. Il est donc conseillé à ces étudiant.e.s de prospecter dans leur pays d'origine et/ou auprès d'institutions en France accueillant des publics culturellement et linguistiquement proches.

Compétences visées

- Mettre en place une démarche de projet et/ou répondre à une mission calibrée par l'institution d'accueil.
- Produire un mémoire professionnel rendant compte de sa pratique dans le domaine de l'enseignement/apprentissage du FLE, s'appuyant sur des ressources des champs concernés par la problématique annoncée et tenant compte des paramètres contextuels.
- En plus des compétences didactiques et pédagogiques, capacité à analyser son positionnement et ses activités dans un environnement de travail donné ; capacité à adapter son positionnement à l'environnement de travail ; capacité à prendre en compte les suggestions, conseils et remarques d'autrui dans l'environnement de travail donné.

UE 9 GT : Stage de recherche

Les étudiant.e.s qui souhaitent orienter leur master en recherche effectueront un stage de 2 mois au Laboratoire de Recherche sur le Langage (LRL) et se verront confier des tâches en rapport avec le travail scientifique en sciences du langage.

Le stage de recherche vise à faire mobiliser en contexte scientifique des connaissances et compétences propres au champ des sciences du langage pour la conduite d'une recherche portant sur des problématiques linguistiques et/ou didactiques, depuis la revue de littérature jusqu'à la présentation des résultats.

De plus, dans le cadre de cette UE, les étudiant.es co-organiseront et participeront à une journée d'études - « **International and interdisciplinary Workshop** » - début juin sur le thème « Numérique et SHS : recherches actuelles », où ils/elles seront amené.es à exposer en anglais les spécificités de leurs recherches par ce prisme. Dans un premier temps, au semestre 3, les étudiants recevront une formation en termes d'organisation de manifestation scientifique (modalités scientifiques et logistiques). Dans un second temps, ils/elles seront encadré.es (au S3 puis au S4) pour la co-organisation tout au long de l'année. Les interactions avec les étudiant.es de l'université étrangère partenaire se feront en visio.

Compétences visées

- Synthétiser la littérature du domaine sans plagiat, en respectant les normes bibliographiques et en citant de manière conforme.
- Respecter les règles déontologiques et méthodologiques et l'éthique scientifique.
- Formuler une problématique et/ou une (ou des) question(s) de recherche.
- Recueillir des données langagières avec les outils du domaine, selon les standards du domaine.
- Présenter et analyser des données selon les standards du domaine.
- Se servir d'outils numériques pour la recherche.
- Produire un écrit conforme aux standards universitaires sur le plan rédactionnel.
- Présenter à l'oral les résultats d'une recherche.
- Organiser une manifestation scientifique en collaboration.

7. Informations importantes

Assiduité

Les contenus et les modalités de travail du master 2 (mise en situation, études de cas, pratique réflexive, travaux de groupes, etc.) nécessitent la présence des étudiant.e.s en cours. Un Régime Spécial d'Etudes (RSE) peut être demandé et accordé sous présentation de justificatifs, mais il est toutefois conseillé aux étudiant.e.s salarié.e.s, quand c'est possible, d'opter pour un master 2 en deux ans. En cas d'inscription sur 2 ans, les UE à valider la 1^{re} et la 2^e année seront décidées en concertation avec la responsable de master. Par ailleurs, il est souhaitable d'anticiper un aménagement des horaires de travail à l'année ou au semestre afin de permettre de faire le stage obligatoire au semestre 2 et de valider les UE dans des conditions répondant aux exigences du Master 2.

Inscription pédagogique

En début d'année, après l'inscription administrative, vous devez faire vos choix pédagogiques en ligne. Cette inscription pédagogique vous engage. Si vous changez d'avis, pensez bien à corriger votre inscription, dans le délai prévu. Si vous êtes inscrit.e à un cours X et que vous passez l'examen d'un cours Y, le service de la scolarité ne pourra pas prendre en compte votre note.

Informations sur l'ENT

L'espace numérique de travail (ENT) de l'UCA est très utilisé pour les cours, pour la transmission des informations, pour le dépôt des travaux, pour le suivi des stages, etc. Il est indispensable que vous consultiez votre ENT et vos espaces de cours très régulièrement. Il est également impératif que vous utilisiez votre adresse électronique universitaire dans vos échanges avec l'équipe pédagogique et l'administration.

Pour activer votre accès à l'ENT et apprendre à l'utiliser, consultez la page *Services numériques* sur le site de l'UCA (Camus / Vie étudiante > Services numériques, lien direct : <https://www.uca.fr/campus/ressources-numeriques/>).

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC) se trouvent dans un document à part (cf. l'espace « MASTER 2 SDL-LiDiFLES - Informations générales »), tout comme le règlement des études. Le détail des consignes d'évaluation pour chaque UE vous sera donné en début de chaque semestre par les enseignant.e.s en charge des UE concernées.

Contactez les enseignant.e.s

Chaque enseignant.e est disponible pour vous rencontrer sur RDV. Vous pouvez également les contacter par courriel ou par téléphone.