

LIVRET DE L'ETUDIANT

LICENCE MENTION SCIENCES DU LANGAGE

Année universitaire 2017-2018



**UFR LETTRES,
CULTURE ET SCIENCES HUMAINES**

Université Clermont Auvergne

Département de Linguistique

SOMMAIRE

Objectifs de la formation.....	2
Organisation générale de la licence	3
Vue synthétique des enseignements	4
Descriptif des enseignements fondamentaux.....	5
Première année (Semestre 1)	5
Première année (Semestre 2)	6
Deuxième année (semestre 3)	7
Deuxième année (semestre 4)	8
Troisième année (semestre 5).....	9
Troisième année (semestre 6).....	10
Enseignements complémentaires.....	11
Informations pratiques IMPORTANTES	11
Résumé du référentiel d'emploi ou éléments de compétences acquis	12
Compétences ou capacités évaluées	12
Secteurs d'activité ou types d'emplois accessibles par le détenteur de ce diplôme	14
Poursuite d'études en SDL à l'UCA.....	14
Administration	15
Équipe enseignante.....	15

OBJECTIFS DE LA FORMATION

La licence de Sciences du langage vise à initier les étudiants à la linguistique théorique et à ses applications pratiques.

À l'issue de la validation d'une licence SDL, les étudiants ont une culture scientifique solide sur le fonctionnement du langage humain et des langues dans leurs différentes dimensions : phonétique et phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique, énonciation et discours, sociolinguistique, acquisition et apprentissage du langage et des langues et traitement automatique des langues.

Les connaissances fondamentales en sciences du langage sont étroitement articulées avec la maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères (selon les disciplines choisies). Elles sont, en outre, l'occasion d'un entraînement à une pratique de l'analyse des données mettant l'accent sur une confrontation constante entre les discours descriptif et analytique, toujours à ajuster, d'une part, et les données empiriques, de l'autre.

Les étudiants sont sensibilisés aux domaines professionnels où les sciences du langage sont présentes, pour lesquels une formation à la prise en compte des données langagières se révèle indispensable et fructueuse : ce sont notamment les métiers de l'enseignement du français, les industries de la langue, les professions paramédicales concernant les pathologies et la rééducation du langage (orthophonie), les métiers du multimédia, de l'édition et de la communication. Dans tous ces domaines, on essaiera de mettre l'étudiant en contact, de façon progressive et accessible, avec des courants de la recherche la plus actuelle ainsi qu'avec les pratiques correspondantes.

Enfin, les étudiants ont un bon bagage de culture générale à valoriser dans différents domaines professionnels.

L'étudiant pourra personnaliser sa formation en choisissant parmi différentes options présentées page suivante.

ORGANISATION GENERALE DE LA LICENCE

Les licences de l'Université Clermont Auvergne sont organisées de façon à permettre la spécialisation progressive de l'étudiant. En première et deuxième années (L1 et L2), l'étudiant suit une **formation bi-disciplinaire**, qui lui permet de s'orienter dans l'une ou l'autre des deux disciplines de sa formation.

Un étudiant qui choisit les sciences du langage comme discipline principale (dite « majeure ») suit donc en première année également des cours dans l'une des trois disciplines suivantes (dites « mineures ») :

- **psychologie**,
- **espagnol**,
- **ou portugais**.

A la fin de sa première année, l'étudiant peut choisir de s'orienter dans la mineure qu'il a suivie.

En deuxième année, l'étudiant inscrit en licence sciences du langage suit un volume d'enseignements fondamentaux en SDL et peut personnaliser sa formation en choisissant :

- soit de suivre des enseignements dans la mineure qu'il avait choisie en L1,
- soit de suivre **l'option pluridisciplinaire lettres-sciences**, qui prépare au concours de professeur des écoles.

A la fin de la L2, les étudiants ayant suivi les enseignements d'espagnol ou portugais peuvent se réorienter dans ces disciplines. NB. Il est possible de suivre des enseignements de psychologie en L2, mais ils ne permettent pas une réorientation en L3.

En troisième année, l'étudiant peut poursuivre l'option pluridisciplinaire choisie en L2 ou choisir une nouvelle option : **l'option Français langue étrangère (FLE)** qui initie l'étudiant à la problématique de l'enseignement du français pour les étrangers.

Pour une description du contenu des options et des enseignements des mineures, voir les livrets dédiés à ces formations ou disciplines.

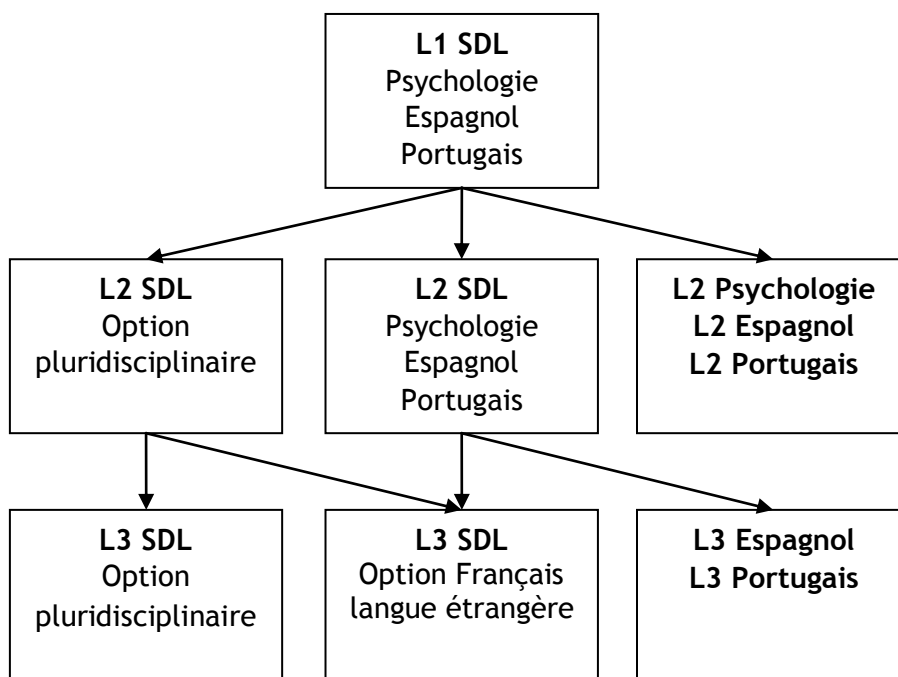


Schéma des transitions possibles entre années de licence

VUE SYNTHETIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Sauf pour les mineures et les options, chaque case d'un tableau correspond à une unité d'enseignement (UE) valant 3 crédits ECTS. Les heures indiquées dans les colonnes CM (cours magistraux) et TD (travaux dirigés) sont celles du volume horaire total du semestre. Chaque semestre comprend 12 semaines d'enseignement.

Les cases grises identifient les unités d'enseignement que doivent suivre les étudiants de psychologie, espagnol ou portugais qui choisissent les sciences du langage en discipline B.

1^{re} année

S1	CM	TD	S2	CM	TD
Introduction à l'analyse linguistique 1	24	–	Phonétique articulatoire et acoustique	12	12
Langue et société 1	24	–	Histoire de la langue	24	
Théories de la communication	24	–	Exercices d'analyse linguistique 2	8	16
Exercices d'analyse linguistique 1	8	16	Logique 1		
Introduction à l'analyse linguistique 2	–	18	Analyse de textes et pratique rédactionnelle	12	12
Langue et société 2	–	24	Méthodologie du travail universitaire / Outils informatiques et internet		
Enseignements de mineure : psychologie, espagnol ou portugais			Langue vivante	–	24
			Enseignements de mineure : psychologie, espagnol ou portugais		

2^e année

S3	CM	TD	S4	CM	TD
Phonologie	12	12	Typologie des langues	24	–
Lexicologie 1 : morphologie lexicale	12	12	Lexicologie 2 : sémantique lexicale	12	12
Syntaxe 1	12	12	Courants phonologiques et corpus	12	12
Discours et interaction	12	12	Tutorat de soutien linguistique ou scolaire	–	24
Initiation au traitement automatique des langues	12	12	Pathologie en orthophonie et développement du langage chez l'enfant (6 ECTS)	18	18
Logique 2			PPE		
Langue vivante	–	24	Langue vivante	–	24
Enseignements de mineure : psychologie, espagnol ou portugais, ou Option pluridisciplinaire			Enseignements de mineure : psychologie, espagnol ou portugais, ou Option pluridisciplinaire		

3^e année

S5	CM	TD	S6	CM	TD
Pragmatique	12	12	Construction du sens et argumentation	12	12
Syntaxe 2	12	12	Syntaxe et acquisition	12	12
Analyse et pratique de l'orthographe française	12	12	Linguistique sur corpus	12	12
Introduction à la recherche	12	12	Plateformes de communication à distance	12	12
Psycholinguistique	12	12	Linguistique et informatique	18	18
Acquisition et apprentissage des langues	12	12	Analyse des données enfantines	12	12
Langue vivante	–	24	Langue vivante	–	24
Option Français langue étrangère ou Option pluridisciplinaire			Option Français langue étrangère ou Option pluridisciplinaire		

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX

Première année (Semestre 1)

Introduction à l'analyse linguistique 1

(Hana GRUET-SKRABALOVA)

L'objectif de ce cours est d'introduire les différents niveaux d'étude et de description de la langue : le niveau des sons, le niveau des mots (simples et complexes), le niveau des syntagmes et des phrases, le niveau du discours. Bien qu'il soit possible de différencier ces niveaux et de les aborder au sein de domaines distincts (phonétique, morphologie, sémantique, syntaxe, analyse du discours), il faut prendre en compte leur interdépendance et leur articulation afin de comprendre le fonctionnement de la langue.

Introduction à l'analyse linguistique 2

(Aline AURIEL)

L'objectif de ce cours est de pratiquer l'analyse linguistique à différents niveaux de la langue (introduits dans le cours Introduction à l'analyse linguistique 1). Nous nous attacherons donc à l'analyse de l'écrit par rapport à l'oral (correspondances graphèmes/phonèmes), l'analyse morphologique de mots construits (dérivés/composés) et l'analyse syntaxique de la phrase (catégories grammaticales des mots, identification des syntagmes, propositions subordonnées).

Langue et société 1

(Damien CHABANAL)

Ce cours a pour objectif de montrer que la langue n'est pas statique et invariante mais est soumise aux influences de la société. Nous parcourrons les différents courants de la sociolinguistique depuis sa naissance avec les théories interactionnistes et variationnistes jusqu'aux concepts de normes et de politique linguistique. Nous observerons également la question de l'orthographe en sociolinguistique.

Langue et société 2

(Aline AURIEL)

Dans ce cours, nous présenterons :

- l'ensemble des facteurs sociaux responsables des variations linguistiques : origine sociale (profession, sexe, âge) et géographique des locuteurs, situations de parole...,
- les langages issus de l'influence sociale (créoles, verlan, français branché, idiolectes...),
- les méthodes de sociolinguistique permettant d'observer l'influence du locuteur sur sa langue,
- les conséquences (« sanctions sociales ») de cette diversité de langages par rapport à une norme prescrite et invariante.

Théories de la communication

(Christine RODRIGUES BLANCHARD)

Ce cours vise l'acquisition de connaissances sur l'origine de moyens de communication et sur les principes de grandes théories de l'information et de la communication. Seront ainsi abordés l'histoire de quelques moyens de communication (la rhétorique, le télégraphe optique, le télégraphe électrique, le téléphone, la radio et la télévision) et leur impact social, et des courants théoriques (la cybernétique, l'approche systémique de Palo Alto, la théorie structuraliste de la communication et le fonctionnalisme des médias de masse) à travers leurs origines et leur développement. Cet enseignement se fait majoritairement à distance : il comporte sept modules sur la plateforme ENT de l'UCA (dont un module de présentation), et deux séances en présentiel :

- une séance de présentation (rencontre avec les étudiants, explication du principe du cours à distance, de l'utilisation de la plateforme, des objectifs du cours) ;
- une séance de médiation (échanges avec le groupe sur les contenus abordés à mi-parcours et les tâches réalisées).

Exercices d'analyse linguistique 1 et 2

(François TROUILLEUX)

Ce cours se propose de permettre aux étudiants de fixer un certains nombres de concepts de base de la linguistique qu'ils ont oubliés ou n'ont jamais vraiment maîtrisés. Il se compose d'exercices dans lesquels les étudiants doivent annoter des données textuelles (textes complets ou corpus de phrases isolées) pour y repérer différentes relations entre les mots : régime des verbes, coréférence, rattachement des compléments (S1), formation des groupes de surface, assignation des catégories, anaphore associative (S2). Le cours est l'occasion de découvrir les problèmes qui se posent pour toutes ces observations et par conséquent les points faibles des définitions traditionnelles ou modernes de la linguistique.

Enseignements de mineure : psychologie, espagnol ou portugais (cf. départements concernés)

Première année (Semestre 2)

Phonétique articulatoire et acoustique

(Damien CHABANAL & François TROUILLEUX)

La phonétique a pour objet de décrire la manière dont nous produisons et percevons les sons langagiers. Nous verrons ces différents aspects à travers des notions de base en phonétique articulatoire (lieu, mode d'articulation ; organes articulatoires, etc.). Les 4 dernières séances seront consacrées à la découverte de la phonétique acoustique par le biais de lecture de spectrogramme.

Exercices d'analyse linguistique 1 et 2

(François TROUILLEUX)

Ce cours se propose de permettre aux étudiants de fixer un certain nombre de concepts de base de la linguistique qu'ils ont oubliés ou n'ont jamais vraiment maîtrisés. Il se compose d'exercices dans lesquels les étudiants doivent annoter des données textuelles (textes complets ou corpus de phrases isolées) pour y repérer différentes relations entre les mots : régime des verbes, coréférence, rattachement des compléments (S1), formation des groupes de surface, assignation des catégories, anaphore associative (S2). Le cours est l'occasion de découvrir les problèmes qui se posent pour toutes ces observations et par conséquent les points faibles des définitions traditionnelles ou modernes de la linguistique.

Histoire de la langue

(Christian BONNET)

Ce cours se propose d'étudier les processus par lesquels les langues se transforment avec le temps. Nous nous interrogerons d'abord sur les origines du langage et nous intéresserons à la classification génétique des langues. Nous étudierons ensuite la formation et l'évolution de la langue française, l'évolution motivée par des nécessités internes au système linguistique. Nous aborderons ainsi les transformations dans les domaines de la phonologie, de la morphologie, de la syntaxe et du lexique. Nous comparerons également l'évolution du français avec d'autres langues romanes.

Analyse de textes et pratiques rédactionnelles

(Lila LAMROUS)

Après une introduction proposant une définition du texte et une présentation des différentes caractéristiques de cette unité linguistique, notamment liées à la cohésion et à la cohérence, le cours se concentrera sur l'activité d'écriture et de réécriture de courts textes, tels que les résumés entre autres, et sur l'analyse de ces productions. L'objectif étant de renforcer la capacité des étudiants à se distancier de leurs propres textes, à en repérer les maladresses et à y apporter les corrections nécessaires.

Logique 1

(Département de philosophie)

Ce cours aborde les points suivants : notion de langue formelle (formule bien formée, arbre syntaxique, théorème de lecture unique, différence entre langue formelle et langue ordinaire) ; différence entre syntaxe et sémantique ; application de ces notions sur le calcul des propositions ; syntaxe de la logique des propositions ; sémantique du calcul des propositions ; table de vérité ; arbres sémantiques.

Méthodologie du travail universitaire / Outils informatiques et internet

Pour ce module transversal, voir le descriptif spécifique fourni par l'université.

Langue vivante

(<http://lettres.univ-bpclermont.fr/article989.html>)

Les étudiants suivent chaque année un enseignement de langue dit « LANSAD » (langue pour les spécialistes d'autres disciplines) et noté *Langue vivante* dans le tableau synthétique en début de livret. L'enseignement est annuel. Les cours commencent dès septembre et sont validés comme une UE comptant pour le deuxième semestre de chaque année. Le volume horaire hebdomadaire est de 3h pour les débutants, 2h pour les non-débutants.

Enseignements de mineure : psychologie, espagnol ou portugais (cf. départements concernés)

Deuxième année (semestre 3)

Lexicologie 1 : morphologie lexicale

(Audrey RUDEL)

L'objectif de ce cours est d'initier les étudiants aux pratiques et théories de la description des mots de la langue. On y étudie la morphologie lexicale, qui s'intéresse à la forme des unités lexicales (comment se décomposent les mots ou s'en forment de nouveaux), et la sémantique lexicale, c'est-à-dire les concepts qui permettent de décrire le sens des mots et leurs relations. La partie lexicographie permet de mettre en pratique les connaissances théoriques en abordant les façons dont on structure les entrées d'un dictionnaire.

Initiation au traitement automatique des langues

(François TROUILLEUX)

Le traitement automatique des langues (TAL) vise à produire par ordinateur des analyses linguistiques comparables à celles que produiraient des locuteurs de la langue considérée, pour développer des applications telles que des traducteurs ou correcteurs automatiques. Ce cours propose une découverte théorique et pratique de ce domaine à travers le développement de grammaires écrites avec le logiciel NLTK et l'observation d'analyses produites par un analyseur syntaxique testable en ligne. En utilisant un logiciel de TAL, les étudiants sont placés dans la position du linguiste qui doit développer des descriptions formalisées et en observer les résultats grâce aux calculs effectués par la machine. Ce travail montre comment l'analyse automatique fait apparaître des ambiguïtés et problèmes autrement insoupçonnés.

Syntaxe 1

(Hana GRUET-SKRABALOVA)

Ce cours a pour l'objectif de familiariser les étudiants avec le raisonnement et la méthodologie de l'analyse syntaxique. À travers l'étude de la phrase simple et complexe, nous aborderons les procédures et les concepts fondamentaux de l'analyse syntaxique tels que manipulation des données, constituance, nature et fonctions des syntagmes, leurs relations à l'intérieur de la phrase (hiérarchie, dépendance, ordre). Nous introduirons également l'utilisation des arbres syntagmatiques pour représenter la structure syntaxique de la phrase.

Logique 2

(Département de philosophie)

Rappel sur le calcul des propositions. Travail sur la différence entre implication logique et *si... alors...*, sur la disjonction (inclusive/exclusive). Présentation de la logique traditionnelle (décomposition sujet-copule-prédicat, quantification). Présentation informelle de la logique des prédicats. Travail sur la traduction de *tous les*, *certains*. Croisement des quantificateurs. Notion de portée d'un quantificateur. Lien entre quantificateurs et pronoms. Introduction de la notion d'identité. Traduction de l'article défini (*le*) et des nombres (« il y a au moins deux P »). Éléments d'histoire de la logique : logique traditionnelle et élaboration de la logique des prédicats au début du xx^e siècle.

Phonologie

(Damien CHABANAL)

Ce cours a pour objectif de définir ce qu'est la phonologie et toutes les notions qui l'accompagnent (phonème, archiphonème, variantes, système, paires minimales, etc.). L'autre objectif sera de montrer les spécificités du système phonologique du français et d'aborder la notion de conscience phonologique.

Discours et interaction

(Lidia LEBAS-FRACZAK)

Ce cours a pour objectif de montrer comment le discours se construit à l'écrit et à l'oral, cette construction étant nécessairement de nature interactive, même dans le cas des récits écrits. L'analyse portera sur des fragments de discours (écrits et oraux) en s'intéressant aux moyens que déploie le locuteur pour faire converger au mieux son intention communicative et l'interprétation de l'interlocuteur. Le principe général étant que le langage ne sert pas simplement à *décrire* des états de choses ou à *exprimer* des points de vue à leur sujet, mais à *attirer l'attention* sur des états de choses et à *partager* des points de vue.

Langue vivante

(<http://lettres.univ-bpclermont.fr/article989.html>)

Enseignements de mineure : psychologie, espagnol ou portugais (cf. départements concernés)

Deuxième année (semestre 4)

Orthophonie et développement du langage chez l'enfant

(Damien CHABANAL)

Après avoir présenté les étapes du développement du langage (depuis le babillage jusqu'à l'accès à l'orthographe) ainsi que les différentes approches théoriques tentant de l'expliquer, nous verrons les principales pathologies pouvant perturber l'acquisition du langage et les moyens rééducatifs que propose l'orthophonie pour y remédier.

Courants phonologiques et corpus

(Damien CHABANAL)

Le cours porte sur une description des courants théoriques de la phonologie depuis l'école de Prague jusqu'aux théories connexionnistes d'aujourd'hui. Nous verrons, pour chacun de ces courants, comment sont traités et systématisés les corpus oraux et les problèmes que cela pose au vu des variations propres à chaque langue.

Typologie des langues

(Audrey RUDEL)

La typologie des langues est une discipline linguistique qui s'intéresse à la classification des langues du point de vue de leur fonctionnement interne. L'objectif de ce cours est d'étudier les propriétés universelles des langues et la variation linguistique. Nous aborderons différentes propriétés typologiques dans les domaines de la phonologie, de la morphologie, de la syntaxe et de la sémantique. Nous nous intéresserons à la description typologique des langues diverses : langues romanes, germaniques, slaves, le chinois, l'arabe, le basque, le japonais, les langues créoles, etc.

Lexicologie 2 : sémantique lexicale

(Franck LEBAS)

Ce volet de la lexicologie aborde les phénomènes par lesquels la signification des mots contribue à les structurer au sein du lexique. En particulier, on repère dans le lexique des *relations lexicales*, qui rassemblent et/ou opposent des groupes de mots du fait de leur signification (ex. synonymes, antonymes) et des *phénomènes sémantiques généraux*, qui impriment dans le lexique des liens structuraux (ex. polysémie, métonymie, locutions). Ces phénomènes, diversement exploités selon les langues, entrent nécessairement en équilibre avec des *mécanismes discursifs et interactifs* (ex. stratégies pour compenser la polysémie et l'homonymie).

Le cours développe les méthodes permettant de révéler et décrire les différents types de liens structuraux rapportables à la signification, à travers plusieurs approches différentes de définition de la signification, c'est-à-dire à travers plusieurs « théories du sens ».

Tutorat de soutien linguistique et scolaire

(Audrey RUDEL)

Le but de cette UE est de permettre aux étudiants d'acquérir une première expérience dans le domaine de l'enseignement du français. Le tuteur ou la tutrice assure le tutorat d'un(e) étudiant(e) ou élève étranger(e) (possibilité de soutien scolaire avec l'AFEV). La mission se décompose en trois parties :

- 1) diagnostic des compétences à travailler et définition des objectifs ;
- 2) suivi du/de la tutoré(e) à raison d'au moins 2h par semaine pour un volume total d'au moins 24h (chaque séance de tutorat fait l'objet d'un enregistrement dans un journal de bord où sont indiquées les activités effectuées) ;
- 3) rédaction d'un rapport final d'analyse réflexive du travail accompli (4 pages environ).

PPE (Projet personnel de l'étudiant)

À choisir parmi la liste proposée par l'UFR LCSH : <http://lettres.univ-bpclermont.fr/article936.html>

Langue vivante

(<http://lettres.univ-bpclermont.fr/article989.html>)

Enseignements de mineure : psychologie, espagnol ou portugais (cf. départements concernés)

Troisième année (semestre 5)

Pragmatique

(Franck LEBAS)

La pragmatique sera présentée ici d'une part en tant que domaine linguistique propre, étudiant les aspects du langage tels que ceux de communication, d'action, de référence, de contextualisation, etc., et d'autre part en tant que dimension essentielle du langage située dans le prolongement de la sémantique.

Syntaxe 2

(Hana GRUET-SKRABALOVA)

Faisant suite à la Syntaxe 1, ce cours abordera d'une manière détaillée l'analyse des phrases complexes, des phrases interrogatives et de différentes constructions verbales (passives, pronominales, impersonnelles). Nous nous intéresserons également à des principes syntaxiques universels (régissant l'extraction, les déplacements ou la coréférence) et à des paramètres responsables de la variation linguistique.

Analyse et pratique de l'orthographe française

(Audrey RUDEL)

L'orthographe du français est un problème bien connu. Ce cours propose un programme de révision et réflexion qui permette aux étudiants non seulement d'améliorer leur pratique de l'orthographe, mais aussi d'en comprendre l'histoire et sa place dans la société française. En linguistes, on s'efforcera aussi de cerner précisément les limites des prétendus « principes » de l'orthographe du français et des réformes qui en ont été ou en sont proposées.

Introduction à la recherche

(Hana GRUET-SKRABALOVA, Damien CHABANAL)

Chacun des intervenants proposera un mini-projet de recherche représentatif du domaine de la linguistique et susceptible d'intéresser les étudiants dans leur poursuite d'études en master. Une présentation sur la constitution d'une problématique et d'une méthodologie de recherche sera faite dans le cadre de ce cours.

Acquisition et apprentissage des langues

(Audrey RUDEL)

Ce cours aborde deux aspects distincts, mais complémentaires, du développement des compétences langagières, l'un tourné vers l'acquisition de la langue maternelle et l'autre vers l'apprentissage des langues secondes et/ou étrangères. Sur ce second point, nous découvrirons les grandes théories qui divisent au niveau international la linguistique appliquée.

Le premier point introduira l'analyse de données enfantines. Nous observerons les différentes procédures possibles pour le recueil de corpus (transversale, longitudinale, protocoles expérimentaux, recueil naturel...) et aborderons les différentes possibilités pour extraire des données pertinentes dans différents domaines :

- linguistiques : ex. à partir de quel âge se développe la compétence des formes passives ?
- sociolinguistiques : ex. à quel âge l'environnement peut-il influencer sur les productions des enfants ?
- psycholinguistiques : ex. à quel âge l'enfant est susceptible de développer des règles générales sur le fonctionnement de sa langue et dans quels domaines ?

Psycholinguistique

(Lidia LEBAS-FRACZAK)

La psycholinguistique est un domaine d'étude interdisciplinaire qui s'intéresse aux processus par lesquels les humains acquièrent et utilisent la langue. De manière plus générale, elle vise à comprendre la nature et la fonction fondamentales de la langue et ses rapports avec la pensée. Dans ce cours, nous nous intéresserons notamment aux apports des courants constructiviste et socioconstructiviste, et à la façon dont la langue et l'interaction verbale permettent de développer la pensée et le raisonnement.

Langue vivante

(<http://lettres.univ-bpclermont.fr/article989.html>)

Option FLE (cf. livret de l'option) ou pluridisciplinaire

Troisième année (semestre 6)

Linguistique et informatique

(François TROUILLEUX)

Le cours propose une initiation à la manipulation des données textuelles numériques, par la découverte du langage XML de structuration des données, le langage XPath de recherche dans les fichiers XML, et les expressions régulières, un formalisme qui permet de décrire de façon générale des suites de symboles ou de mots. Le langage XML est un outil indispensable dans les projets d'annotation de corpus. Il présente également pour le linguiste débutant l'intérêt de mettre en œuvre de façon pratique et directe les principes de l'analyse syntaxique.

Plateformes de communication à distance

(Christine RODRIGUES BLANCHARD)

Dans ce cours, les étudiants expérimenteront le travail de groupe en mode hybride (en présentiel et à distance) afin de réaliser des projets d'écriture collaborative relatifs à des problématiques relevant des SDL. Cet enseignement apporte des connaissances théoriques sur les plateformes de communication à distance (outils de communication et de création, dispositifs hybrides, outils numériques, MOOCs...), complétées par la lecture d'articles du domaine. Il propose également aux étudiants de concevoir et créer un support (ex., brochure au format *pdf*, site internet, wiki), dont le contenu est en lien avec les SDL (ex., informations sur la formation SDL, document d'aide à l'enseignement/apprentissage du Français Langue Etrangère), en utilisant des outils de communication à distance et des outils de création collaboratifs en ligne. Il alterne des séances en présentiel et à distance. Cette formation vise ainsi plusieurs compétences :

- la production écrite, respectant les phases du processus rédactionnel ;
- la gestion de projet, à travers une initiation à des outils tels que le diagramme de Gantt ou la carte conceptuelle ;
- la capacité d'utilisation d'outils de communication (forums, clavardage et visio-conférence) et de création (carte conceptuelle collaborative, outils d'écriture collaborative) permettant un travail collaboratif en présentiel et à distance.

Linguistique sur corpus

(Mylène BLASCO)

Le cours aborde la problématique des corpus oraux. L'étude des langues parlées en Europe est au centre de nombreux programmes de recherche importants. Une connaissance du fonctionnement de la langue orale constitue une entrée originale pour faire le point sur les questions relatives à l'évolution de la langue et pour faire ressortir les spécificités effectives de l'écrit. Le cours aura pour objectifs :

- 1) de présenter quelques analyses linguistiques sur corpus oraux pour sensibiliser les étudiants aux choix méthodologiques préexistants à la construction et à l'exploitation de données orales dans la perspective d'une description syntaxique ;
- 2) d'apporter un éclairage sur les outils d'analyse que les linguistes développent face à un usage qui paraît parfois en décalage avec la connaissance de l'écrit normatif ;
- 3) d'analyser des aspects pragmatiques propres à l'oral et moins repérables à l'écrit, comme les reformulations, les répétitions, les hésitations, etc.

Construction du sens et argumentation

(Lidia LEBAS-FRACZAK)

Le sens des expressions linguistiques est envisagé dans les approches traditionnelles comme étant stable et préexistant à l'énonciation. Les approches *constructiviste* et *interlocutive*, qui seront privilégiées dans ce cours, mettent l'accent sur la nature dynamique du sens, le sens étant considéré comme construit lors de l'énonciation, à travers l'interaction entre les différents éléments du contexte et entre le locuteur et l'interlocuteur. La construction du sens sera abordée en lien avec l'argumentation, via l'analyse de procédés servant à consolider le sens en cours de construction.

Analyse de données enfantines

(Damien CHABANAL)

Ce cours présentera les différentes étapes de l'acquisition du langage. Parallèlement à la lecture de ce développement, nous aborderons les méthodologies diverses qui permettent d'observer, d'analyser et de dégager des régularités à partir de corpus enfantins.

Langue vivante

(<http://lettres.univ-bpclermont.fr/article989.html>)

Option FLE (cf. livret de l'option) ou pluridisciplinaire

ENSEIGNEMENTS COMPLEMENTAIRES

Des informations détaillées sur les enseignements transversaux sont disponibles sur le site de l'UFR LLSH, rubrique **Formations > Licences > Généralités sur la licence** (lien direct : <http://www.lettres.univ-bpclermont.fr/rubrique45.html>).

Langue vivante

Les étudiants suivent chaque année un enseignement de langue dit « LANSAD » (langue pour les spécialistes d'autres disciplines) et noté *Langue vivante* dans le tableau synthétique en début de livret. L'enseignement est annuel. Les cours commencent dès septembre et sont validés comme une UE comptant pour le deuxième semestre de chaque année. Le volume horaire hebdomadaire est de 3h pour les débutants, 2h pour les non-débutants.

INFORMATIONS PRATIQUES IMPORTANTES

Les fiches pédagogiques vous engagent

En début d'année, vous êtes invités à remplir une fiche d'inscription aux examens (dite « fiche pédagogique »), dans laquelle vous indiquez les enseignements que vous avez choisis. Cette fiche vous engage. Si vous changez d'avis, pensez bien à faire corriger votre fiche, dans le délai prévu. Si vous êtes inscrits pour l'examen du cours X et que vous passez celui du cours Y, le service de la scolarité ne pourra pas prendre en compte votre note.

Informations sur l'ENT

L'espace numérique de travail (ENT) de l'UCA est très utilisé pour les cours et pour transmettre des informations. Il est indispensable que vous accédiez à cet espace et que vous lisiez les courriers que vous y recevez.

Pour activer votre accès à l'ENT et apprendre à l'utiliser, consultez la page **Services numériques** sur le site de l'UCA (menu **Vie étudiante > Services numériques**, lien direct : <http://www.univ-bpclermont.fr/rubrique36.html>).

Les espaces dédiés aux cours sont accessibles par le menu **PEDAGOGIE > Cours en ligne** (réservé aux personnes connectées). Certains cours sont en accès libre : sélectionnez **PEDAGOGIE > Cours en accès libre**, puis utilisez le formulaire de recherche.

RESUME DU REFERENTIEL D'EMPLOI OU ELEMENTS DE COMPETENCES ACQUIS

Le diplômé de la licence de Sciences du langage peut prétendre à différents emplois dans lesquels pourront être mises en œuvre les activités suivantes :

- > diffusion de connaissances, enseignement ;
- > gestion et résolution de problèmes dans les domaines de la communication, de la langue et des troubles du langage ;
- > recueil et analyse de données linguistiques ;
- > collaboration dans des milieux interculturels et plurilingues ;
- > participation à une recherche appliquée dans les industries de la langue.

Compétences ou capacités évaluées

Compétences générales des diplômés de licence Lettres, Langues et Sciences Humaines

- > Rédiger de manière claire, correcte et cohérente, rédiger des documents de synthèse.
- > Préparer et commenter des supports de culture et de communication (textes, images, statistiques...), prendre la parole face à différents publics.
- > Conceptualiser et bâtir une argumentation, confronter des points de vue.
- > Travailler en autonomie : établir des priorités, gérer son temps, élaborer un projet personnel de formation, acquérir par soi-même des connaissances non enseignées.
- > Effectuer une recherche documentaire sur différents supports : préciser l'objet de la recherche, localiser les ressources (bibliothèques, sources numériques...) et les hiérarchiser, identifier les modes d'accès, établir une bibliographie, exploiter les données et les présenter.
- > S'impliquer dans un projet : comprendre ses objectifs et son contexte, participer à sa réalisation et à sa gestion.
- > Travailler en équipe : s'intégrer, échanger, argumenter.
- > Faire preuve de curiosité et d'esprit d'initiative.
- > Appréhender les enjeux sociaux et culturels du monde contemporain.
- > Mobiliser des savoirs de différents champs disciplinaires.
- > Appréhender la diversité culturelle, développer des valeurs humanistes, être à l'écoute.
- > Respecter l'éthique scientifique.
- > Mettre en œuvre une démarche critique : analyser.

Compétences complémentaires

- > Utiliser les outils informatiques de bureautique, d'analyse de données et d'internet.
- > Appréhender une culture et une civilisation étrangère : comprendre, s'exprimer, communiquer en langue étrangère.
- > S'intégrer dans un milieu professionnel : identifier les personnes ressources et les diverses fonctions d'une organisation, se situer dans un environnement hiérarchique et fonctionnel.

Compétences spécifiques de la licence mention Sciences du langage

- > Maîtriser la transcription phonétique.
- > Lire un spectrogramme et analyser le signal acoustique.
- > Manipuler les outils de segmentation et de traitement statistique simple sur différents types de corpus textuels.
- > Analyser la structure de différentes unités linguistiques plus ou moins complexes et les différentes dimensions du sens.
- > Analyser et employer au sein du discours les différents moyens verbaux et paraverbaux de focalisation.
- > Reconnaître les variétés des usages de la langue dans une même communauté linguistiques.
- > Comprendre et connaître la formation et l'évolution de la langue française.
- > Comparer les structures de diverses langues du monde.
- > Formaliser une description linguistique.
- > Connaître les processus mentaux liés à la l'acquisition, la compréhension et la production langagière.
- > Connaître les déficits et les troubles du langage en vue d'une rééducation orthophonique.
- > Connaître et mettre en œuvre les principes de l'orthographe française et de l'organisation d'un discours en vue de la production et l'enseignement.
- > Mobiliser des savoirs linguistiques et culturels sur la langue française et la culture francophone en direction d'un public FLE.
- > Utiliser des outils d'analyse et des concepts issus de l'anthropologie culturelle, des sciences du langage et de la pédagogie.
- > Se décentrer culturellement, faire preuve d'empathie.

Compétences spécifiques des parcours

Disciplinaire

- > Développer des grammaires formalisées pour le traitement automatique des langues.
- > Communiquer dans une langue non européenne (arabe ou chinois) niveau A2.
- > Connaître les processus du développement du langage de l'enfant et les modes d'apprentissage des langues proposés durant la scolarité (rapport psycholinguistique et didactique).
- > Etre capable de travailler en groupe à distance, en ligne via une plateforme d'apprentissage pour des projets de nature collaborative.
- > Connaître les aspects de la langue française posant particulièrement problème aux apprenants étrangers et savoir les traiter en classe.

Pluridisciplinaire Lettres-Administration

- > Dominer une culture générale dans les disciplines littéraires liées aux sciences humaines et sociales (culture littéraire, histoire politique, géopolitique) et dans les disciplines juridiques (droit constitutionnel, administratif, de la décentralisation et communautaire, finances et libertés publiques).
- > Savoir préparer et rédiger une note de synthèse.
- > Mobiliser et ordonner des savoirs de différents champs disciplinaires.

Pluridisciplinaire Lettres-Sciences

- > Dominer une culture générale dans les disciplines littéraires (langue et littérature françaises, histoire, histoire des arts, géographie) et dans les disciplines scientifiques (mathématiques, physique, chimie, géologie, biologie).
- > Savoir préparer et rédiger une note de synthèse.
- > Maîtriser les enjeux fondamentaux des sciences de l'éducation.
- > Savoir s'adapter à un public scolaire ou tout autre public en situation d'apprentissage.

- > Mobiliser et ordonner des savoirs de différents champs disciplinaires.

Secteurs d'activité ou types d'emplois accessibles par le détenteur de ce diplôme

Les secteurs d'activités ou types d'emploi sont accessibles après concours ou poursuite d'études dans les filières spécialisées.

Secteurs d'activité

- > Enseignement du français en tant que langue étrangère (non contractuel).
- > Industries de la langue (conception et édition de logiciels d'analyse du discours, de moteurs de recherche sémantique, de logiciels documentaires, d'outils d'indexation multilingue, de traducteurs automatiques...).
- > Professions paramédicales concernant les pathologies et la rééducation du langage (orthophonie).
- > Métiers du multimédia, de l'édition et de la communication.

Types d'emplois accessibles

- > Orthophoniste
- > Enseignant de français auprès de publics FLE (en France ou à l'étranger)
- > Formateur

POURSUITE D'ETUDES EN SDL A L'UCA

Le département de linguistique propose un master Sciences du langage - Linguistique, Didactique des Langues et des Cultures, Français Langue Etrangère et Seconde (LiDiFLES). Les étudiants ayant validé une licence en Sciences du langage, Lettres modernes, Lettres classiques ou Langues, Littératures et Civilisations Etrangères, assortie de l'option FLE, peuvent candidater en Master LiDiFLES. En l'absence de l'option FLE, une admission conditionnelle peut être envisagée (rattrapage des cours de l'option FLE durant l'année de master 1).

D'autres masters peuvent être envisagés, à l'UCA ou en dehors, pour les titulaires d'une licence SDL.

- > Information sur l'option FLE : voir Livret de l'option FLE
- > Information sur le master Sciences du Langage, LiDiFLES :
<http://www.uca.fr/formation/nos-formations/catalogue-des-formations/master-sciences-du-langage-10118.kjsp>

Le master LiDiFLES est adossé au Laboratoire de recherche sur le langage (LRL). Le LRL est un laboratoire qui regroupe des linguistes, des didacticiens des langues et des informaticiens qui travaillent sur deux grandes thématiques : *TDL (Théories et descriptions linguistiques)* et *CA²LI (Corpus, Acquisition et Apprentissage, Langues en Interactions)*

Site web : <http://lrl.univ-bpclermont.fr/>

ADMINISTRATION

Direction du département

Damien CHABANAL

Bureau 321 (Gergovia) - tél. : 04 73 34 65 60

damien.chabanal@uca.fr

Secrétariat

Laëtitia AUGHEARD

Bureau 122 (Gergovia) - tél. : 04 73 34 65 73

laetitia.augheard@uca.fr

Site internet du département :

<http://www.lettres.univ-bpclermont.fr/>, rubrique *Départements*,
et, pour les étudiants inscrits, sur l'ENT : espace de cours *Département de linguistique*.

ÉQUIPE ENSEIGNANTE

Damien CHABANAL, Professeur

Phonétique, phonologie et français langue étrangère

Bureau 321 - tél. : 04 73 34 65 60

damien.chabanal@uca.fr

Anne-Laure FOUCHER, Professeure

Linguistique et didactique du français langue étrangère

Bureau 321b - tél. : 04 73 34 65 62

a-laure.foucher@uca.fr

Hana GRUET-SKRABALOVA, Maitre de conférences

Linguistique, syntaxe

Bureau 318 - tél. : 04 73 34 66 45

hana.gruet-skrabalova@uca.fr

Lidia LEBAS-FRACZAK, Maitre de conférences

Linguistique, psycholinguistique et français langue étrangère

Bureau 318 - tél. : 04 73 34 66 45

lidia.fraczak@uca.fr

Christine RODRIGUES BLANCHARD, Maitre de conférences

Didactique du français langue étrangère, Tice et communication

Bureau 321b - tél. : 04 73 34 65 62

christine.rodrigues@uca.fr

François TROUILLEUX, Maitre de conférences

Linguistique informatique

Bureau 321 - tél. : 04 73 34 65 60

francois.trouilleux@uca.fr