

LIVRET ETUDIANT



Double Licence Philosophie et Sociologie Année universitaire 2026-2027



UFR LETTRES,
CULTURE ET SCIENCES
HUMAINES
UNIVERSITÉ
Clermont Auvergne

Sommaire

Présentation de la double licence.....	3
de philosophie et de sociologie	3
L'équipe de la licence de philosophie.....	5
L'équipe de la licence de sociologie	6
CONSEILS PRATIQUES POUR VOS ETUDES	8
Foire aux questions.....	9
Architecture générale de la Double Licence	11
Programme des enseignements de la double licence	17

Présentation de la double licence de philosophie et de sociologie

Présentation générale

Chères étudiantes, chers étudiants,

Vous avez fait le choix de vous inscrire en double-licence de philosophie et de sociologie. Ce cursus propose une formation exigeante en philosophie et en sociologie simultanément, au terme duquel vous serez détenteurs à la fois d'une Licence de Philosophie et d'une Licence de Sociologie.

Afin de parvenir à cet objectif ambitieux, ce cursus a été pensé pour vous permettre de bénéficier d'un emploi du temps et d'une charge de travail adaptés aux contraintes d'une double Licence. Il faut cependant dès à présent conserver à l'esprit que chacun des deux diplômes sera nécessairement géré par un département spécifique : le département de philosophie et le département de sociologie, qui ont chacun des équipes différentes et des responsables différents.

Pour vous permettre d'y voir plus clair, vous trouverez dans les pages qui suivent une présentation des deux équipes et de leurs différents responsables, auprès desquels vous pourrez vous adresser tout au long de l'année. Vous trouverez ensuite un calendrier pédagogique récapitulant les dates importantes de l'année, des conseils de travail accompagnés d'une foire aux questions, un récapitulatif de l'architecture de votre double cursus, et enfin la présentation synthétique des différents cours que vous serez amenés à suivre, avec un emploi du temps provisoire (celui-ci peut être amené parfois à bouger légèrement, et il est important de toujours garder un œil sur les différents tableaux d'affichage ainsi que sur les mails que vous recevrez via l'ENT).

La formation que vous suivrez est construite sur la complémentarité de la philosophie et de la sociologie, avec un fort accent à la fois sur l'épistémologie des sciences sociales et sur l'initiation aux enquêtes de terrain, tout en proposant une solide formation générale dans les deux disciplines.

Dès la L2, il vous sera proposé d'opter pour un renforcement en philosophie ou en sociologie au sein de cette double Licence. Ce diplôme propose aussi, à partir de la L2, une initiation à la recherche, en impliquant les étudiants dans la vie des laboratoires de philosophie et de sociologie.

Par ailleurs, il est aussi possible en L2 de ne conserver qu'une seule des deux disciplines, et de poursuivre ainsi avec seule une inscription dans une Licence unique, si par exemple la charge de travail s'avère trop conséquente, ou que vous préférez finalement ne poursuivre qu'une seule des deux Licences.

Le cursus est organisé comme suit :

- 66 crédits en L1 (33 par semestre).
- 72 crédits en L2 (36 par semestre).
- 78 crédits en L3 (39 par semestre).

Votre charge de travail sera donc amenée à croître avec les années, et c'est la raison pour laquelle il est crucial de déployer d'emblée de bonnes habitudes de travail et une organisation rigoureuse. Celles-ci seront votre garantie de pouvoir évoluer sereinement dans ce cursus.

Responsables de la Double Licence Philosophie-Sociologie

Pour la Licence de Sociologie : Marianne Woollven, Bureau 226, marianne.woollven@uca.fr

Pour la Licence de Philosophie : Samuel Lepine, Bureau 337, samuel.lepine@uca.fr

Gestionnaire pédagogique principal : Laetitia Augheard, Bureau 207bis, doublelicence.philosocio.lcsh@uca.fr

Enjeux de la formation

Cette formation apporte les compétences visées par chacune des deux Licences de Philosophie et de Sociologie : à la fois un cursus philosophique centré sur l'étude des grandes pensées historiques et contemporaines, de la logique et du raisonnement, et un cursus sociologique orienté sur la formation d'une culture générale relative à la société, ainsi que des outils de compréhensions des problèmes sociaux contemporains.

Elle propose d'aborder les grandes pensées et les questions classiques de la philosophie (liés à la morale, aux sciences, ou encore à l'esthétique), mais aussi les savoirs et outils produits par les sciences sociales à travers des questions variées (le travail et les classes sociales, les inégalités de genre, les politiques sociales et familiales, les questions d'éducation et de scolarité, l'immigration et les discriminations, etc.).

Ce double diplôme vise ainsi l'acquisition d'une méthodologie solide pour aborder les problèmes philosophiques dans toute leur diversité, mais aussi le développement d'une capacité de réaliser des enquêtes sociologiques (observation, entretiens, questionnaires et statistiques). Il ouvre également, de par son double aspect, sur une plus grande variété de formations en master et sur des formations sélectives de second cycle.

Formations et poursuites d'études

[Master Philosophie](#) ; [Master Sociologie](#) ; [Master AES parcours DASS](#) ; [Master MEEF Premier degré](#) ; [Master MEEF Second degré](#) ; autres formations sélectives.

Débouchés professionnels

Bien qu'elle vise davantage à la préparation d'une poursuite d'études en Master, la double licence Philosophie/Sociologie ouvre vers une grande diversité de secteurs d'activités à l'issue de la formation :

- Technicien d'enquête
- Intervenant socio-culturel
- Intervenant éducatif
- Agent de développement local
- Agent de développement social
- Agent administratif catégorie B
- Rédacteur

L'équipe de la licence de philosophie

Direction du département

Directrice : Mathilde BREMOND, Bureau 337, mathilde.bremond@uca.fr

Gestionnaire pédagogique

Laetitia AUGHEARD, Bureau 207bis, philosophie.lcsh@uca.fr

Tél. : +33 (0)4 73 34 65 73

L'équipe enseignante

Laura BERCHIELLI, Maîtresse de conférences (philosophie moderne et métaphysique), Bureau 323,

laura.berchielli@uca.fr

Mathilde BRÉMOND, Maîtresse de conférences (philosophie antique), Bureau 337, mathilde.bremond@uca.fr

Henri GALINON, Maître de conférences (logique et philosophie des sciences), Bureau 337, henri.galinon@uca.fr

Sébastien GANDON, Professeur des universités (philosophie de la connaissance), Bureau 324,

sebastien.gandon@uca.fr

Vincent GÉRARD, Professeur des universités (philosophie allemande), Bureau 326, vincent.gerard@uca.fr

Samuel LEPINE, Maître de conférences (philosophie morale et politique), Bureau 337, samuel.lepine@uca.fr

Chargés de cours

Grégory Bouchaud ; Jean Bongrand ; Luc Braconnier ; Valentin Debatisse ; Benoît Donnet ; Samuel Dumont ; Florence Gimbert ; Fabrice Grébert ; Souad Lamrani ; Sybil Léoty ; Jean-Baptiste Letang ; Gianluca Longa ; Benjamin Mamie ; Bertrand Nouailles ; Raphaël Pierrès ; Dania Reguieg ; Quentin Rodriguez ; Naïs Sabatier ; Nadia Saint-Luc.

Responsabilités des enseignants

Directrice du département : Mathilde Brémond

Responsable de Licence : Mathilde Brémond et Laura Berchielli

Responsable de Master : Vincent Gérard

Responsable de la préparation aux concours : Vincent Gérard

Relations internationales et ERASMUS : Laura Berchielli

Relations avec les CPGE : Vincent Gérard, Henri Galinon

Pour toute question pédagogique : adressez-vous d'abord à l'enseignant dont la responsabilité est la plus spécifique — le responsable du cours concerné, de l'année concernée, du diplôme concerné, et en dernier recours au directeur ou à la directrice du département.

Pour toute question administrative (inscriptions, calendrier, demande d'équivalence, questions sur les démarches à accomplir, etc.) : adressez-vous d'abord à la scolarité de l'UFR LCSH. Un guichet est à votre disposition dans le hall du bâtiment Gergovia.

Scolarité

Pour tout problème d'inscription administrative à l'université, d'équivalence (validation d'études), de diplôme ou de relevé de notes, s'adresser à la scolarité : scolaritelicence.lcsh@uca.fr

Différents services :

Les différents services de l'UFR sont également répertoriés sur cette page :

<https://lettres.uca.fr/lufr/organisation-et-services-administratifs>

L'équipe de la licence de sociologie

Responsable de la licence et Directrice des études

Marianne WOOLLVEN, Maîtresse de conférences (MCF) en sociologie
marianne.woollven@uca.fr

L'équipe enseignante

Pierre BOSQUELLE, Professeur agrégé de SES
pierre.bosquelle@ext.uca.fr

Vincent CLAVEL, Docteur en sociologie
vincentclavel93@gmail.com

Martine COURT, Maîtresse de conférences (MCF) en sociologie, HDR
martine.court@uca.fr

Philippe FASQUEL, Professeur d'anglais
philippefasquel@gmail.com

Marion GABORIAU, Maîtresse de conférences (MCF) en sociologie
marion.gaboriau@uca.fr

Juliette GATTO, Maîtresse de conférences (MCF) en psychologie
juliette.gatto@uca.fr

Christophe GOBBÉ, Professeur agrégé affecté dans le supérieur (PRAG)
christophe.GOBBE@uca.fr

Samuel JULHE, Professeur des Universités (PU) en sociologie
samuel.julhe@uca.fr

Simon KECHICHIAN, Maître de Conférences (MCF) en sociologie
simon.kechichian@uca.fr

Hugo LASSALLE, Professeur certifié affecté dans le supérieur (PRCE) en Sciences Economiques et Sociales
hugo.lassalle@uca.fr

Léa MAROUFIN, Docteure en sociologie
lea.maroufin@uca.fr

Agnès ROCHE, Professeure des universités (PU) en sociologie
agnes.roche@uca.fr

Nicolas ROINSARD, Professeur des universités (PU) en sociologie
nicolas.roinsard@uca.fr

Etienne ROUGIER, Doctorant en sciences du langage
etienne.rougier@ext.uca.fr

Julia VAL LEGOLL, Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche en sociologie
julia.val-legoll@doctorant.uca.fr

Monika WATOR, Maîtresse de conférences (MCF) en sociologie
Monika.WATOR@uca.fr

Marianne WOOLLVEN, Maîtresse de conférences (MCF) en sociologie
Marianne.WOOLLVEN@uca.fr

Secrétariat

Laëtitia AUGHEARD,
Bureau 207 BIS, sociologie.LCSH@uca.fr

CALENDRIER DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES – LICENCES

Année universitaire 2026-2027

voté en conseil d'UFR le 02/04/26

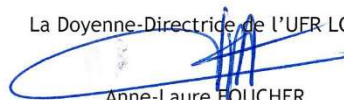
Semaine de rentrée	Du Mardi 01 au vendredi 04 septembre 2026	Sem. 36
Début des cours du 1^{er} semestre	Lundi 07 septembre 2026	Sem. 37
<i>Suspension des cours - Automne 2026</i>	<i>Du samedi 24 octobre 2026 au lundi 2 novembre 2026 matin</i>	<i>Sem. 44</i>
Fin des cours du 1^{er} semestre	Vendredi 04 décembre 2026	Sem. 49
Semaine pédagogique 1 ^{er} semestre (réservée aux rattrapages de cours et CC si besoin)*	Du lundi 07 décembre 2026 au vendredi 11 décembre 2026	Sem. 50
Examens du 1^{er} semestre	Session consacrée uniquement aux épreuves terminales*	
- Mineures pluridisciplinaires	Du lundi 07 décembre 2026 au vendredi 18 décembre 2026	Sem. 50 et 51
- UFR LCSH (+ PASS, LAS)	Du lundi 14 décembre 2026 au vendredi 18 décembre 2026	Sem. 51
<i>Vacances universitaires - Noël 2026</i>	<i>Du samedi 19 décembre 2026 au lundi 04 janvier 2027 matin</i>	<i>Sem. 52 et 53</i>
Examens du 1^{er} semestre	Session consacrée uniquement aux épreuves terminales*	
- UFR LCSH	Du lundi 04 janvier 2027 au samedi 09 janvier 2027**	Sem. 01
Début des cours du 2^{ème} semestre	Lundi 11 janvier 2027	Sem. 02
Saisie des notes	Avant le vendredi 29 janvier 2027	Sem. 04
Délibérations des jurys	Le lundi 8 février 2027 (<i>sous réserve</i>)	Sem. 06
<i>Suspension des cours - Hiver 2027</i>	<i>Du samedi 20 février 2027 au lundi 01 mars 2027</i>	<i>Sem. 08</i>
Fin des cours du 2^{ème} semestre	Vendredi 9 avril 2027	Sem. 14
<i>Vacances universitaires - Printemps 2027</i>	<i>Du samedi 10 avril 2027 au lundi 26 avril 2027 matin</i>	<i>Sem. 15 et 16</i>
Semaine pédagogique 2 ^{ème} semestre (Réservée aux rattrapages de cours et CC si besoin)*	Du lundi 26 avril 2027 au vendredi 30 avril 2027	Sem. 17
Examens du 2^{ème} semestre	Session consacrée uniquement aux épreuves terminales*	
- Mineures pluridisciplinaires	Du lundi 26 avril 2027 au vendredi 07 mai 2027	Sem. 17 et 18
- UFR LCSH (+ PASS, LAS)	Du lundi 03 mai 2027 au jeudi 20 mai 2027	Sem. 18, 19 et 20
Saisie des notes	Avant le vendredi 21 mai 2027	Sem. 20
Délibérations des jurys	Le mardi 01 juin 2027 (<i>sous réserve</i>)	Sem. 22
Examens 1^{er} et 2^{ème} semestres (2^{ème} chance)		
- Mineures pluridisciplinaires	Du lundi 14 juin 2027 au mercredi 30 juin 2027	Sem. 24, 25, 26
- UFR LCSH	Du lundi 14 juin 2027 au mercredi 30 juin 2027	Sem. 24, 25, 26
Saisie des notes	Avant le mercredi 30 juin 2027	Sem. 26
Délibérations des jurys	Le jeudi 08 juillet 2027 (<i>sous réserve</i>)	Sem. 27
Fin des activités pédagogiques	Vendredi 16 juillet 2027	Sem. 28

* Selon le règlement des études : les contrôles continus doivent se dérouler tout au long des enseignements.

** Compte tenu du calendrier très serré en 2026-2027, il pourra être envisagé des épreuves le samedi matin.

Fait à Clermont-Ferrand, le 21 avril 2026

La Doyenne-Directrice de l'UFR LCSH,



Anne-Laure HOLLICHER

CONSEILS PRATIQUES POUR VOS ETUDES

Vous trouverez sur cette page quelques conseils que l'équipe enseignante considère comme importants pour la réussite de votre cursus. La plupart de ces conseils sonneront comme des évidences pour certains ou certaines d'entre vous. Tant mieux ! Mais nous constatons aussi par expérience qu'ils ne sont pas évidents pour toutes et tous, et préférons donc les énoncer explicitement.

1. L'assiduité est la condition première de votre réussite. Assister à chacun des cours, les prendre en note, relire vos notes d'une semaine sur l'autre, doivent désormais constituer votre quotidien.
2. Lisez activement : prenez des notes afin de faire des résumés clairs et réutilisables des œuvres que vous lisez. Ceux-ci seront précieux dans votre cursus, et même une fois celui-ci terminé !
3. Votre sérieux en cours, votre attention, et vos questions sont un facteur important de votre réussite. Votre apprentissage dépend en grande partie de votre implication : soyez curieux, posez des questions, un cours vivant dépend aussi de la vitalité de ses étudiants !
4. Nous attirons votre attention sur l'importance et l'intérêt des ressources en ligne et des podcasts dans votre cursus. Ces ressources peuvent être très utiles, et nous vous indiquerons en cours un certain nombre de sites qui constitueront pour vous des outils précieux.
5. Mais attention : l'usage de ces ressources est une chose, et le copier-coller ainsi que la reformulation superficielle des contenus qui s'y trouvent en est une autre. Cette dernière pratique relève du plagiat, est prohibée, et pourrait valoir à votre copie d'être examinée en commission d'examen des fraudes. N'oubliez pas que le but de l'enseignement de philosophie est d'apprendre à développer sa propre pensée avec ses propres termes, ce à quoi s'oppose complètement la pratique du plagiat !

Nous vous invitons à consulter les ressources en ligne suivantes :

<https://www.compilatio.net/le-plagiat>

<https://www.compilatio.net/blog/plagiat-etudes-risques>

<http://www.infosphere.uqam.ca/rediger-un-travail/eviter-plagiat>

Attention aux distractions : l'usage des smartphones et des ordinateurs est à double tranchant. Nous vous demandons de ne les utiliser qu'en vue de la prise de notes et du suivi du cours. Il va de soi qu'il est improductif pour vous et irrespectueux pour vos camarades et enseignants de venir en cours pour faire autre chose qu'assister à celui-ci.

Foire aux questions

QUE FAUT-IL FAIRE POUR VALIDER MON ANNEE ?

- avoir plus de 10 de moyenne générale.
- rendre *tous* les examens : une seule note manquante entraîne une défaillance.

⚠ Les épreuves qui ne sont pas liées au département de philosophie ou de votre mineure (O2i, LANSAD) sont aussi nécessaires à la validation !

JE NE PEUX ASSISTER A UN EXAMEN : QUE FAIRE ?

- prévenez l'enseignant concerné et le secrétariat du département.
- fournissez le justificatif si vous en avez un
- rattrapez l'examen en seconde session

⚠ L'absence aux examens peut entraîner une suspension de votre bourse. Pour éviter les problèmes avec le CROUS, pensez à justifier de votre absence si vous ne pouvez pas venir !

COMMENT FAIRE POUR RATTRAPER LES EPREUVES ?

- une seconde session est organisée en juin pour toutes les épreuves.
- la note obtenue en seconde session *remplace* la note de première session.
- toute personne qui n'a pas validé l'année est inscrite automatiquement en seconde session : vous recevrez une convocation

⚠ On ne peut passer en seconde session une UE où on a eu la moyenne !

COMMENT CONTACTER LES ENSEIGNANTS OU L'ADMINISTRATION ?

- Les adresses mail sont indiquées au début de ce livret.

⚠ Pensez à indiquer clairement votre nom, votre formation et le cours concerné !
Nous recevons beaucoup de mails, et il arrive que nous ne voyions pas le vôtre : n'hésitez pas à nous relancer après 4-5 jours si vous n'avez pas de réponse !

OU ME RENSEIGNER ?

SUR MON INSCRIPTION,
MA CARTE D'ETUDIANT ?

→ La scolarité

SUR LE CONTENU D'UN COURS,
LES MODALITES D'EXAMEN ?

→ Le livret étudiant
→ Le moodle
→ L'enseignant du cours

SUR LE CONTENU D'UN COURS,
LES MODALITES D'EXAMEN ?

→ Le livret étudiant
→ Le moodle
→ L'enseignant du cours

SUR LES AMENAGEMENTS
D'EPREUVE ?

→ Le SUH

SUR LES COURS DE LANGUE ?

→ Le LANSAD

Memento

Sens des abréviations utilisées

C2i — Certificat de compétence en informatique et Internet
 CLES — Certification en langues de l'enseignement supérieur
 CM — Cours magistral
 DEPA — Directeur de première année de licence
 ECTS - European Credit Transfert System
 ENT - Espace numérique de travail
 L1, L2, L3 — Première, deuxième, troisième année de licence
 LANSAD — LANgues pour Spécialistes d'Autres Disciplines
 M1, M2 — Première, deuxième année de master
 MTU - Méthodologie du travail universitaire
 RS - Régime spécial (étudiants dispensés d'assiduité)
 S1, S2, S3, S4, S5, S6 — Les six semestres des trois années de licence
 SSU — Service de Santé Universitaire
 TD — Travaux dirigés
 TER — Travail d'étude et de recherche
 UCA — Université Clermont-Auvergne
 UE — Unité d'enseignement
 UFR — Unité de formation et de recherche

Architecture générale de la Double Licence

Licence 1 - Semestre 1

SOCIOLOGIE	UE 10 : Fondamentaux Sociologie	6
	EC 1 : CM Introduction à la sociologie	
	EC 2 : CM Introduction à l'anthropologie	
	UE 11 : Evolution socio-économique de la France contemporaine	3
	EC : CM Evolution socio-économique de la France contemporaine	
	UE 12 : Psychologie sociale	3
	EC : CM Introduction à la psychologie sociale	
	UE 14 : Approfondissements sociologie	6
	EC 1 : TD Introduction à la sociologie	
	EC 2 : TD Atelier de lecture des sciences sociales	
PHILOSOPHIE	UE 11: Philosophie morale et politique 1	3
	EC : Philosophie morale et politique 1	
	UE 12 : Histoire de la philosophie contemporaine 1	3
	EC : Histoire de la philosophie contemporaine 1	
	UE 13: Histoire de la philosophie antique et médiévale 1	3
	EC : Histoire de la philosophie antique et médiévale 1	
	UE 14 : Texte philosophique	3
	EC : Texte philosophique	
	UE 16 : Esprit critique et culture scientifique	3
	EC : Esprit critique et culture scientifique	
TOTAL		33

NB : le MTU est passé en philosophie au S1, mais apparaîtra dans le relevé au S2.

Licence 1 - Semestre 2

SOCIOLOGIE	UE 20 : Fondamentaux Sociologie S2	6
	EC 1 : CM Méthodes des sciences sociales	
	EC 2 : CM Sociologie de l'éducation	
	UE 21 : Normes et déviances	3
	EC Normes et déviance	
	UE 23 : Approfondissements	6
	EC 1 : TD Normes et déviance	
	EC 2 : TD Atelier d'écriture des sciences sociales	
PHILOSOPHIE	UE 20 : Histoire de la philosophie moderne 1	3
	EC : Histoire de la philosophie moderne 1	
	UE 21: Histoire de la philosophie contemporaine 2	3
	EC : Histoire de la philosophie contemporaine 2	
	UE 22 : Philosophie morale et politique 2	3
	EC : Philosophie morale et politique 2	
	UE 23 : Métaphysique	3
	EC : Métaphysique	
	UE 24 : Logique	3
	EC : Logique	
TRANSVERSAL	UE 20 : Langue vivante (1 EC au choix)	3
	UE 25 : MTU disciplinaire + MTU adapté	3
	EC : MTU disciplinaire + MTU adapté	
	EC 2 : O2i	
	EC 3 : Module Responsabilité Sociétale et Environnementale	
		36

Licence 2 - Semestre 3

SOCIOLOGIE	UE 30 : Fondamentaux sociologie	6
	EC 1 : CM Auteurs et théories	
	EC 2 : TD Auteurs et théories	
	UE 31 : Genre et socialisation	3
	EC : CM Genre et socialisation	
	UE 32 : Sciences sociales en anglais	3
	EC 3 : TD Lecture et écriture des sciences sociales en anglais	
PHILOSOPHIE	UE 33: Métaphysique 2	3
	EC : Métaphysique 2	
	UE 34 : Epistémologie 1	3
	EC : Epistémologie 1	
	UE 35 : Histoire de la philosophie moderne 2	3
	EC : Histoire de la philosophie moderne 2	
	UE 36 : Histoire de la philosophie antique et médiévale 2	3
	EC : Histoire de la philosophie antique et médiévale 2	
	UE 37 : MTU disciplinaire	3
	EC : MTU disciplinaire	
APPROFONDISSEMENT DISCIPLINAIRE (CHOISIR ENTRE UE38 ET UE39)	UE 38 : Méthodes de la sociologie	6
	EC 1 : TD Outils d'enquête 1 : Méthodes qualitatives	
	EC 2 : TD Statistiques	
	UE 39 : Logique et séminaire Philosophie	6
	EC : Logique 2	
	EC : Séminaire - Philosophie 1	
TRANSV ERSAL	UE Langue vivante	3
	TOTAL	36

Licence 2 - Semestre 4

SOCIOLOGIE	UE 40 : Sociologie des territoires	6
	EC 1 : CM Sociologie urbaine	
	EC 2 : CM Sociologie rurale	
	UE 41 : Sociologie politique	3
	EC 1 : CM Sociologie de l'administration et de l'Etat	
	EC 2 : TD Sociologie de l'administration et de l'Etat	
PHILOSOPHIE	UE 42 : Philosophie morale et politique 3	3
	EC : Philosophie morale et politique 3	
	UE43 : Histoire de la philosophie antique et médiévale 3	3
	EC : Histoire de la philosophie antique et médiévale 3	
	UE 44 : Histoire de la philosophie moderne 3	3
	EC : Histoire de la philosophie moderne 3	
	UE 45 : Prepro : Histoire de la philosophie contemporaine OU Métiers de l'enseignement	3
	EC : Prepro : Histoire de la philosophie contemporaine OU Métiers de l'enseignement	
APPROFONDISSEMENT DISCIPLINAIRE (CHOISIR ENTRE UE46 ET UE47)	UE 46 : Méthodes de la sociologie	6
	EC 1 : TD Statistiques	
	EC 2 : TD Outils d'enquête 2: Méthodes qualitatives	
	UE 47 : Epistémologie formelle et métaphysique	6
	EC : Epistémologie formelle 1	
	EC : Métaphysique 3	
TRANSVERSAL	UE Langue vivante (1 langue au choix)	3
	UE 48: UE Projet Professionnel Personnel (1 PPP au choix)	3
	EC : PPP	
		33

Licence 3 – Semestre 5

SOCIOLOGIE	UE 55 : Sociologie de la culture et de médias	6
	EC 1 : CM Sociologie de la culture et des médias	
	EC 2 : TD Sociologie de la culture et des médias	
	UE 56 : Sociologie politique	3
	EC: CM Sociologie politique (mouvements sociaux)	
	UE 57 : Sociologie du sport	3
	EC : CM Sociologie du sport	
	UE 58 : Socio-anthropologie de la famille	3
	EC 1 : CM Socio-anthropologie de la famille	
PHILOSOPHIE	UE 50 : Epistémologie 2	3
	EC : Epistémologie 2	
	UE 51 : Epistémologie formelle 2	3
	EC : Epistémologie formelle 2	
	UE 52 : Histoire de la philosophie moderne 4	3
	EC : Histoire de la philosophie moderne 4	
	UE 53: Histoire de la philosophie antique et médiévale 4	3
	EC : Histoire de la philosophie antique et médiévale 4	
	UE 54 : Philosophie morale et politique 4	3
	EC : Philosophie morale et politique 4	
APPROFONDISSEMENT DISCIPLINAIRE (CHOISIR ENTRE UE59+59.1 ET UE59.2)	UE 59 : esthétique et culture 2	3
	EC : Esthétique et culture 2	
	UE 59.1 : Séminaire (1 EC au choix)	3
	EC : Séminaire - Préparation concours	
	EC : Séminaire - Philosophie 3	
	UE 59.2 : Initiation à la recherche et suivi du mémoire	6
	EC : Initiation à la recherche et suivi du mémoire	
TRANSV ERSAL	UE Langue vivante	3
	TOTAL	39

Licence 3 – Semestre 6

SOCIOLOGIE	UE 65 : Sociologie des migrations	3
	EC : CM Sociologie des migrations	
	UE 66 : Sociologie des classes sociales	3
	EC 1 : CM Sociologie des classes sociales	
	UE 67 : Politiques sociales	6
	EC 1 : CM Politiques sociales	
	EC 2 : TD Politiques sociales	
PHILOSOPHIE	UE 60 : Philosophie morale et politique 5	3
	EC : Philosophie morale et politique 5	
	UE 61 : Epistémologie 3	3
	EC : Epistémologie 3	
	UE 62 : Métaphysique 5	3
	EC : Métaphysique 5	
	UE 63 : Histoire de la philosophie moderne 5	3
	EC : Histoire de la philosophie moderne 5	
	UE 64 : Histoire de la philosophie contemporaine 4	3
	EC : Histoire de la philosophie contemporaine 4	
APPROFONDISSEMENT DISCIPLINAIRE	UE 68 séminaires philosophie : Prepro : Séminaire - Philosophie 4	6
	EC : Prepro : Séminaire - Philosophie 4	
	Initiation à la recherche	
	UE 69 : Initiation à la recherche et suivi du mémoire	6
	EC 1 : Initiation à la recherche et suivi du mémoire	
TRANSVERSAL	UE Langue vivante	3
	TOTAL	39

Programme des enseignements de la double licence

Par mesure de clarté, les unités d'enseignements de chaque Licence ont été regroupées ci-dessous (UE de la Licence de Sociologie en premier lieu, puis UE de la Licence de Philosophie).

N.B. : les emplois du temps sont donnés à titre indicatif. Pensez à vérifier leur exactitude sur le tableau d'affichage situé à côté du secrétariat, bureau 203.

DOUBLE LICENCE SOCIOLOGIE / PHILOSOPHIE												
NIVEAU 1 - SEMESTRE 1												
	8h00	09h00	10h00	11h00	12h00	14h00	15h00	16h00	17h00	18h00	19h00	20h00
lundi			Introduction à la sociologie Julia VAL LEGOLL TD Salle			Introduction à la sociologie Marianne WOOLLVEN CM Amphi		Introduction à l'anthropologie Etienne ROUGIER CM Amphi				
mardi	TD1 Atelier de lecture Julia VAL LEGOFF Salle		Texte Philosophie Laura BERTCHIELLI CM/TD salle			introduction à la psychologie sociale Juliette GATTO CM Amphi		Evolutions socio-économiques de la France contemporaine Christophe GOBBE CM Amphi				
mercredi										Esprit critique et culture scientifique Henri GALINON Samuel Lepine Salle		
jeudi	Philosophie Antique et médiévale 1 Mathilde BREMOND CM Amphi		Philosophie contemporaine 1 Sébastien GANDON CM Amphi			Philosophie Morale et Politique 1 Samuel LEPINE CM Amphi						
vendredi						MTU Nais SABATIER TD Salle						
Cours de sociologie												
Cours de philosophie												

⚠ Cet emploi du temps est susceptible d'être modifié en cours de semestre. Les étudiants sont invités à consulter régulièrement leur ENT afin de prendre connaissance des éventuels changements de salle, d'horaire, d'annulation de cours ou d'absence d'enseignant.

Unités d'enseignement de la Licence de Sociologie (Semestre 1)

UE 10. Fondamentaux de sociologie 1

Introduction à la sociologie

Marianne WOOLLVEN

Contenu

Si la sociologie n'a guère d'objet propre et si les sujets qu'elle aborde sont aussi débattus dans les médias et les conversations ordinaires, le regard sociologique conduit bien souvent à remettre en question ce savoir immédiat, les préjugés ou les idées reçues. Comment la sociologie s'est-elle constituée comme discours sur le social, comme discipline institutionnelle et scientifique ? Autour de quelles définitions et conceptions du social ? Autour de quels modèles scientifiques ? Avec quelles méthodes et techniques d'approche ?

L'enseignement en cours magistral propose une introduction à la sociologie organisée en deux parties : une première partie d'introduction générale à la discipline (présentation de la démarche et de repères historiques, aperçu des grands auteurs et grands courants sociologiques) et une seconde partie consacrée à l'approche de l'individu dans sa dimension sociale à travers les divers espaces de socialisation (famille, école, travail, loisirs, etc.), abordant ainsi quelques questionnements de sociologie générale et des grands thèmes classiques de la sociologie.

Objectifs

Les cours magistraux d'introduction à la sociologie visent un double objectif : une familiarisation avec la démarche sociologique, sous ses aspects à la fois méthodologiques et théoriques, et l'acquisition, à partir de cette démarche, de repères empiriques et analytiques concernant quelques grands enjeux des sociétés contemporaines. Il s'agit de rendre l'étudiant-e compétent-e à définir la sociologie, de l'initier à adopter une perspective d'analyse sociologique et de parfaire sa connaissance des phénomènes sociaux. L'objectif de cet enseignement est de faire découvrir l'approche sociologique par rapport à celles des autres sciences humaines et à d'ancrer fermement la distinction entre la démarche scientifique de la sociologie et les élaborations du sens commun.

Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie

Fondation Copernic (dir.), *Manuel Indocile de sciences sociales, Pour des savoirs résistants*, La Découverte, 2019.

Delas J.-P., Milly B., *Histoire des pensées sociologiques*, Armand Colin, 2021.

Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF/Quadrige, 2007 (1895).

Paugam S., *50 questions de sociologie*, PUF, 2020.

Singly (de) F., Giraud C., Martin O., *Nouveau manuel de sociologie*, Armand Colin, 2013.

Introduction à l'anthropologie

Etienne Rougier

Contenu

Le cours d'introduction à l'anthropologie s'envisage comme une découverte de cette discipline. Cette initiation à l'anthropologie sociale et culturelle présentera les grands auteurs et les courants de pensée, permettant de comprendre les fondements historiques et méthodologiques, ainsi que l'évolution de cette science jusqu'à l'anthropologie contemporaine. Le cours abordera des thèmes classiques de la discipline (échange, religion et rituel, parenté, politique, savoirs, arts, environnement, etc.) ainsi que des questionnements contemporains, en dialogue avec des disciplines voisines.

Objectifs

Ce cours a pour objectifs l'étude :

- des concepts et des méthodes de l'anthropologie (méthodes d'observation sur le terrain, enquêtes et interprétation des résultats, etc.) ;
- des courants majeurs de la pensée ethnologique (évolutionnisme, diffusionnisme, culturalisme, etc.) ainsi que des principaux penseurs
- des grands thèmes de l'anthropologie à travers différents champs d'étude et questionnements.
- des questionnements qui animent la discipline aujourd'hui, en lien avec des grands enjeux sociétaux contemporains et en dialogue avec d'autres sciences

Compétences

- Connaître et comprendre les fondamentaux de la discipline.
- Situer l'anthropologie sociale et culturelle parmi les autres sciences sociales.
- Evaluer les apports de l'anthropologie pour comprendre les défis socio-environnementaux contemporains.
- Mobiliser les théories anthropologiques dans le cadre d'une réflexion personnelle.
- Développer une argumentation avec un esprit critique.

Planification des activités

12 séances de 2h.

Bibliographie

Ouvrages conseillés pour découvrir la discipline :

Camelin S. et Houdart S., *L'ethnologie*, PUF, Que sais-je ?, 2010.

Copans J., *L'enquête ethnologique de terrain*, Armand Colin, 2008.

Leiris M., *Cinq études d'ethnologie*, Gallimard, rééd.

Lévi-Strauss C., *Race et histoire* [1952 / 1973] [*Race et histoire — UNESCO Bibliothèque Numérique*](#)

Lombard J., *Introduction à l'ethnologie*, Armand Colin, 2008 (rééd.).

Mauss M., *Sociologie et anthropologie*, PUF [1950] 2003.

Segalen M. (dir), *Ethnologie. Concepts et aires culturelles*. Armand Colin, 2001 (ou rééd.).

Trémon A.-C. *Anthropologie contemporaine*, Armand Colin, 2024.

UE 11. Evolution socio-économique de la France contemporaine

Evolution socio-économique de la France contemporaine

Christophe GOBBÉ

Contenu

Dans une approche socio-économique et politico-historique, il s'agit de présenter les évolutions en cours qui composent le paysage français et de livrer une « photographie » de la société française contemporaine. Le cours laisse une large place à l'approche macrosociologique à travers des éléments statistiques (caractéristiques démographiques : statistiques sur les naissances, le vieillissement, etc., et caractéristiques sociales : l'emploi, le chômage, les CSP, l'égalité hommes/femmes, l'immigration, etc.). Seront abordées de nouvelles questions sociales qui montrent les difficultés de mise en application des outils classiques de classification.

Objectifs

Cet enseignement vise à aborder plusieurs transformations centrales qui ont traversé la société française depuis le milieu de XX^e siècle : évolutions des structures économiques et du monde du travail ; développement puis recomposition de l'État social et de ses interventions ; migrations intérieures et rapports entre villes et campagnes ; immigrations ; croissance forte de la scolarisation ; égalité hommes/femmes.

Compétences

- Connaître les grands repères historiques concernant l'évolution économique et sociale en France depuis deux siècles.

- Connaître les principaux outils de stratification sociale, savoir les lire, les manipuler et les interpréter. Connaître les débats contemporains sur la question des classes / strates sociales. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie

Beaud S. et Pialoux M., *Retour sur la condition ouvrière*, La découverte, 2012 (1999).
 Bosc S., *Stratification et transformation sociales*, Nathan, 1993.
 Bourdieu P. (dir.), *La misère du monde*, Seuil, 1993.
 Castel R., *Les métamorphoses de la question sociale*, Fayard, 1995.
 Castel R. et Chauvel L. (dir.), *Les mutations de la société française (2)*, La Découverte, « Repères », 2013.
 Chauvel L., *La spirale du déclassement, Essai sur la société des illusions*, Seuil, 2016.
 Desrosières A. et Thevenot L., *Les catégories socioprofessionnelles*, La Découverte, 1996.
 Duby G. et Perrot M. (dir.), *Histoire des femmes en Occident*, Plon, 1990-1991.
 Huguée C, Penissat E., Spire A., *Les classes sociales en Europe*, Agone, 2017.
 Marx K. et Engels F., *Le manifeste du parti communiste*, Flammarion, 1999 (1848).
 Mendras H., *La Seconde Révolution française, 1965-1984*, Folio, « Essai », 1994.
 Merllie D. et Prevot J., *La mobilité sociale*, Paris, La Découverte, 1997.
 Noiriel G., *Les ouvriers dans la société française (XIX^e-XX^e siècle)*, Seuil, 1986.
 Penissat E. (dir.), « Des classes sociales européennes ? », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 129, éd. Seuil, Octobre 2017.
 Perrot M., *Les femmes ou les silences de l'histoire*, Flammarion, 1998.
 Prost A., *Petite histoire de la France au 20^e siècle*, A. Colin, « U », 2006.
 Roche A., *Des vies de pauvres*, PUR, 2016.
 Rosanvallon P. (dir.), *La nouvelle critique sociale*, République des idées, 2006.

UE 12. Psychologie sociale

Introduction à la psychologie sociale

Juliette Gatto

Contenu

Quand le regard de l'humain se pose sur le monde, il en fait une lecture. Cette lecture du monde est en partie liée à son fonctionnement psychologique. Le fonctionnement psychologique de l'humain est en partie lié à ses pensées, ses sentiments, ses émotions. Ceux-ci sont en partie construits par son histoire de vie, ses affiliations, la société, la culture... Les lectures humaines sont donc plurielles. La psychologie sociale cherche à comprendre et à analyser ce phénomène.

Objectifs

L'objectif de ce cours est de découvrir la psychologie sociale en tant que « science actionnable » c'est-à-dire en partant de situations concrètes de vie. Celles-ci seront étudiées et discutées à travers les théories fondamentales de la psychologie sociale. Il s'agit d'opter pour une démarche au plus près du réel. De façon quotidienne, nous expérimentons la vie, puis nous l'objectivons, la subjectivons.

Compétences

- Mobiliser les principales théories de la psychologie sociale pour l'étude et la discussion de phénomènes psychosociaux observés
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet
- Développer une argumentation avec esprit critique

Planification des activités

11 séances de 2h

Bibliographie

La bibliographie s'élaborera cette année en fonction des besoins identifiés de l'étudiant-e-s en sociologie.

UE 13. Approfondissements

Introduction à la sociologie (TD)

Julia Val Legoll et Axel Maugendre

Contenu

Les premières séances sont consacrées à la compréhension de la démarche sociologique : objet d'étude, règles de la méthode sociologique, grands courants de pensée, repères historiques. A partir d'exemples concrets de la vie quotidienne et de grandes questions de société, il s'agira d'adopter la posture du sociologue pour s'interroger sur un certain nombre de faits sociaux. La deuxième partie des séances traitera plus en détail des processus de socialisation.

Objectifs

Les travaux dirigés d'introduction à la sociologie doivent permettre aux étudiant-e-s de bien comprendre et de s'appropriier les notions vues en cours magistral. Comme tout exercice universitaire, ces TD nécessitent un travail personnel important, notamment en termes de lectures, et un investissement lors des séances (lecture des dossiers, participation orale, etc.).

Compétences

- Savoir prendre des notes.
- Comprendre des textes de niveau licence.
- Savoir lire des tableaux statistiques à double entrée.
- Participer à l'oral.
- Savoir exprimer clairement sa pensée à l'oral et à l'écrit.

Planification des activités

10 séances de 2 h.

Bibliographie

Delas J.-P., Milly B., *Histoire des pensées sociologiques*, Armand Colin, 2021.

Paugam S., *50 questions de sociologie*, PUF, 2020.

Singly (de) F., Giraud C., Martin O., *Nouveau manuel de sociologie*, Armand Colin, 2013.

Atelier de lecture des sciences sociales

Enseignant : Julia Val Legoll

Contenu

Dans le cadre de ce cours, les étudiant-e-s seront guidé-e-s dans une lecture active des textes de sciences sociales. A partir de la production de questions sur des articles scientifiques tirées de revues à comité de lecture, ils-elles seront amené-e-s à dégager les grands axes qui structurent les textes, à expliciter et synthétiser ses enjeux. L'analyse du contenu sera également articulée à une exploration de la forme afin de se familiariser avec les différents éléments qui composent un article scientifique (problématique, méthodologie, hypothèses, théorie, matériaux, résultats, état de l'art...). Ce travail s'effectuera à partir d'articles traitant d'objets d'étude différents dans le but de confronter les étudiants à la diversité des enquêtes en sciences sociales. La lecture de ces textes sera également le support de discussions plus transversales à propos de la recherche en sciences sociales.

Objectifs

L'écriture scientifique obéit à certaines règles, tant en termes de construction que de vocabulaire. Ce cours vise à initier les étudiant-e-s à la compréhension des écrits de sciences sociales à partir de la lecture d'articles publiés dans des revues scientifiques. L'objectif pour les étudiant-e-s est de développer des capacités de lecture et de compréhension d'articles scientifiques, d'être en mesure de restituer la structure d'une démonstration scientifique

(problématique, hypothèses, terrain, etc.) et d'en identifier les principaux résultats, et d'enrichir leurs connaissances sociologiques sur le plan théorique. De plus le travail de production de questions sur les textes a pour objectif de faire repérer aux étudiants les idées fortes d'une recherche et de comprendre comment celles-ci sont restituées par l'écriture dans des productions scientifiques. Cet exercice permet en outre aux étudiants de se perfectionner de manière plus générale sur des réquisits du travail universitaire tel que la lecture, la synthèse, la rédaction, le référencement, l'esprit critique, etc. Enfin, ce cours a également pour objectif de faire découvrir aux étudiants le raisonnement sociologique et ce qu'il implique en termes de démonstration et d'enquêtes empiriques, ainsi que de se construire un répertoire de connaissances sociologiques sur les objets de recherche étudiés.

Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

10 séances de 2 h.

Unités d'enseignement de la Licence de Philosophie (Semestre 1)

UE 11 Philosophie morale et politique 1

Enseignant : S. Lepine

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Les théories morales : perspectives classiques et contemporaines**

Indications : Le cours se proposera de passer en revue les grandes théories morales, à la fois du point de vue de leur structure interne, mais aussi du point de vue des rapports qu'elles entretiennent les unes avec les autres. Nous nous attarderons aussi sur la réception contemporaine de ces théories (aussi bien en philosophie que dans certains domaines de la psychologie) et sur les différentes manières dont on peut encore les comprendre aujourd'hui pour aborder les questions morales.

Bibliographie :

Aristote, *Éthique à Nicomaque*, édition Vrin ou GF.

Descartes, *Les Passions de l'âme*, édition GF.

Hobbes, *Le Léviathan*, édition GF.

Kant, *Fondements de la métaphysique des mœurs*, édition Vrin.

Nietzsche, *Généalogie de la morale*, édition Livre de Poche (traduction Wotling).

Sartre, *L'Existentialisme est un humanisme*, Folio.

Spinoza, *Ethique*, édition Points Seuil (traduction Pautrat).

Owen Flanagan, *Psychologie morale et éthique*, Presses Universitaires de France.

UE 12 Histoire de la philosophie contemporaine 1

Enseignant : S. Gandon

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Introduction à la philosophie des sciences**

Indications : Le cours vise à donner des repères chronologiques et problématiques sur la philosophie des sciences.

Deux questions et deux champs seront abordés :

1. On posera le problème de l'instrumentalisme à partir de Duhem et de sa compréhension de l'histoire de l'astronomie et la physique des Grecs à Galilée
2. On posera la question de la nature des révolutions scientifiques, en prenant l'exemple de la biologie, plus précisément la classification des vivants de Linné à Darwin.

Bibliographie :

Duhem, *Sauver les phénomènes*, Vrin.

Darwin, *L'origine des espèces*, Garnier-Flammarion (chap. 3).

Des documents seront disponibles sur la plate-forme « Cours en ligne » de l'ENT.

UE 13 Histoire de la philosophie antique et médiévale 1

Enseignant : M. Brémond

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Introduction à la philosophie antique**

Indications : Ce cours offrira un panorama des grandes idées de la philosophie antique et des différentes écoles à travers trois questions transversales :

- Une connaissance certaine est-elle possible ? Nous examinerons les thèses de Platon, d'Aristote et des sceptiques

- Le monde est-il déterminé par la causalité ? Nous examinerons les thèses d'Aristote, des épicuriens et des stoïciens.
- Suffit-il d'être vertueux pour être heureux ? Nous examinerons les thèses des sophistes, de Platon et des stoïciens.

Des lectures seront distribuées au fil du semestre.

UE 14 Textes philosophiques

Enseignant : L. Berchielli

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **La métaphysique de Descartes : lecture des *Méditations métaphysiques*.**

Indications : Dans ce cours, nous nous proposons de comprendre les buts et la structure des *Méditations métaphysiques* de Descartes. Nous allons suivre l'ordre des *Méditations*. Il sera demandé à l'étudiant de lire les *Méditations* dans leur intégralité et de participer aux exercices de compréhension et d'analyse de textes proposés en classe.

Il est conseillé de lire au moins un des textes introductifs sur Descartes indiqués ci-dessous.

Bibliographie :

R. Descartes, *Méditations Métaphysiques. Objections et réponses* (édition conseillée : Paris, GF Flammarion, 1979 et suiv.)

Introductions à Descartes :

L. Devillairs, *René Descartes*, PUF, 2013.

D. Moreau, *La philosophie de Descartes*, Vrin, 2016

P. Guenancia, *Descartes*, Bordas, 1986.

P. Guenancia, *Lire Descartes*, Gallimard, 2000.

Sur les *Méditations*

H. Bouchilloux, *L'ordre de la pensée. Lecture des Méditations métaphysiques de Descartes*, Hermann, 2011.

H. Gouhier, *La pensée métaphysique de Descartes*, Vrin, 1961 et suiv.

G. Rodis-Lewis, *L'œuvre de Descartes*, Vrin, 1971.

D. Cuning, *The Cambridge Companion to Descartes Meditations*, Cambridge Univ. Press, 2014.

S. Gaukroger, *The Blackwell Guide to Descartes' Meditations*, Blackwell 2005

E. Scribano, *Guida alla lettura delle Meditazioni metafisiche di Descartes*, Laterza, 1997.

C. Wilson, *Descartes's Meditations. An introduction*, Cambridge Univ. Press, 2003.

UE 15 MTU

Enseignant : N. Sabatier

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Le commentaire de texte et la dissertation**

Indications : Le cours de méthodologie portera principalement sur les exercices classiques de philosophie que sont la dissertation et l'explication de texte. Des entraînements seront proposés aux étudiants afin d'acquérir une maîtrise de ces exercices que l'on retrouve généralement aux examens et concours de philosophie. Une bibliographie indicative et des conseils de lecture seront distribués en cours.

Plusieurs séances seront également consacrées à la pratique des outils d'intelligence artificielle (et à leurs limites), ainsi qu'à la présentation des ressources numériques disponibles (revues numériques, open source, etc.).

UE 7 Esprit critique et culture scientifique

Enseignants : S. Lepine et H. Galinon

Nombre d'heures : 24 (12 en présentiel et 12 en distanciel)

Crédits : 3

Indications : Ce cours consistera à la fois en une introduction aux principes élémentaires de la pensée critique, et se proposera en même temps de passer en revue quelques fondamentaux de la méthodologie scientifique.

Attention : ce cours aura lieu pour moitié en présentiel et pour moitié en distanciel. Les semaines paires auront lieu en présentiel, tandis que les semaines impaires auront lieu en distanciel sur l'ENT.

Bibliographie :

Normand Baillargeon, *Petit cours d'autodéfense intellectuelle*, éditions Lux, 2006.

Henri Broch, *Le Paranormal : ses documents, ses hommes, ses méthodes*, Seuil, 1989.

Gérald Bronner, *La Démocratie des crédules*, éditions Puf, 2013.

Sebastian Dieguez, *Total bullshit*, éditions Puf, 2018.

Juliette Ferry-Danini, *Pilules roses*, éditions Stock, 2023.

Mathias Girel, *Science et territoires de l'ignorance*, éditions Quae, 2017.

Maël Lemoine, *Petite philosophie du rhume*, éditions Hermann, 2017.

Quassim Cassam, *Les Théories du complot*, éditions Eliott, 2022.

Unités d'enseignement de la Licence de Sociologie (Semestre 2)

UE 20. Fondamentaux de sociologie 2

Méthodes des sciences sociales (CM)

Christophe GOBBÉ

Contenu

Ce cours aborde les principaux enjeux de l'enquête en sociologie, à travers la présentation des dispositifs d'enquête dans leur diversité. À partir d'exemples tirés de la littérature sociologique, on montrera comment le-la sociologue garantit une certaine scientificité à son travail. Ce cours décrypte donc l'usage des démarches méthodologiques à partir d'exemples d'enquêtes mettant en exergue le lien entre le choix de la méthode, la problématique posée et l'angle théorique choisi.

Objectifs

Ce cours magistral vise à fournir des bases de raisonnement et des méthodes pour le travail d'enquête en sociologie. Ainsi, il s'agit de donner aux étudiant-e-s un premier aperçu de l'aspect empirique de la sociologie, de ses diverses sources et de fournir des éléments sur les différentes modalités d'enquête en sociologie.

Compétences

- À la fin du semestre, mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Définir et affiner une problématique d'enquête en fonction du travail de terrain. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie

Arborio A.-M. et Fournier P., *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Nathan, « 128 », 1999.
 Beaud, S., Weber, F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, « Repères », 1997.
 Becker H. S., *Les ficelles du métier*, La Découverte, 2002.
 Berthier N., *Les techniques d'enquête. Méthode et exercices corrigés*, Armand Colin, 1998.
 Blanchet A. et Gotman A., *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Nathan, « 128 », 1992.
 Combessie J.-C., *La méthode en sociologie*, La Découverte, « Repères », 1996.
 Singly (de) F., *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Nathan, 1992.
 Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, 2007 (1895).
 Goffman E., *La mise en scène de la vie quotidienne 1 : La présentation de soi*, Minuit, 1973 (1959).
 Kaufmann J.-C., *L'entretien compréhensif*, Nathan, « 128 », 1996.
 Mendras H., Oberti M., *Le sociologue et son terrain, trente recherches exemplaires*, Armand Colin, 2000.
 Paugam S. (dir.), *L'enquête sociologique*, PUF, 2010.
 Peretz H., *Les méthodes en sociologie : l'observation*, La Découverte, « Repères », 1998.
 Quivy R., Van Campenhoudt L., *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 2011.
 Savarèse E., « Le statut des théories en sciences sociales », in Roux C. et Savarèse E. (dir.), *Science politique*, Brylant, « Paradigme », 2017.
 Weber M., *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Pocket, 1998 (1905).
 Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, 2007 (1895).

Sociologie de l'éducation

Simon Kechichian

Contenu

Dans l'histoire de la pensée sociologique française, les questions relatives à l'éducation sont des objets centraux. L'objet de ce cours est de présenter les principaux jalons de champ spécialisé de la sociologie et de développer certains questionnements plus contemporains. Il s'agira donc de rendre compte en termes sociologiques des principaux éléments d'histoire de l'institution, des inégalités sociales de réussite scolaire mais aussi des inégalités d'apprentissage et des rapports socialement différenciés à l'école.

Objectifs

Faire acquérir une culture sociologique de base en sociologie de l'éducation

Compétences

- Acquérir, mobiliser et synthétiser des connaissances théoriques et empiriques
- Rédiger un texte avec clarté et rigueur

Planification des activités

12 séances de 2h

Bibliographie

Blanchard M., Cayouette-Remblière J., 2016, Sociologie de l'école, Paris, France, La Découverte, 125 p.

Duru-Bellat M., Farges G., Van Zanten A., 2018, Sociologie de l'école, Malakoff, France, Armand Colin, 333 p.

Duru-Bellat M., Van Zanten A., 2016, Sociologie du système éducatif : les inégalités scolaires, Paris, France, PUF, 237 p.

Van Zanten A., 2008, Dictionnaire de l'éducation, Paris, France, Presses universitaires de France, xxi+705 p.

UE 21. Normes et déviances

Normes et déviances (CM)

Christophe Gobbé

Contenu

La notion de déviance prête souvent à confusion, discussion et interrogation. Utilisée aussi bien dans le langage courant, politique que scientifique, elle revêt souvent des réalités diverses et variées, d'où la nécessité de bien la définir. De plus, les enjeux sociaux et politiques derrière l'explication des comportements déviants sont fondamentaux dans la mesure où la façon dont on perçoit un problème social conditionne le plus souvent son traitement politique.

Dans cet enseignement, nous verrons que la sociologie s'attache à montrer que la déviance est toujours associée à une norme, qu'elle en est le contraire, l'envers et que, par conséquent, à chaque norme correspond une déviance. Il s'agit ainsi de comprendre et d'analyser ce lien entre normes et déviances à travers le temps et les cultures.

Objectifs

Donner des clés d'analyse pour comprendre les comportements déviants. Apporter les outils nécessaires pour être capable de développer une pensée critique vis-à-vis des différentes formes de savoirs mises à la disposition des étudiant-e-s. Contribuer à constituer une culture de la discipline qui permette le raisonnement sociologique afin que les étudiant-e-s deviennent autonomes dans leurs lectures et positionnements professionnels ou intellectuels futurs.

Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter une approche de la notion.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie

Becker H., *Outsiders, études de sociologie de la déviance*, Métailié, 2012 (1^{re} édition : 1963).
 BLANCHARD Véronique, *Vagabondes, voleuses, vicieuses*, François Bourdin, 2019
 CHABAUD-RYCHTER Danièle, et al. *Sous les sciences sociales, le genre. Relectures critiques, de Max Weber à Bruno Latour*. La Découverte, 2010
 COULON Alain, *L'Ecole de Chicago, Que sais-je*, PUF, 2012
 Durkheim E., *Le suicide*, PUF, 2013 (1^{re} édition 1897).
 Foucault M., *Surveiller et punir*, Gallimard, 1975.
 Goffman E., *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*, Éditions de minuit, 1975 (1^{re} édition : 1963)
 Erving GOFFMAN, *Asiles*, 1963
 Merton R. K., *Éléments de théorie et de méthode sociologique*, Armand Colin, 1949.
 MUCCHIELLI Laurent, *Sociologie de la délinquance*, Armand Colin. 2014
 NIZET Jean, et Natalie RIGAUX. *La sociologie de Erving Goffman*. La Découverte, 2014
 Ogien A., *Sociologie de la déviance*, Paris, PUF, 2012 (1^{re} édition : 1995)

UE 23. Approfondissements

Normes et déviances (TD)

Christophe Gobbé

Contenu

A partir de textes portant sur différentes déviances, les étudiants devront s'initier aux théories de la déviance et aux enjeux sociaux et politiques qui y sont attachés. Des débats seront également organisés afin de défendre mais aussi discuter les courants et travaux vus en cours et étudiés dans les dossiers.

Objectif

S'initier et surtout comprendre le raisonnement sociologique

Compétences

Approfondir les connaissances de sociologie de la déviance et apporter un éclairage complémentaire au cours (exemples concrets, précisions théoriques...)

- Travailler le positionnement et le raisonnement sociologique.
- Construire et exposer oralement une argumentation dans le cadre d'un débat sur un courant ou une déviance.

Planification

10 séances de 2h.

Atelier d'écriture des sciences sociales (TD)

Marie Barathon et Caroline Jury

Contenu

Comment écrire de la sociologie ? Dans ce cours, les étudiant-e-s sont sensibilisé-e-s aux enjeux de l'écriture en sciences sociales et sont amené-e-s à produire des écrits sociologiques. Centré autour du concept de capital culturel, ce cours introduit des savoirs autant que des savoir-faire méthodologiques (Comment améliorer sa prise de note ? Comment rédiger un compte-rendu ? Comment analyser un entretien ?).

Objectifs

Écrire est une part incontournable de l'activité de l'étudiant-e en sciences sociales. Les notes de terrain, les dossiers, les dissertations ou encore les mémoires de fin d'année sont le produit de longs processus d'écriture. Cet atelier, qui s'inscrit dans la continuité de l'atelier de lecture des sciences sociales du S1, sera consacré au passage — parfois délicat — de la lecture à l'écriture.

Compétences

- Se familiariser avec l'écriture scientifique.
- Synthétiser, rendre compte d'un article/document audio/conférence.
- Analyser des entretiens. Articuler des données empiriques et les mettre en lien avec des concepts, notions, auteurs.
- Mobiliser le langage écrit : savoir structurer un texte, utiliser un langage rigoureux, citer des auteurs ou concept en adoptant des normes scientifiques, se servir aisément des différents registres d'expression écrite de la langue française.

Bibliographie

- Bourdieu, P. (1979). Les trois états du capital culturel. Dans : Actes de la recherche en sciences sociales. Vol. 30, L'institution scolaire, 3-6
- Dubois, V. (2005). L'écriture en sociologie : une question de méthode négligée. Transversale. Histoire : architecture, paysage, urbain, 1, 208-217
- Passeron J.-C. (2004). Ecrire, réécrire et « dire vrai » en sociologie. Dans : Becker, H. S. (2004). Écrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre. Economica, 8-25.
- Perrot M. & De la Soudière M. (1994). L'écriture des sciences de l'homme : enjeux. Dans : Perrot M. & De la Soudière M. (dir.) Communications, 58, 5-21.
- Pinçon, M. & Pinçon-Charlot, M. (2005). Chapitre VII. L'écriture en sociologie. Dans : Voyage en grande bourgeoisie Journal d'enquête. Presses Universitaires de France. 109-127.

Planification des activités

10 séances de 2 h.

Unités d'enseignement de la Licence de Philosophie (Semestre 2)

LES EMPLOIS DU TEMPS DU SECOND SEMESTRE SERONT MIS À DISPOSITION AU COURS DU PREMIER SEMESTRE

UE 20 Histoire de la philosophie moderne 1

Enseignant : L. Berchielli

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Le droit naturel**

Indications : Au début du 17^e siècle, T. Hobbes développe une conception de la légitimité de l'État et de la société politique fondée sur le « droit naturel » des individus, conception qui est au fondement des démocraties contemporaines. Dans ce cours, nous allons examiner les principes de la conception de l'État de Hobbes, son origine et son opposition aux modèles qui prévalaient jusque-là. Nous allons également parcourir les modifications de cette conception apportées par les réflexions, entre autres, de Locke et de Montesquieu. Pour finir, nous allons voir de quelle manière cette même conception fondée sur le droit naturel amènera Kant dans son *Projet de paix perpétuelle* à concevoir des formes de démocratie internationale pour dépasser les conflits entre les différents États et instaurer une paix universelle.

Des textes des auteurs mentionnés seront étudiés en cours.

Bibliographie : N. Bobbio, *L'État et la démocratie internationale*, Éditions Complexe, 2001.

UE 21 Histoire de la philosophie Contemporaine 2

Enseignant : V. Gérard

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Phénoménologie, existentialisme, personnalisme**

Indications :

Le cours propose une introduction à trois grands courants de la philosophie contemporaine — la phénoménologie, l'existentialisme et le personnalisme — au fil conducteur de la question de l'engagement. On étudiera 1) la théorie sartrienne de l'écrivain engagé et son évolution qui conduit au début des années 1950 à la rupture intellectuelle et amicale avec Merleau-Ponty ; 2) le personnalisme de l'engagement des années 1930 et ses rapports avec l'éthique individuelle et sociale développée par Husserl dans les années 1920.

Bibliographie :

Edmund Husserl, *Sur le renouveau. Cinq articles*, Paris, Vrin, 20025.

Maurice Merleau-Ponty, *Éloge de la philosophie*, Paris, Gallimard, 1960.

Emmanuel Mounier, *Qu'est-ce que le personnalisme ?*, Paris, Seuil, 1946.

Jean-Paul Sartre, *Situations II*, Paris, Gallimard, 2012 (en particulier le texte intitulé « Présentation des Temps modernes », p. 205-227).

UE 22 Philosophie Morale et Politique 2

Enseignant : H. Galinon

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Introduction aux théories contemporaines de la justice distributive.**

Indications : Dans ce cours, nous souhaitons proposer aux étudiants une première introduction aux théories de la justice dans une perspective contemporaine. Dans un premier temps, nous commencerons par étudier quelques

théories utilitaristes de la justice, classiques et plus récentes. Dans la seconde partie du cours, nous partirons du travail du philosophe contemporain John Rawls pour introduire aux théories contractualistes de la justice. Dans un troisième nous ferons un tour d'horizon des critiques contemporaines des positions de Rawls, en insistant sur les positions libertariennes et communautariennes. Si le temps nous le permet, nous aborderons également la théorie des capacités ou encore la théorie du choix social. Des références et des textes seront fournis en cours.

Bibliographie : des textes seront proposés sur l'ENT. En vue du cours, les étudiants peuvent se familiariser avec le sujet en lisant Michael Sandel, *Justice*, Champ Flammarion.

UE 23 Métaphysique 1

Enseignant : À déterminer

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours :

UE 24 Logique 1

Enseignant : À déterminer

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Introduction à la logique formelle**

Indications : Nous commençons l'étude de la logique en présentant les bases de la logique classique (ou encore la logique aristotélicienne). Nous poursuivrons en expliquant plus en détail la logique des propositions. Les éléments de bibliographie seront donnés en cours. Des documents seront disponibles sur la plate-forme « Cours en ligne » de l'ENT.

DOUBLE LICENCE SOCIOLOGIE / PHILOSOPHIE
NIVEAU 2 - SEMESTRE 3

	8h00	09h00	10h00	11h00	12h00	14h00	15h00	16h00	17h00	18h00	19h00
lundi						Méthodes : Lecture et écriture des sciences sociales en anglais TD Philippe FASQUELL Salle		Genre et socialisation Monika WATOR CM Amphi			
mardi			Option concours - Naïs SABATIER-Valentin DEBATISSE Salle ou Option séminaire Sybil LEOTY Salle					Philosophie antique et médiévale 2 Samuel DUMONT Salle			
mercredi	Méthodes : Méthodes qualitatives Christophe GOBBE TD Salle		Méthodes : Statistiques Julia VAL LEGOLL TD Salle			MTU 2 Edouard ENGELS Salle		Fondamentaux : Auteurs et théories Pierre BOSQUELLE TD Salle			
	Logique CM/TD Sébastien GANDON Salle										
jeudi	Métaphysique 2 Henri GALINON Salle		Philosophie Moderne 2 Laura BERCHIELLI Salle			Epistémologie 1 Vincent GERARD Salle					
vendredi	Fondamentaux : Auteurs et théories Marianne WOOLLVEN CM Amphi										

Cours de sociologie obligatoires

Cours de philosophie obligatoires

UE à choix : **Méthodes qualitatives + Statistiques (Sociologie)** **OU**

Séminaire Philosophie ou Concours + Logique (Philosophie)

Unités d'enseignement de la Licence de Sociologie (Semestre 3)

UE 30. Fondamentaux de sociologie 3

Auteurs et théories (CM et TD)

Marianne WOOLLVEN et Pierre BOSQUELLE

Ce CM vise à approfondir la connaissance de trois auteurs classiques de la sociologie : Emile Durkheim, Max Weber et Norbert Elias. Nous analyserons d'abord les parcours sociaux et intellectuels de ces auteurs de manière à faire apparaître leur singularité, mais également comment leur pensée, durant leurs années d'activité, va peu à peu évoluer, au gré des transformations du champ scientifique. Au total, ce cours permet de présenter et de discuter en profondeur des théories sociologiques forgées par ces auteurs, de revenir sur leurs conditions sociales et historiques de production, et de donner à voir comment s'est peu à peu construit la discipline sociologique, comme un socle de théories, parfois antagonistes, parfois complémentaires, comme un ensemble disparate de méthodes permettant de décrire la réalité sociale, et enfin comme une science reconnue par l'institution universitaire.

Objectifs

- Approfondir la connaissance des auteurs classiques
- Comprendre comment s'est constituée la discipline sociologique
- Être capable de relier la production intellectuelle d'un.e auteur.e à ses conditions socio-historiques de production

Compétences

- Connaissance des théories des sciences sociales
- S'appropriier la production intellectuelle d'auteur.es et être capable d'utiliser ces clés de lecture pour analyser le monde contemporain

Planification des activités

24h de CM et 20h de TD

Bibliographie

Lecture obligatoire (une au choix)

DURKHEIM E., 2010, *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, France, Flammarion (Champs), 333 p.

ELIAS N., 2008, *La société de cour*, Paris, France, Flammarion, 330 p.

WEBER M., FREUND J., KAMNITZER P., BERTRAND P., CHAVY J., DAMPIERRE É. DE, 1995, *Économie et société*, Paris, France, Pocket, 410+424 p.

Bibliographie indicative

BAUDELOT C., ESTABLET R., 2011, *Durkheim et le suicide*, Paris, France, Presses Universitaires de France (Philosophies), 130 p.

CHARTIER R., 1993a, « Comment penser l'autocontrainte ? », *Communications*, 56, 1, p. 41-49.

CHARTIER R., 1993b, « Elias : une pensée des relations », *Espace Temps*, 53, 1, p. 43-60.

COMBEMALE P., 2010, *Introduction à Marx*, Paris, France, La Découverte (Repères), 128 p.

DELMOTTE F., 2010, « Termes clés de la sociologie de Norbert Elias », *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, n° 106, 2, p. 29-36.

DURKHEIM É., 2013a, *De la division du travail social*, Paris, France, Presses Universitaires de France.

DURKHEIM E., 2013b, *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, 7e édition, Paris, France, Presses Universitaires de France, 672 p.

DURKHEIM E., 2013c, *Le suicide*, 14e édition, Paris, France, Presses Universitaires de France, 463 p.

ELIAS N., 1991, *Mozart, sociologie d'un génie*, Paris, France, Seuil, 256 p.

ELIAS N., 2003a, *La civilisation des mœurs*, Paris, France, Pocket, 512 p.

ELIAS N., 2003b, *La Dynamique de l'occident*, Paris, France, Pocket, 320 p.

ELIAS N., SCOTSON J.L., 1997, *Logiques de l'exclusion. Enquête sociologique au coeur des problèmes d'une communauté*, Paris, France, Fayard, 288 p.

- HEINICH N., 2010, *La sociologie de Norbert Elias*, Paris, France, La Découverte (Repères).
- KECK F., PLOUVIEZ M., 2008, *Le vocabulaire de Emile Durkheim*, Paris, France, Ellipses, 95 p.
- LALLEMENT M., 2013, *Tensions majeures: Max Weber, l'économie, l'érotisme*, Paris, France, Gallimard, impr. 2013, 275 p.
- MENDRAS H., ETIENNE J., 1996, *Les grands auteurs de la sociologie : Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber*, Paris, France, Hatier, 190 p.
- STEINER P., 2010, *La sociologie de Durkheim*, Paris, France, La Découverte (Repères), 128 p.
- WEBER M., COLLIOT-THELENE C.T., COLLIOT-THELENE C.P., 2003, *Le savant et le politique: La profession et la vocation de savant*, Paris, France, la Découverte, 206 p.
- WEBER M., 2004, *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, GROSSEIN J.-P. (dir.), Paris, France, Gallimard, lxxv+531 p.

UE 31. Genre et socialisation

Genre et socialisation

Monika WATOR

Contenu

Pourquoi garçons et filles ne jouent-ils/elles pas aux mêmes jeux ? Pourquoi ne pratiquent-ils/elles pas les mêmes sports ou loisirs ? Comment se fait-il qu'ils/elles ne s'orientent pas vers les mêmes métiers ? Est-ce une question du goût, de prédispositions ?

Parents et enseignant-e-s traitent-ils garçons et filles de la même manière ? « Être féminine » ou « être viril » revêtent-ils le même sens quel que soit le milieu social ? Sommes-nous « conditionné-e-s » par des stéréotypes sexistes sans nous en rendre compte ? Comment la sociologie explique-t-elle les cas de femmes ou d'hommes qui ne se conforment pas aux normes de genre dominantes ?

A travers les apports des travaux sociologiques sur la famille, l'école, les loisirs, l'enfance, l'adolescence, ce cours explore les mécanismes et les enjeux sociaux de la construction des rapports de genre.

Objectifs

Dans le cadre de ce cours, il s'agit d'initier les étudiant-e-s aux études sur le genre et les rapports sociaux de sexe, à travers la notion de socialisation, et en particulier la notion de socialisation différentielle selon les sexes.

Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour l'interprétation d'enquêtes de terrain et comprendre les ressorts de leur mise en œuvre.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

Planification des activités

11 séances de 2 h.

Bibliographie

- BAUDELOT C. ET ESTABLET R., (1992). *ALLEZ LES FILLES ! UNE RÉVOLUTION SILENCIEUSE*, SEUIL, 1992.
- BERENI L., CHAUVIN S., JAUNAIT A. ET REVILLARD A., *INTRODUCTION AUX GENDER STUDIES*, DE BOECK, 2008.
- DARMON M., *LA SOCIALISATION*, ARMAND COLIN, 2006.
- BEAUVOIR (DE) S., *LE DEUXIÈME SEXE*. GALLIMARD, 1949. [CHAP. « ENFANCE », LIVRE II].
- DURU-BELLAT M., *L'ÉCOLE DES FILLES : QUELLE FORMATION POUR QUELS RÔLES SOCIAUX ?*, L'HARMATTAN, 1990.
- GODELIER M., *LA PRODUCTION DES GRANDS HOMMES. POUVOIR ET DOMINATION MASCULINE CHEZ LES BARUYAS DE NOUVELLE-GUINÉE*, FLAMMARION, 1982.
- GOFFMAN E., *L'ARRANGEMENT DES SEXES*, LA DISPUTE, 2002.
- GUIONNET C. ET NEVEU E., *FÉMININS/MASCULINS. SOCIOLOGIE DU GENRE*, ARMAND COLIN, 2009.
- MATHIEU N.-C., « SEXE ET GENRE », IN *DICTIONNAIRE CRITIQUE DU FÉMINISME*, PUF, 2000, pp. 191- 200, .
- MEAD M., *MŒURS ET SEXUALITÉ EN OCÉANIE*, PLON, 1963.

UE 32. Sciences sociales en anglais

Lecture et écriture des sciences sociales en anglais

Philippe Fasquel

Contenu

Ce cours est conçu comme une introduction à la lecture d'articles sociologiques en langue anglaise. Il s'appuie sur les connaissances générales exposées dans l'ensemble des CM et TD de L1 et L2. Le principe est de travailler des textes originaux en anglais, distribués en amont des séances, afin que les étudiant-e-s puissent les préparer et travailler sur leurs difficultés éventuelles (recherche de vocabulaire, travail sur les notions en bibliothèque, reprise du CM, etc.).

Objectifs

Il s'agit de confronter les étudiant-e-s à la lecture de documents rédigés en langue anglaise, afin qu'ils/elles approfondissent certains aspects abordés en CM.

Compétences

Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.

Planification des activités

10 séances de 2 h.

Bibliographie

BECKER H., *WRITING FOR SOCIAL SCIENTISTS*, CHICAGO, UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS, 2007.

Unités d'enseignement de la Licence de Philosophie (Semestre 3)

UE 33 Métaphysique 2

Enseignant : H. Galinon

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Esprit es-tu là ? Une introduction à la philosophie de l'esprit contemporaine**

Indications : Dans ce cours nous proposons aux étudiants une introduction au problème classique de la nature de l'esprit et des relations corps/esprit, conduite dans une perspective contemporaine. Des références et des textes seront fournis en cours.

UE 34 Épistémologie 1

Enseignant : V. Gérard

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Faits et valeurs**

Indications : On abordera dans ce cours la question des relations entre faits et valeurs en croisant les approches philosophique et sociologique. Peut-on distinguer les jugements de fait et les jugements de valeur, les jugements empiriques et les jugements axiologiques ? Si oui, les sciences humaines sont-elles supposées écarter tout jugement de valeur, toute conception du monde ? À travers ces deux questions, c'est le problème de la « neutralité axiologique » qui sera examiné.

Bibliographie :

Friedrich Nietzsche, *Le Gai savoir*, trad. Patrick Wotling, Paris, GF, 2020 (Livre 5 : « Nous sans peur »)

Max Weber, *Essais sur la théorie de la science*, Paris, Plon, 1965 (Quatrième essai : « Essai sur le sens de la neutralité axiologique dans les sciences sociologiques et économiques »)

Max Weber, *La Science, profession et vocation*, trad. Isabelle Kalinowski, Paris, Agone, 2005

Edmund Husserl, *La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale*, Paris, Gallimard, 1976 (Première partie, §1-§ 7, p. 7-24)

Hilary Putnam, *Raison, vérité et histoire*, Paris, éd. de Minuit, 1984 (chap. 6 : « Faits et valeurs »)

UE 35 Histoire de la philosophie moderne 2

Enseignant : L. Berchielli

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Théories de la signification aux XVII^e et XVIII^e siècles**

Indications : Dans ce cours, nous étudierons différentes positions concernant la relation entre signe linguistique et signification, telles qu'elles apparaissent dans les textes du 17^e et 18^e siècle. Nous étudierons plus particulièrement les textes de Arnauld et Nicole, Locke, Toland, les « analogistes irlandais » (E. Synge, P. Browne and W. King), Berkeley, Hume et Condillac. La notion de signification nous amènera à traiter aussi du concept de croyance et de ses conditions de possibilité.

Une sélection de textes sera mise à disposition sur l'ENT.

UE 36 Histoire de la philosophie antique et médiévale 2

Enseignant : S. Dumont

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Si peu de choses pour faire tourner les mondes. Comprendre la nature chez Épicure.**

Indications : Le matérialisme épicurien a conféré une importance renouvelée à la physique. Pourtant, face aux modèles complexes des stoïciens ou des aristotéliens, celui d'Épicure s'impose par sa redoutable simplicité. Des atomes et du vide, voilà dans le monde aux horizons pourtant changeants de l'époque hellénistique les deux principes par lesquels la philosophie du Jardin entend expliquer toute la nature. C'est ce discours qui nous intéressera tout au long du cours avec ses applications aux phénomènes. Il s'agira de comprendre les grandes thèses physiques épicuriennes et leurs enjeux. À partir des textes essentiels que sont la *Lettre à Hérodoté*, la *Lettre à Pythoclès* et le poème de Lucrèce *Sur la nature*, nous étudierons leur compréhension de la nature, de son fonctionnement ainsi que les conséquences philosophiques qu'elle engage. Cela sera également l'occasion de réfléchir à la place de la physique dans la pensée d'Épicure. Car c'est dans l'étude de la nature que se justifie et se comprend la fin éthique de l'épicurisme. Une première lecture des textes en question est recommandée avant le début du cours.

UE 37 Méthodologie disciplinaire 2 (mineure disciplinaire)

Enseignant : E. Engels

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Méthodologie du travail universitaire (commentaire, dissertation, outils bibliographiques et numériques de type IA)**

Indications : Le cours de méthodologie portera principalement sur les exercices classiques de philosophie que sont la dissertation et l'explication de texte. Des entraînements seront proposés aux étudiants afin d'acquérir une maîtrise de ces exercices que l'on retrouve généralement aux examens et concours de philosophie. Une bibliographie indicative et des conseils de lecture seront distribués en cours.

Plusieurs séances seront également consacrées à la pratique des outils d'intelligence artificielle (et à leurs limites), ainsi qu'à la présentation des ressources numériques disponibles (revues numériques, open source, etc.).

Approfondissement disciplinaire (choisir entre UE38 et UE39)

UE 38 Méthodes de la sociologie

Méthodes qualitatives 1 (TD)

Christophe GOBBE

Contenu

Ce cours vise à former les étudiant-e-s à l'enquête à partir d'une étude de terrain menée collectivement. Les étudiant-e-s devront préparer cette enquête par une exploration de la littérature sur le sujet, la construction d'une problématique, l'élaboration d'une grille d'entretien et/ou d'une grille d'observation, la menée d'un entretien.

Objectifs

Une enquête qualitative se prépare par une documentation préalable et la construction d'un projet d'enquête et des outils nécessaires à sa réalisation.

Compétences

À l'issue de ce TD, les étudiants devront être capables de penser la phase préparatoire d'une enquête qualitative, d'une question de recherche préalable au travail préparatoire, puis à la construction des outils permettant la menée du travail de terrain.

Planification des activités

TD : 10 séances de 2 h.

Bibliographie

Arborio A.-M. et Fournier P., L'enquête et ses méthodes : l'observation directe, Nathan, « 128 », 1999.
 Beaud, S., Weber, F., Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte, « Repères », 1997.
 Becker H. S., Les ficelles du métier, La Découverte, 2002.
 Blanchet A. et Gotman A., L'enquête et ses méthodes : l'entretien, Paris, Nathan, « 128 », 1992, 128 p.
 Kaufmann J.-C., L'enquête et ses méthodes : l'entretien compréhensif, Paris, Nathan, « 128 », 1996, 128 p.
 Laplantine F., La description ethnographique, Paris, Nathan, coll. « 128 », 1996, 128 p.
 Lejeune, Christophe. Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2016.
 Peretz H., Les méthodes en sociologie : l'observation, Paris, La Découverte, « Repères », 1998, 122 p.
 Chamboredon H., Pavis F., Surdez M., Willemetz L., « S'imposer aux imposants, à propos de quelques obstacles rencontrés par des sociologues débutants dans la pratique et l'usage de l'entretien », Genèses, n°16, pp.114-132.
 Darmon M., « Le psychiatre, la sociologue et la boulangère : analyse d'un refus de terrain », Genèses, 2005, no 58, pp. 98-112, www.cairn.info/revue-geneses-2005-1-page-98.htm.
 Lahire B., « Risquer l'interprétation », Enquête [En ligne], 3 | 1996, mis en ligne le 11 juillet 2013, consulté le 25 juin 2018, <http://journals.openedition.org/enquete/373>.
 Mauger G., « Enquêter en milieu populaire », Genèses, 1991, n°6, pp.125-143.
 Peneff J., « Mesurer et contrôler des observations dans le travail de terrain », Sociétés contemporaines, n°21, 1995, 5, pp.119-138.
 Schwartz O., « L'empirisme irréductible. La fin de l'empirisme ? », postface à l'ouvrage de Anderson N., Le Hobo. Sociologie du sans-abri, Nathan, 1993, pp.265-308.

Méthodes quantitatives 1 (TD)

Julia VAL LEGOLL

Contenu

Les étudiant-e-s devront s'approprier les outils statistiques de base pour traiter des informations statistiques à une variable. Le travail se fera sur ordinateur et les étudiants devront être en mesure d'utiliser les fonctionnalités d'un tableur (Calc) pour faire des manipulations statistiques (transformer des données brutes en %, calculer un

taux d'évolution, etc.) et calculer des indicateurs statistiques (moyenne, écart-type, r de Pearson, droite de régression...).

Objectifs

Le travail sociologique, même dans le cadre d'une enquête qualitative, nécessite la maîtrise minimale d'outils statistiques de base, leur compréhension conceptuelle, leur calcul et leur interprétation. En utilisant un tableur, il s'agira d'initier et de familiariser les étudiant-e-s à ce type d'outil et de connaître les manipulations nécessaires au traitement d'informations statistiques à une variable puis à deux variables.

Compétences

A l'issue de ce TD, les étudiant-e-s devront être capables de calculer, comprendre et interpréter les indicateurs abordés en cours et d'utiliser un tableur pour les calculer.

Planification des activités

10 séances de 2 heures.

Bibliographie

Il est conseillé aux étudiant-e-s d'installer sur leur ordinateur la suite LibreOffice (gratuite) afin de pouvoir réaliser chez eux les exercices d'entraînements qui seront proposés.

Par ailleurs, même si le cours n'exige pas un niveau élevé en mathématiques, il est recommandé de se remettre à niveau sur les outils statistiques vus au lycée jusqu'en seconde. Pour cela, on renverra, par exemple, au site <https://www.maths-et-tiques.fr/> qui propose des cours et des exercices d'applications en ligne et gratuits.

Blöss T. et Grossetti M., Introduction aux méthodes statistiques en sociologie, PUF, 1999.

Rosental C. et Frémontier-Murphy C., Introductions aux méthodes quantitatives en sciences humaines et sociales, Dunod, 2001.

Becker H., Faire preuve, La Découverte, 2020.

Gauthier B., Bourgeois I. (dir), Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données, 6e éd., Presses de l'Université de Québec, 2016.

UE 39 Logique 2 + Séminaire Philosophie ou Préparation aux concours

Logique 2

Enseignant : H. Galinon

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Logique avancée**

Indications : Après une révision de la logique propositionnelle, nous discuterons de ses limites et nous introduirons les bases sémantiques et syntaxiques du calcul des prédicats (« logique du premier ordre »).

Séminaire Philosophie

Enseignant : S. Léoty

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **L'art équestre chez Xénophon : ce que les chevaux disent des vertus des hommes.**

Indications : On sait que Xénophon vante l'équitation dans deux ouvrages techniques, l'Art équestre et l'Hipparque. Mais la cavalerie est également présente dans ses récits de bataille, comme dans l'Anabase où l'on voit que la guerre, et qui plus est la guerre que l'on fait à cheval, devient une sorte de révélateur de vertus. Nous verrons que la vertu, chez Xénophon, c'est une excellence fonctionnelle. Elle ne réside pas dans l'apparence seule mais se prouve dans l'usage et l'endurance. Et le cheval va apparaître comme un miroir des vertus des hommes. Il s'agira de comprendre que la pratique de l'art équestre, si elle ne fait pas naître des vertus, renforce ou révèle des vertus déjà présentes en l'homme, à l'instar de Cyrus, dont Xénophon fait le portrait dans la Cyropédie, et dont l'âme

royale, étouffée par la timidité, semble se révéler par sa pratique de l'équitation. Des exempliers seront distribués en cours.

Préparation au CAPES (mineure disciplinaire)

Enseignant : N. Sabatier et V. Debatisse

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Indications : Ce cours portera sur une double approche, disciplinaire et pratique, des épreuves du nouveau concours de l'enseignement du second degré. Il permettra notamment de faire l'apprentissage de la méthode des exercices écrits, par l'articulation des notions de philosophie, des auteurs et des perspectives qui constituent le programme de philosophie générale de terminale. Il s'adresse en priorité aux étudiants et étudiantes qui envisagent de s'inscrire au CAPES.

Il se déroulera de la façon suivante : trois blocs thématiques (chacun composé de deux cours), suivis d'un exercice en 4h ou 5h et d'une séance de correction du sujet.

Bibliographie indicative : une bibliographie et des conseils de lecture seront distribués en cours, ainsi que les textes et documents utilisés. Vous pouvez aller consulter le Bulletin Officiel du programme de classe de terminale générale de philosophie : <https://www.education.gouv.fr/bo/19/Special8/MENE1921238A.htm>

Unités d'enseignement de la Licence de Sociologie (Semestre 4)

UE 40. Sociologie des territoires

Sociologie rurale

Agnès ROCHE

Contenu

Après avoir défini précisément ce que l'on entend par « rural », on se posera tout d'abord la question (controversée) de la renaissance rurale aujourd'hui, en essayant notamment de dessiner le paysage socio-démographique de la France rurale d'aujourd'hui.

Un éclairage sur l'histoire du monde rural depuis le XIX^e siècle sera ensuite apporté. On tentera de comprendre ce qu'est la fin de la civilisation paysanne, en travaillant notamment sur les ouvrages d'Henri Mendras, sur les recherches de Pierre Bourdieu sur le célibat paysan, et sur la question de la modernisation agricole.

Objectifs

Cet enseignement vise à donner de grands repères sur le monde rural contemporain : évolutions des campagnes françaises au cours du XX^e siècle, transformations de l'agriculture, place des paysans dans la société française, caractéristiques actuelles de l'espace rural

Compétences

Être capable d'appliquer une grille de lecture sociologie sur le monde rural. Savoir poser les bonnes questions, analyser, argumenter, utiliser les textes sociologiques, sur cet objet.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie

Bourdieu P., « Une classe objet », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°17-18, 1977, p.1-5.

Bourdieu P., *Le bal des célibataires. Crise de la société paysanne en Béarn*, Seuil, 2002.

Bruneau I., Laferté G., Mischi J., Renahy N. (dir.), *Mondes ruraux et classes sociales*, Paris, éditions EHESS, 2018.

Champagne P., *L'héritage refusé. La crise de la reproduction de la paysannerie française, 1950-2000*, Seuil, 2002.

Deléage E., *Agricultures à l'épreuve de la modernisation*, Quae, 2013.

Mendras H., *La fin des paysans : innovations et changements dans l'agriculture française*, SEDEIS, 1967.

Renahy N., *Les gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*, La découverte, 2005.

Roche A., *Des vies de pauvres. Les classes populaires dans le monde rural*, PUR, 2016.

Sociologie urbaine

Enseignant à déterminer

Contenu

Le cours s'appuie sur les écrits de sociologues classiques et contemporains pour montrer comment les sociologues construisent la ville et « l'urbain » comme objets d'analyse. Cela permet de mettre en évidence quelques invariants du « fait urbain » par-delà la diversité de ses formes et manifestations. Les approches sociologiques du « fait urbain » ont croisé les points de vue d'autres disciplines (géographie, anthropologie, économie, ...). Il en résulte un enrichissement mutuel des outils et des méthodes que le cours abordera à travers des exemples d'enquêtes et d'analyses. Les étudiants complèteront les apports du cours par des travaux sur des œuvres et articles universitaires. Ils prendront ainsi la mesure de la diversité des thèmes abordés et des questionnements construits dans le cadre des analyses sociologiques de « l'urbain ».

Objectifs

Connaissance des spécificités d'une approche sociologique du fait urbain. Situer la place de l'urbain dans la production de savoirs généraux sur la société. Connaissance théorique et pratiques des outils et méthodes.

Compétences

- Différencier les types de discours sur l'urbain (savant, expert, profane).
- Mobiliser les outils, les méthodes d'analyses ainsi que les théories interprétatives dans le cadre de travaux universitaires.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie

Mehdi ARRIGNON, *Sociologie et politiques urbaines*, Bréal, 2019, 137 p.
 Yankel FIJALKOW, *Sociologie des villes*, La Découverte, 2017, 128 p.
 Yves GRAFMEYER, Jean-Yves AUTHIER, *Sociologie urbaine*, Armand Colin, 2015, 128 p.
 Hervé MARCHAL, Jean-Marc STEBE, *La sociologie urbaine*, PUF, 2018, 128 p.
 Hervé MARCHAL, Jean-Marc STEBE, *Les grandes questions sur la ville et l'urbain*, PUF, 2014, 288 p.

UE 41. Sociologie politique

Sociologie de l'administration et de l'État

Enseignants à déterminer

Contenu

Le but de ce cours de Sociologie de l'État et de l'administration est d'amener les étudiants à réfléchir à la construction historique de l'État et de son administration. Une telle approche permettra d'interroger aussi bien les acteurs et les instruments, que les cadres et les processus variés qui ont amenés à l'émergence de l'État et à ses transformations. L'approche développée sera ancrée avant tout dans la discipline de la science politique, mais ne négligera pas pour autant les apports d'autres disciplines comme l'histoire ou la sociologie.

Planification des activités

CM : 30 h : 10 séances de 3h

TD : 16 h : 8 séances de 2h

Bibliographie

BADIE, Bertrand, et BIRNBAUM, Pierre, *Sociologie de l'Etat*, Paris, Hachette, 1994.
 BEZES, Philippe, Réinventer l'État : Les réformes de l'administration française (1962-2008), Paris, PUF, 2009.
 BRAUD, Philippe, *Penser l'Etat*, Paris, Seuil, 1997.
 BOURDIEU, Pierre, Sur l'État. Cours au Collège de France (1989-1992), Paris, Seuil, 2012.
 DELOYE, Yves, *Sociologie historique du politique*, Paris : La Découverte, 2017, 4^e édition.
 ELIAS, Norbert, *La Dynamique de l'Occident*, Paris : Presses Pocket, 2003.
 PICQ, Jean, Histoire et droit des États : La souveraineté dans le temps et l'espace européens, Paris : Sciences Po, 2005.
 ROSANVALLON, Pierre, *L'Etat en France de 1789 à nos jours*, Paris : Seuil, 1990.
 ROSANVALLON, Pierre, *La crise de l'Etat-Providence*, Paris, Seuil, 1992.
 WEBER, Max, *Économie et société*, Paris : Pocket, 1995.

Unités d'enseignement de la Licence de Philosophie (Semestre 4)

UE 42 Philosophie morale et politique 3

Enseignant : S. Lepine

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **La connaissance morale**

Indications : La plupart des théories morales en philosophie énoncent des propositions au sujet du bien et du mal, ainsi que de nos devoirs, qu'elles tiennent pour vraies. En d'autres termes, on présuppose couramment qu'il existerait quelque chose comme une connaissance en morale. Mais sur quoi se fonderait une telle connaissance ? Qu'est ce qui est susceptible de rendre vrai un discours moral ? Et les vérités morales peuvent-elles être comparées aux vérités que nous possédons dans d'autres registres de la connaissance (comme les vérités scientifiques par exemple) ? Ces questions relèvent de ce que l'on appelle aujourd'hui la métaéthique, comprise comme enquête sur les fondements de la morale. Le cours s'attardera principalement sur l'opposition historique entre le rationalisme et le sentimentalisme moral, afin d'analyser la prétention de ces différentes théories en regard d'une potentielle vérité morale, avant d'introduire aux courants plus influents de la métaéthique contemporaine.

Bibliographie primaire :

Jeremy Bentham, *Introduction aux principes de la morale et de la législation*, Vrin.

David Hume, *Traité de la nature humaine*, édition Garnier Flammarion (Livres II et III en priorité).

Francis Hutcheson, *Recherche sur l'origine de nos idées de la beauté et de la vertu*, Vrin.

John Stuart Mill, *L'utilitarisme*, PUF.

Thomas Reid, *Essai sur les pouvoirs actifs de l'homme*, Vrin.

Adam Smith, *Théorie des sentiments moraux*, PUF.

Bibliographie secondaire:

Ben Bramble et James Lenman, *Should we maximize utility? A Debate about utilitarianism*, Routledge.

Ophélie Desmons, Patrick Turmel, Stéphane Lemaire, *Manuel de métaéthique*, Hermann.

Peter Singer, *La Libération animale*, Petite bibliothèque Payot.

UE 43 Histoire de la philosophie antique et médiévale 3

Enseignant : À déterminer

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours :

UE 44 Histoire de la philosophie moderne 3

Enseignant : À déterminer

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours :

Indications : Ce cours consiste dans l'examen philosophique de la pensée politique à l'époque moderne. Il suivra de manière comparative et dialectique différents moments de conceptualisation de l'État, depuis « lo stato » de Machiavel jusqu'au concept d'« économie politique » de la philosophie de Rousseau et des débats physiocratiques de la deuxième moitié du XVIIIe. Les textes étudiés durant ce cours seront distribués à la rentrée.

Bibliographie indicative :

Machiavel, *Le Prince*

Hobbes, *Léviathan*

Rousseau, *Du Contrat social*

UE 45 Histoire de la philosophie contemporaine 3

Enseignant : S. Lepine

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **La Connaissance de l'esprit : une introduction à la philosophie de la psychologie**

Indications : le cours consistera en une introduction aux problèmes qui animent la philosophie de la psychologie contemporaine. Nous passerons d'abord en revue les différents débats qui ont structuré la psychologie telle qu'elle existe aujourd'hui, ainsi que la démarche épistémologique qui caractérise chaque courant spécifique en psychologie (behaviorisme, psychanalyse, sciences cognitives, neurosciences). Nous aborderons ensuite les différentes manières dont la psychologie peut devenir une source de questionnement, voire de remise en question pour les philosophes.

Bibliographie :

Georges Canguilhem, « Qu'est-ce que la psychologie ? », Etudes d'histoire et de philosophie des sciences, Vrin, 1958.

Peter Carruthers, *The Opacity of the mind*, Oxford University Press.

Michel Foucault, *Surveiller et punir*, Gallimard, 1975.

Sigmund Freud, *La Métapsychologie*, dans *Œuvres complètes : psychanalyse*. Volume XIII. Paris : PUF, 1988 (toute autre édition peut convenir).

Adolf Grünbaum, *Les Fondements de la psychanalyse. Une critique philosophique*, PUF, 1996.

David Hume, *Traité de la nature humaine*, Livre I, Première partie et Quatrième partie, GF.

Emmanuel Kant, *Anthropologie du point de vue pragmatique*, Vrin.

Daniel Kahneman, *Système 1, Système 2. Les deux vitesses de la pensée*, Flammarion, 2012.

Karl Popper, *La Logique de la découverte scientifique*, Chapitres 1 à 4.

Approfondissement disciplinaire (choisir entre UE46 et UE47)

UE 46 Méthodes de la sociologie

Méthodes qualitatives 2 (TD)

Christophe GOBBE

Contenu

Dans le prolongement du cours du 2e semestre, ce TD vise à former les étudiants à la 2e partie de l'enquête qualitative : après le recueil des matériaux, les analyser et rendre compte des résultats obtenus.

Objectifs

Les étudiants devront être en mesure de produire une analyse des éléments recueillis sur leur terrain d'enquête pour produire un écrit et présenter une restitution orale de leurs travaux.

Compétences

À l'issue de ce TD, les étudiants devront être capables de faire un compte rendu oral et écrit des résultats obtenus durant leur enquête qualitative.

Planification des activités

TD : 10 séances de 2 h.

Bibliographie

Arborio A.-M. et Fournier P., *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Nathan, « 128 », 1999.

Beaud, S., Weber, F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, « Repères », 1997.

Becker H. S., *Les ficelles du métier*, La Découverte, 2002.

- Blanchet A. et Gotman A., *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris, Nathan, « 128 », 1992, 128 p.
- Kaufmann J.-C., *L'enquête et ses méthodes : l'entretien compréhensif*, Paris, Nathan, « 128 », 1996, 128 p.
- Laplantine F., *La description ethnographique*, Paris, Nathan, coll. « 128 », 1996, 128 p.
- Lejeune, Christophe. *Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2016.
- Peretz H., *Les méthodes en sociologie : l'observation*, Paris, La Découverte, « Repères », 1998, 122 p.
- Lahire B., « Risquer l'interprétation », *Enquête* [En ligne], 3 | 1996, mis en ligne le 11 juillet 2013, consulté le 25 juin 2018, <http://journals.openedition.org/enquete/373>.
- Mauger G., « Enquêter en milieu populaire », *Genèses*, 1991, n°6, pp.125-143.
- Schwartz O., « L'empirisme irréductible. La fin de l'empirisme ? », postface à l'ouvrage de Anderson N., *Le Hobo. Sociologie du sans-abri*, Nathan, 1993, pp.265-308.
- Zolesio E., « Anonymiser les enquêtes », *Interrogations* ?, juin 2011, n° 12, pp. 174-183.

Méthodes quantitatives 2

Julia VAL LEGOLL

Contenu

En s'appuyant sur le cours de statistiques du S3, ce TD sera l'occasion de mettre en pratique les outils étudiés pour réaliser une enquête de terrain. Dans un premier temps, les étudiants seront initiés aux principes de construction et de réalisation d'un questionnaire. Ensuite, ils réaliseront un questionnaire autour d'une problématique qui leur sera proposée. Après sa passation, les étudiants feront la saisie et le traitement des données. A l'issue de ce traitement, ils devront remettre une synthèse à partir du travail réalisé. Il s'agit donc de mettre en œuvre des compétences pratiques pour recueillir des données en respectant les règles qui garantissent la scientificité du travail réalisé.

Objectifs

Savoir concevoir et produire un questionnaire, connaître les modalités de passation et les obligations qui y sont liées, être en mesure de faire un traitement statistique des informations recueillies pour en produire une synthèse répondant à une problématique générale, tels sont les objectifs de ce TD.

Compétences

Les étudiants devront avoir acquis les connaissances théoriques qui président à la réalisation et à la passation d'un questionnaire et des compétences pratiques permettant de produire une enquête quantitative et d'en tirer des informations sociologiques pertinentes.

Planification des activités

10 séances de 2 h.

Bibliographie

- Caumont D. et Ivanaj S., *Analyse des données*, Dunod, 2017.
- Martin O., *L'analyse quantitative des données*, Armand Colin, 2017.
- Singly (de) F., *Le questionnaire*, Armand Colin, 2016.

UE 47 Epistémologie formelle et métaphysique

Épistémologie formelle 1

Enseignant : À déterminer

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours :

Métaphysique 3

Enseignant : B. Mamie

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **À venir**

DOUBLE LICENCE SOCIOLOGIE / PHILOSOPHIE
NIVEAU 3 - SEMESTRE 5

	8h00	09h00	10h00	11h00	12h00	14h00	15h00	16h00	17h00	18h00	19h00
lundi			Philosophie Antique et médiévale 4 Mathilde BREMOND Salle			CM - Sociologie de la famille 12 séances Monika WATOR					
mardi	CM - Sociologie des mouvements sociaux Christophe GOBBE		Option concours - Naïs SABATIER-Valentin DEBATISSE Salle ou Option séminaire Sybil LEOTY Salle			TD1 - Sociologie de la culture et des médias Léa MAROUFIN		TD2 - Sociologie de la culture et des médias Léa MAROUFIN			
mercredi			CM - Sociologie de la culture et des médias Héloïse FRAKDINE amphi A2 - LA RONTONDE			Epistémologie 2 Henri GALINON Salle					
jeudi	Philosophie Moderne 4 Laura BERCHIELLI Salle		Philosophie morale et politique 4 Samuel LEPINE Salle			CM - Sociologie du sport Samuel JULHE		Epistémologie formelle 2 Henri GALINON Salle			
vendredi	Esthétique 2 Vincent GERARD Salle										

Cours de sociologie obligatoires

Cours de philosophie obligatoires

UE à choix : **Initiation à la recherche et suivi du mémoire (Sociologie)** **OU**

Esthétique 2 + Option séminaire (Philosophie)

NB : Les séances d'Initiation à la recherche et suivi du mémoire (Sociologie) ne figurent pas sur cet emploi du temps. Leur calendrier sera communiqué aux étudiants à la rentrée.

Unités d'enseignement de la Licence de Philosophie (Semestre 5)

UE 50 Épistémologie 2

Enseignant : H. Galinon

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Le néo-positivisme (1929-1951) : origines, développement et critiques.**

Indications : L'influence considérable du néo-positivisme pour toute l'épistémologie ultérieure justifie que nous nous y consacrons une étude détaillée. Le cours examinera le développement de la théorie de la science développée par Carnap et les membres du cercle de Vienne, de ses prodromes à sa chute.

Mots-clés : justification, connaissance a priori, logique, forme, convention, vérification, réduction, progrès scientifique, unité de la science, induction, explication scientifique, lois de la nature, lois de correspondance, causalité, nécessité, réfutation, corroboration, sous-détermination, équivalence empirique, holisme (sémantique, épistémologique), vérité.

Bibliographie :

Des textes seront mis à disposition dans l'ENT.

Le lecteur peut s'il le souhaite se procurer le manuel classique de Carl Hempel, *Éléments d'épistémologie*, Armand Colin.

UE 51 Épistémologie formelle 2 (mineure disciplinaire)

Enseignant : H. Galinon

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Le choix**

Indications : Nous approfondirons dans un premier temps les bases de la théorie contemporaine du choix rationnel vues en L2. Dans un second temps nous étudierons un certain nombre de situations de choix qui engagent une multiplicité d'agents en interaction. Ces situations sont au cœur de la vie sociale et leur résolution soulève un certain nombre de difficultés que nous analyserons. À cette fin nous introduirons les étudiants aux fondements de la théorie des jeux contemporaine. Si le temps le permet, nous étudierons les relations entre théorie des jeux et ce que l'on appelle les théories du choix social (théorie du vote par exemple).

Des références et des textes seront fournis en cours.

UE 52 Histoire de la philosophie moderne 4

Enseignant : L. Berchielli

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Théories de la vision de l'Antiquité à nos jours.**

Indications : Le cours abordera différentes manières de concevoir et d'expliquer la perception visuelle et plus généralement les modalités de l'accès au monde extérieur à travers la perception.

Les textes que nous étudierons en classe et une bibliographie peuvent être téléchargés depuis l'espace du cours en ligne.

UE 53 Histoire de la philosophie antique et médiévale 4

Enseignant : M. Brémond

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Les sophistes et leur réception**

Indications : Nous travaillerons dans ce cours la pensée des sophistes grecs (en particulier Protagoras, Gorgias et Antiphon) et leur réception à l'âge classique, en particulier chez Platon et Aristote. Platon a dépeint les sophistes comme l'antithèse des philosophes : des rhéteurs habiles à argumenter mais dépourvus de thèses propres. Nous verrons à l'inverse que les sophistes se montrent les héritiers de la pensée présocratique et développent des réflexions sur l'épistémologie, la métaphysique, la politique et le langage. Nous nous intéresserons dans un deuxième temps à la manière dont Platon et Aristote caractérisent les sophistes dans leurs œuvres.

Pour les textes des sophistes, on se référera à :

Les sophistes, sous la dir. de J.-F. Pradeau, GF.

Nous travaillerons aussi les textes suivants :

Platon *République* I-2, *Gorgias*, *Protagoras*, *Sophiste* (à lire dans la collection GF)

Aristote *Topiques* I, *Réfutations sophistiques*, *Métaphysique* Γ

UE 54 Philosophie morale et politique 4

Enseignant : S. Lepine

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Problèmes affectifs : une introduction à la philosophie des émotions**

Indications : Le concept d'émotion est au centre de nombreuses querelles en philosophie morale. De nombreux auteurs prétendent en effet que les émotions auraient une fonction cognitive, et nous permettraient notamment de détecter des valeurs morales. Ces affirmations supposent ainsi d'analyser le concept d'émotion aussi bien à partir des différentes approches philosophiques qui en ont été proposées qu'à partir des hypothèses psychologiques élaborées au cours du dernier siècle. De même, le concept de valeur a fait l'objet de nombreuses discussions entre les sceptiques qui remettent en question l'existence objective des valeurs, et les réalistes qui soutiennent au contraire que les valeurs sont des propriétés qui existent réellement. Il s'agira ainsi, dans ce cours, d'analyser le concept d'émotion et la façon dont il est supposé nous permettre d'éclairer le concept de valeur. Nous verrons notamment que la question des émotions nous permet de croiser des analyses issues aussi bien de la philosophie de l'esprit que de la psychologie, ou encore de la philosophie morale. Nous nous attarderons également sur les rapports que les émotions entretiennent avec d'autres états affectifs qui interviennent aussi régulièrement dans les théories morales, tels que les désirs, les humeurs, ou encore le bonheur.

Bibliographie :

Julien Deonna et Fabrice Teroni, *The Emotions: a philosophical introduction*. London : Routledge, 2012 (N. B. : il existe une version française beaucoup plus courte — et par conséquent moins riche — de ce texte, parue chez Vrin en 2008, sous le titre : *Qu'est-ce qu'une émotion ?*)

Stéphane Lemaire et Samuel Lepine (dir.), *La Variété des émotions*, Paris, Eliott, 2026.

Samuel Lepine, *La Nature des émotions, une introduction partisane*, Paris, Vrin, 2023.

Jesse Prinz, *Gut reactions. A perceptual theory of emotion*, Oxford : Oxford university press, 2004.

Robert Roberts, *Emotions: An Essay in Aid of Moral Psychology*, Cambridge/New York : Cambridge University Press, 2003.

Jean-Paul Sartre, *Esquisse d'une théorie des émotions*, Paris : Le Livre de Poche, 1995.

Ronald de Sousa, *The Rationality of emotion*, Cambridge : MIT Press, 1987.

Christine Tappolet, *Émotions et valeurs*, Paris : PUF, 2000.

UE 55. Sociologie de la culture et des pratiques culturelles

Sociologie de la culture et des pratiques culturelles

Héloïse FRADKINE (CM)

Léa MAROUFIN et Vincent CLAVEL (TD)

Contenu

Ce cours est divisé en quatre chapitres.

Chapitre 1: Comment la culture est-elle devenue un des grands domaines d'études de la sociologie?

Chapitre 2: Le modèle théorique développé dans *La Distinction* est-il obsolète?

Chapitre 3: Les cultures des dominé.es ne sont-elles que des cultures dominées?

Chapitre 4: Quel(s) objectif(s) pour les politiques culturelles: populariser la culture cultivée ou réhabiliter les cultures dominées?

Objectifs

Le cours s'envisage comme une introduction à la sociologie de la culture.

Il a pour objectifs d'enrichir sa culture générale et de disposer des connaissances fondamentales en sociologie de la culture et des médias.

Compétences

- Mobiliser les auteurs et leurs théories dans le cadre d'une production écrite.
- Être en mesure de recourir à la pensée de grands auteurs pour étayer sa réflexion.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

CM : 10 séances de 3h

TD : 8 séances de 2h

Bibliographie

- Bourdieu Pierre et Passeron Jean-Claude Passeron, *Les Héritiers*, Paris : Minuit, 1964.
- Bourdieu Pierre et Passeron Jean-Claude, *La reproduction*, Paris : Minuit, 1964.
- Bourdieu Pierre, *La Distinction*, Paris : Minuit, 1979.
- Bryson Bethany, « 'Anything But Heavy Metal': Symbolic Exclusion and Musical Dislikes », *American Sociological Review*, 1996, vol. 61, n°5, p. 884-899.
- Coulangeon Philippe et Julien Duval (dir.), *Trente ans après La Distinction*, Paris : La Découverte, 2013.
- Coulangeon Philippe, *Culture de masse et société de classes*, Paris : PUF, 2021.
- Donnat Olivier et Tolila Paul, *Le(s) public(s) de la culture*, Paris : Presses de Sciences Po, 2003.
- Dubois Vincent, *La politique culturelle. Genèse d'une catégorie d'intervention publique*, Paris : Belin, 1999.
- Faure Sylvia et Garcia Marie-Carmen, *Culture hip-hop*, Paris : La Dispute, 2005.
- Garcia Léa, Jonchéry Anne et Octobre Sylvie (dir.), *Regards croisés sur les pratiques culturelles, 20 ans après*, Paris : La Documentation française, 2025.
- Goblot Edmond, *La barrière et le niveau*, Paris : PUF, 2007 [édition originale 1925].
- Grignon Claude et Passeron Jean-Claude, *Le savant et le populaire*, Paris : Gallimard et Seuil, 1989.
- Jay Martin, *L'imagination dialectique : l'école de Francfort*, Paris : Payot, 1989.
- Hall Stuart, « Codage / décodage », *Réseaux*, 1994, n°68, p. 27-39 [traduction remaniée d'un article de 1973].
- Hammou Karim, *Une histoire du rap en France*, Paris : La découverte, 2014.
- Hoggart Richard, *La culture du pauvre*, Paris : Minuit [édition originale 1957].
- Lafargue de Grangeneuve Loïc, *Politique du hip-hop*, Toulouse : Presses universitaires du Mirail, 2008.
- Lahire Bernard, *La culture des individus*, Paris : La Découverte, 2004.
- Peterson Richard A., « Understanding audience segmentation : from lite and mass to omnivore and univore », *Poetics*, 1992, vol. 21, n°4, p. 243-258.
- Pasquier Dominique, « La 'culture populaire' à l'épreuve des débats sociologiques », *Hermès*, 2005, vol.2, n°45.
- Radway Janice, *Reading the Romance*, Chapel Hill : The University of North Carolina Press, 1984.
- Veblen Thorstein, *Théorie de la classe de loisir*, Paris : Gallimard, 2011 [édition originale 1899].

UE 56. Sociologie politique 2

Sociologie des mouvements sociaux

Christophe GOBBÉ

Contenu

De quoi parle-t-on quand on se confronte à l'objet « mouvements sociaux » ? Au cours de ces douze séances, nous chercherons à répondre à cette question, plus complexe qu'il n'y paraît, en revenant sur les différentes approches empiriques et théoriques développées en sciences sociales, depuis la fin du XIXe siècle, en vue de mieux comprendre cet objet de recherche réel mais non-identifiés. Réels, parce qu'ils existent mais non-identifiés car on peine généralement à en définir précisément les contours. Ce cours magistral s'appuiera en particulier sur les travaux contemporains des sociologues Érik Neveu, Daniel Cefaï et Olivier Fillieule et ceux, plus anciens, d'André Touraine, Mancur Olson et Charles Tilly.

Objectifs

Ce cours magistral entend aider les étudiants à développer une compréhension approfondie et nuancée des mouvements sociaux, en s'appuyant sur les différentes approches empiriques et théoriques développées en sciences sociales depuis la fin du XIXe siècle. Il permettra, plus largement, aux étudiants de se familiariser avec des auteurs et concepts clés de la sociologie et donnera à voir concrètement comment les sciences sociales peuvent éclairer le monde qui nous entoure.

Compétences

- Définir et caractériser les mouvements sociaux : Appréhender les contours complexes et souvent flous de cet objet de recherche, en reconnaissant leur existence réelle tout en prenant conscience des difficultés à les identifier précisément.
- Explorer les approches théoriques et empiriques : Examiner les différentes perspectives et méthodologies développées pour étudier les mouvements sociaux, en comprenant les contextes historiques et sociaux dans lesquels ces théories ont émergé et évolué.
- Analyser des travaux de référence : Étudier les contributions des sociologues contemporains, ainsi que ceux plus anciens.
- Appliquer les connaissances théoriques : Utiliser les concepts et théories abordés pour analyser des cas concrets de mouvements sociaux, permettant ainsi de mieux comprendre leurs dynamiques et leurs impacts.
- Développer une capacité critique : Encourager une réflexion critique sur les théories et les méthodes étudiées, en mettant en question les présupposés et les conclusions, et en envisageant des perspectives nouvelles et interdisciplinaires.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie

- Cefaï D., Pourquoi se mobilise-t-on ? Les théories de l'action collective, La Découverte, coll. « Recherches », Paris, 2012 : 727.
- Fillieule O., Agrikoliansky É., Sommier I., Penser les mouvements sociaux. Conflits sociaux et contestations dans les sociétés contemporaines, La Découverte, coll. « Recherches », Paris, 2010 : 327.
- Fillieule O., Mathieu L., Péchu C. (dir.), Dictionnaire des mouvements sociaux, SciencePo. Les Presses, coll. « Sociétés en mouvement », Paris, 2009 : 651.
- Neveu É., « Médias, mouvements sociaux, espaces publics », Réseaux, 1999 (n° 98) : 17-85.
- Neveu É., Sociologie des mouvements sociaux, La Découverte, coll. « Repères sociologie », Paris, 2019 : 127.
- Touraine A., « Les nouveaux conflits sociaux », Sociologie du travail, 1975 (n° 1) : 1-17. Contenu

UE 57. Sociologie du sport

Sociologie du sport

Contenu

Par son ampleur et sa visibilité médiatique, le sport – pris au sens d'un ensemble de pratiques institutionnalisées et internationalisées visant à promouvoir la performance et l'excellence corporelle – apparaît comme l'un des phénomènes sociaux majeurs du XX^e et du début du XXI^e siècle, tout en étant le « reflet » des profondes transformations observées dans les sphères productives et du temps libre. Partant de ce constat, cet enseignement souhaite expliciter la façon dont le sport constitue à la fois un phénomène culturel, économique et politique, qui intéresse aussi bien les professionnels de l'éducation, du travail social, de la santé, du développement territorial, des médias, etc. Après une présentation des enjeux entourant la définition de l'objet « sport », ce cours aborde la manière dont les sports peuvent contribuer au processus d'individuation, tout en répondant à une injonction politique le plaçant entre vecteur d'émancipation et forme de contrôle social. En définitive, cet enseignement explicite la façon dont un ensemble de travaux, qui émergent entre les années 1960 et 1990, a finalement contribué à constituer un domaine particulier de la sociologie, qui tend aujourd'hui à gagner en autonomie.

Objectifs

- Connaître les grands travaux de référence portant sur les mondes sociaux relevant du phénomène sportif.
- Comprendre le lien entre le domaine a priori spécifique de la sociologie du sport et les questionnements contemporains de la sociologie générale.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie de référence

Arnaud Pierre, Attali Michaël, Saint-Martin Jean (dir.) (2008), *Le sport en France : une approche politique, économique et sociale*, Paris, La Documentation Française.

Defrance Jacques (1995), *Sociologie du sport*, Paris, La Découverte.

Duret Pascal (2001), *Sociologie du sport*, Paris, PUF.

Faure Jean-Michel, Suaud Charles (2015), *La raison des sports. Sociologie d'une pratique universelle et singulière*, Paris, Raisons d'agir.

Ohl Fabien (dir.) (2006), *Sociologie du sport : perspectives internationales et mondialisation*, Paris, PUF.

Pociello Christian (2003), *Sports et sciences sociales*, Paris, Vigot.

Tétart Philippe (2007), *Histoire du sport en France*, Paris, Vuibert (2 tomes).

UE 58. Socio-anthropologie de la famille

Socio-anthropologie de la famille

Monika WĄTOR (CM et TD)

Contenu

Par le prisme de la sociologie et de l'anthropologie, ce cours interroge l'institution de la famille et les fondements de la parenté. Il se compose de trois parties :

- Dans un premier temps, il s'attache à présenter les principales approches de la famille, à faire un détour par l'histoire afin de désessentialiser la conception véhiculée de la famille, à interroger la formation de la famille et les inégalités domestiques.
- Dans un deuxième temps, il s'agit de porter un regard plus anthropologique sur les pluralités et les singularités des familles et des parentés, par l'analyse de modèles en Occident et en Océanie, et par l'étude des invariants, notamment la prohibition de l'inceste.
- Dans un troisième temps, il convient d'analyser les différents modes de vie et normes sociales de la sphère familiale, afin de saisir les libertés et les obligations des individus au sein de ce groupe social.

Objectifs

- Comprendre les différentes théories et approches sociologiques et anthropologiques de la famille et de la parenté.
- Saisir les enjeux et les contradictions de la sphère familiale.

- Prendre conscience de la pluralité des modèles familiaux à travers le monde et les sociétés humaines, afin de sortir d'une conception ethnocentrée de la famille.

Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour l'interprétation d'enquêtes de terrain et comprendre les ressorts de leur mise en œuvre.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

Planification des activités

CM 12 séances de 2 h.

TD 10 séances de 2 h.

Bibliographie

Bozon M. et Héran F. 2006. La formation du couple. Textes essentiels pour la sociologie de la famille, Paris, La Découverte.

Déchaux J.-H. 2009. *Sociologie de la famille*, Paris, La Découverte.

Godelier M. 2004. *Métamorphoses de la parenté*, Paris, Flammarion.

Gross M. (dir.) 2005. *Homoparentalités, état des lieux*, Paris, ERES.

Héritier F. 1981. *L'exercice de la parenté*, Paris, Seuil.

Kaufmann J.-C. 1993. *Sociologie du couple*, Paris, PUF, « Que sais-je ? ».

Martial A. 2003. S'apparenter, ethnologie des liens de familles recomposées, VILLE ??? MSH.

Ségalen M., Marital, A. 2013. *Sociologie de la famille*, VILLE ??? Armand Colin.

Singly de F. 1991. *La famille : l'état des savoirs*, Paris, La Découverte.

Singly de F. 1993. *Sociologie de la famille contemporaine*, Paris, Nathan, coll. « 128 ».

Théry I. 1993. *Le démariage*, Paris, Odile Jacob.

Weber F. 2013. *Penser la parenté aujourd'hui. La force du quotidien*, Paris, Éditions Rue d'Ulm/Presses de l'École normale supérieure.

Approfondissement disciplinaire (choisir entre UE59+59.1 ou UE59.2)

UE 59 Esthétique et culture 2 (mineure disciplinaire)

Enseignant : V. Gérard

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **L'essor du paysage**

Indications : On a parfois soutenu que le paysage était une invention relativement tardive dans l'histoire des civilisations. Il serait apparu en occident au XVe siècle dans les Flandres, en Chine au IVe siècle. Cette thèse a donné lieu à une controverse sur l'invention du paysage, qui a mis aux prises historiens de l'environnement, historiens de l'art et philosophes dans les années 1990 et 2000. En revenant sur cette controverse, on se propose d'examiner les enjeux philosophiques (« ontologiques ») de la question du paysage.

Bibliographie :

Augustin, *Les Confessions*, Paris, Flammarion, 1964 (Livre X)

Augustin Berque, *Le sauvagement et l'artifice. Les Japonais devant la nature*, Paris, Gallimard, 1986 (Deuxième partie : « La raison du milieu »)

Serge Briffaud, « De l'invention du paysage. Pour une lecture critique des discours contemporains sur l'émergence d'une sensibilité paysagère en Europe », in *Comparaison. An International Journal of Comparative Literature*, tome II, 1998, p. 35-56.

Hervé Brunon, « L'essor artistique et la fabrique culturelle du paysage à la Renaissance. Réflexions à propos de recherches récentes », in *Studiolo*, 4, 2006, p. 261-290.

Erwin Panofsky, *La perspective comme forme symbolique*, Paris, Éd. de Minuit, 1975.

Pétrarque, *Lettres familières*, tome II, Paris, Les Belles Lettres, 2002.

Alain Roger, *Court traité du paysage*, Paris, Gallimard, 1997

UE 59.1 Séminaire (1 EC au choix)

Séminaire - Philosophie 3 (mineure disciplinaire)

Enseignant : S. Léoty

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **L'art équestre chez Xénophon : ce que les chevaux disent des vertus des hommes.**

Cours commun avec les L2, voir les indications plus haut.

Séminaire – Préparation au CAPES (mineure disciplinaire)

Enseignant : N. Sabatier et V. Debatisse

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Cours commun avec les L2, voir les indications plus haut.

UE 59.2 Méthodes initiation à la recherche et enseignements d'ouverture

Initiation à la recherche et suivi du mémoire 1

Christophe GOBBÉ

Contenu

Après une présentation de la méthode de réalisation du mémoire (8h), les étudiant.es seront, en fonction du thème de mémoire choisi, orientés vers un-e enseignant-e qui suivra leur travail. L'enseignant-e rencontrera régulièrement l'étudiant-e.

Objectifs

A la fin du S1, l'étudiant-e doit avoir défini un sujet, une problématique, rendu un état de l'art sur son sujet, fait des lectures, et décidé d'un terrain d'enquête.

Compétences

Être capable de délimiter un sujet, lire les ouvrages utiles, construire une problématique, élaborer une méthode d'enquête.

Planification des activités

La méthodologie sera présentée en début de semestre (8h). Puis l'étudiant-e sera dirigé-e vers un-e enseignant-e. Travaux attendus : Un état de l'art sera à rendre en novembre (CC1), un diaporama (comprenant le sujet du mémoire, la problématique, l'état de l'art, les lectures, le terrain choisi) sera présenté à l'oral (CC2) début décembre.

Bibliographie

Beaud S., Weber F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 1997.

Mendras H., Oberti M., *Le sociologue et son terrain*, Paris Colin, 2000

Becker H., *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Guides Repères La Découverte, 2002.

Unités d'enseignement de la Licence de Philosophie (Semestre 6)

LES EMPLOIS DU TEMPS DU SECOND SEMESTRE SERONT MIS À DISPOSITION AU COURS DU PREMIER SEMESTRE

UE 60 Philosophie morale et politique 5 (mineure disciplinaire)

Enseignant : S. Lepine

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Santé ! Une introduction à la philosophie de la médecine et ses enjeux éthiques**

Indications : Dans ce cours, nous nous proposerons d'explorer les concepts de santé et de pathologie aussi bien du point de vue du corps que de l'esprit. Après avoir présenté les débats qui encadrent la définition de ces concepts, nous nous attacherons à entrer dans différents débats plus spécifiques d'éthique appliquée, tels que les débats liés à l'eugénisme, à l'euthanasie, ou encore à l'amélioration neuronale.

Bibliographie :

Tom Beauchamp et James Childress, *Les Principes de l'éthique biomédicale*, Belles Lettres.

Georges Canguilhem, *Le Normal et le pathologique*, PUF.

Florian Cova, Juliette Ferry-Danini, Samuel Lepine, Cédric Paternotte, *Petit guide de survie intellectuelle face aux pandémies futures*, Hermann.

Alberto Giubilini, *The Ethics of vaccination*, Palgrave.

Kristina Grob et Nathan Nobis, *Penser l'avortement*, Eliott éditions.

Will MacAskill, *What we owe the future*, Oneworld.

Peter Singer, *Practical Ethics*, Cambridge University Press.

Jacob Stegenga, *Care and cure. An introduction to philosophy of medicine*, University of Chicago press.

UE 61 Épistémologie 3

Enseignant : H. Galinon

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Indications : Le cours d'épistémologie du S2 prolongera le cours d'épistémologie du S1. Une bibliographie sera distribuée en cours.

UE 62 Métaphysique 5

Enseignant : N. Saint-Luc

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : À déterminer

UE 63 Histoire de la philosophie moderne 5

Enseignant : À déterminer

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours :

UE 64 Histoire de la philosophie contemporaine 4

Enseignant : Vincent Gérard

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **L'identité personnelle chez Ricoeur**

Indications :

Du tome 1 de la *Philosophie de la volonté* (1950) à *Soi-même comme un autre* (1990), en passant par *L'homme faillible* (1960), Paul Ricoeur a développé une réflexion sur l'identité personnelle. On examinera trois formes de l'identité personnelle, qui impliquent chacune une certaine forme de permanence dans le temps : la persévérance du caractère, la fidélité à la parole donnée et l'identité narrative.

Bibliographie :

Ricoeur, *Philosophie de la volonté*, tome I, *Le Volontaire et l'involontaire*, Paris, Aubier, 1950.

Ricoeur, *Philosophie de la volonté*, tome II, *Finitude et culpabilité*, Aubier, 1960.

Ricoeur, *Soi-même comme un autre*, Paris, Seuil, 1990.

Unités d'enseignement de la Licence de Sociologie (Semestre 6)

UE 65 Sociologie des migrations

Nicolas ROINSARD

Contenu

Dans sa leçon inaugurale prononcée à l'occasion de la création de la chaire « Migrations et sociétés » au Collège de France, François Héran, sociologue et démographe français connu et reconnu pour ses travaux sur les migrations internationales, rappelle combien « les migrations sont une composante ordinaire de la dynamique des sociétés ». Fait social par excellence, traversant tout à la fois les époques et les sociétés, le fait migratoire est aussi le lieu de bien des fantasmes, idées reçues et autres discours idéologiques imperméables aux données et aux analyses scientifiques. En appui de ces analyses, l'enseignement dispensé dans ce cours a vocation à initier les étudiant-es aux différents objets de recherche couverts par la sociologie des migrations internationales. D'abord étudiées du point de vue des États-nations (sociologie de l'immigration), les migrations sont aujourd'hui appréhendées de façon beaucoup plus globale à travers l'analyse des facteurs qui les déterminent (division internationale du travail et sous-développement, conflits armés, réfugiés politiques, « déplacés climatiques », etc.), des flux de circulation qu'elles empruntent (Sud-Nord, Sud-Sud, Nord-Sud, Nord-Nord), des figures plurielles de l'acteur-migrant (hommes et femmes faiblement à fortement qualifié-es, étudiant-es, mineurs, réfugiés, clandestins, etc.), des réponses politiques répressives et en partie coordonnées des États-nations, des effets des migrations sur les sociétés de départ, les sociétés de transit, les sociétés d'installation, les identités et positions sociales des migrant-es, etc.

Objectifs

Ce cours magistral entend i) dresser un état des lieux conjoint des migrations internationales et des politiques migratoires contemporaines ; ii) revenir sur la sociologie historique de l'immigration en France (milieu du XIX^e siècle à aujourd'hui) ; iii) fournir aux étudiant-es différents concepts et outils d'analyse sociologique des migrations et des relations interethniques à partir de recherches françaises et internationales.

Compétences

- maîtriser les catégories sémantiques (émigré, immigré, étranger, exilé, demandeur d'asile, réfugié, apatride, «sans-papier», mineur isolé, diaspora, assimilation, intégration, naturalisation, discriminations, etc.) et les outils de mesure et d'analyse des migrations internationales ;
- connaître les caractéristiques contemporaines des migrations internationales et des politiques migratoires des pays occidentaux ;
- connaître les grandes étapes de l'immigration en France et les politiques migratoires qui les ont accompagnées ;
- produire une analyse sociologique de la condition sociale des immigrés et enfants d'immigrés en France.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie indicative

- Bernardot Marc, *Captures*, Bellecombès-en-Bauge, éditions du Croquant, 2012.
- Fischer Nicolas, Hamidi Camille, *Les politiques migratoires*, Paris, La Découverte, coll. « Repères », 2016.
- Héran François, *Avec l'immigration. Mesurer, débattre, agir*, Paris, La Découverte, 2017.
- Mazella Sylvie, *Sociologie des migrations*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », 2021.
- Potot Swanie, « *Nous les Tsiganes, ou les Roms, comme vous dites, vous* ». *Catégorisations ethniques et frontières sociales en Europe*, Rennes, PUR, 2018.
- Réa Andréa, *Sociologie de l'immigration*, Paris, La Découverte, coll. « Repères », 2021.

Sayad Abdelmalek, *La double absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*, Paris, Seuil, 1999.

Tarrius Alain, *Les nouveaux cosmopolitismes. Mobilités, identités, territoires*, Paris, éditions de l'Aube, 2000.

Withol de Wenden Catherine, *Migrations, une nouvelle donne*, Paris, éditions de la Maison des sciences de l'homme, 2016.

UE 66. Sociologie des classes sociales

Sociologie des classes sociales

Martine COURT

Contenu

Après une série de rappels sur la notion de classe sociale, les théories qui lui sont associées et les outils permettant de l'appréhender empiriquement (en particulier la nomenclature des PCS), le cours présentera un état des connaissances et des questions sociologiques contemporaines sur les classes populaires, les classes moyennes et les classes supérieures.

Objectifs

Faire acquérir une culture sociologique de base sur les classes sociales

Compétences

- Acquérir et mobiliser des connaissances
- Comprendre des textes sociologiques de niveau licence
- Synthétiser des savoirs théoriques et empiriques
- Construire un raisonnement sur la base de connaissances sociologiques

Planification des activités

11 séances de 2 h

Bibliographie

La bibliographie sera fournie lors des séances de cours.

UE.67. Politiques sociales

Politiques sociales

Marion GABORIAU (CM)

Monika WATOR (TD)

Contenu

Le cours magistral « Politiques sociales » vise à donner aux étudiant-es des clés de compréhension et d'analyse des politiques sanitaires et sociales élaborées et mises en œuvre en France au cours du temps. Après un retour historique sur l'institutionnalisation du système de protection sanitaire et sociale en France, des entrées thématiques (pauvreté et exclusion sociale, accidents et maladies professionnelles, vieillesse et dépendance) permettent d'analyser les enjeux plus contemporains de certaines de ces politiques. L'ensemble du cours s'appuie sur des travaux en sciences sociales qui permettent de développer un regard critique sur ces politiques sociales et les paradigmes sous-jacents.

Objectifs

CM : Cet enseignement est une introduction au champ des politiques sociales. Il s'agit d'étudier comment ces politiques se construisent socialement, comment elles sont mises en œuvre concrètement et quels en sont les effets.

TD : Les TD visent à apporter un éclairage complémentaire aux notions, analyses et enjeux présentés en CM à partir de l'étude et de la discussion de travaux de recherche en sciences sociales. Les TD ont également pour objectif de renforcer les compétences d'expression écrite et orale des participant-es. Des exercices réguliers de restitution orale des travaux de groupe ainsi qu'un entraînement à la dissertation sont proposés dans cette perspective.

Compétences

Être capable d'utiliser le raisonnement sociologique pour analyser les politiques publiques dans le champ « sanitaire et social ». S'informer sur les enjeux d'actualité liés aux politiques sociales, analyser et argumenter.

Planification des activités

CM : 10 séances de 3H

Td : 8 séances de 2h

Bibliographie

Castel (Robert), *Les métamorphoses de la question sociale*, Gallimard, 1995.

Damon (Julien), *L'exclusion*, PUF, 2014.

Duvoux (Nicolas), *Les inégalités sociales*, PUF, 2017.

Euzéby (Chantal), Reysz (Julien), *La dynamique de la protection sociale en Europe*, 2011, PUG.

Löchen (Valérie), *Comprendre les politiques sociales*, Paris, DUNOD (6ème édition), 2018.

Peroz (Jean-David), *Les politiques sociales en France*, DUNOD (3^{ème} édition), 2018.

Warin (Philippe), *Le non-recours aux politiques sociales*, Presses universitaires de Grenoble, 2016.

Approfondissement disciplinaire (choisir entre UE68 et UE69)

UE 68 Séminaire Philosophie et Initiation à la recherche

Séminaire — Philosophie 4 (Enseignement de Préprofessionnalisation)

Enseignant : V. Gérard

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre : **Préparation CAPES**

Ce cours sera consacré à la préparation aux épreuves du CAPES de philosophie.

Initiation à la recherche

Des indications seront données en début de semestre. N'hésitez pas à contacter M. Lepine en cas de doute.

UE 69 Méthodes initiation à la recherche 2

Initiation à la recherche et suivi du mémoire 2

Christophe GOBBÉ

Contenu

L'étudiant réalise un mémoire d'une trentaine de pages. Il est suivi par un-e enseignant-e.

Objectifs

A la fin du S2, l'étudiant-e doit avoir rédigé un mémoire d'une trentaine de pages.

Compétences

Être capable de conduire une enquête de terrain, de rédiger un travail organisé, argumenté, étayé sur le plan théorique, appuyé par un terrain approprié.

Planification des activités

Points d'étapes réguliers dans le semestre avec l'enseignant qui suit le travail.

Bibliographie

Beaud S., Weber F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 1997.

Mendras H., Oberti M., *Le sociologue et son terrain*, Paris Colin, 2000

Becker H., *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Guides Repères La Découverte, 2002.