
L' Approche Programme (AP) / Approche Par Compétences (APC) à l'Université Clermont Auvergne (UCA) Un exemple de mise en œuvre à l'UFR Odontologie

Valérie ROGER-LEROI

UCA, Vice-Doyen de la Faculté de Chirurgie Dentaire en charge de la formation et de la pédagogie, PU-PH

Sophie SERINDAT

UCA, Conseillère pédagogique en charge du déploiement de l'AP/APC
Pôle Ingénierie Pédagogique et Production Audiovisuelle (IPPA), Direction de la Formation

LE CONTEXTE

UCA et plus particulièrement...

- **35000 étudiants**
- **1200 enseignants** / enseignants-chercheurs
- 20 composantes (UFR, IUT, Ecoles, etc.)
- 170 formations



UFR Odontologie

- Environ **350 étudiants** en formation initiale (70 par année)
- Equipe pédagogique
 - **35 enseignants** hospitalo-universitaires
 - Environ **17 praticiens** hospitaliers et libéraux
 - Environ **20 chargés de cours** (UFR de médecine et de pharmacie)
- **Un diplôme** en formation initiale
 - 6 années d'études dont 5 au sein de l'UFR

ETAT DES LIEUX ET OBJECTIFS

Les finalités pour l'UCA

- Améliorer globalement l'offre de formation
- Favoriser l'interdisciplinarité, décloisonner les enseignements
- Intégrer des innovations pédagogiques



Du point de vue de l'UFR Odontologie

- Etudiants passifs, démotivés (absentéisme, peu d'engagement)
- Manque de lien entre les différents enseignements (théorie, pratique, clinique)
- Recours rarissime des étudiants à des apprentissages antérieurs
- Méthodes d'évaluation pas toujours en adéquation avec les situations professionnelles
- Professionnalisation tardive dans le cursus
- Compétences transversales souvent absentes (enseignement, évaluation)
- Manque de travail en équipe (étudiants mais aussi enseignants)

POINTS FORTS ET METHODOLOGIE

Le soutien de l'UCA

- Une politique UCA volontariste en innovation pédagogique
- Un appel à candidatures auprès des composantes pour s'engager dans la démarche (décembre 2017)
 - UFR STAPS – DU PM
 - ESPE – Licence Sciences de l'Education
 - ODONTOLOGIE – Chirurgien Dentiste
- Un pilotage au sein des composantes afin de
 - Dimensionner les projets sur les problématiques de terrain
 - Avoir une gestion de projet investie par les équipes des composantes

Les points forts de l'UFR Odontologie

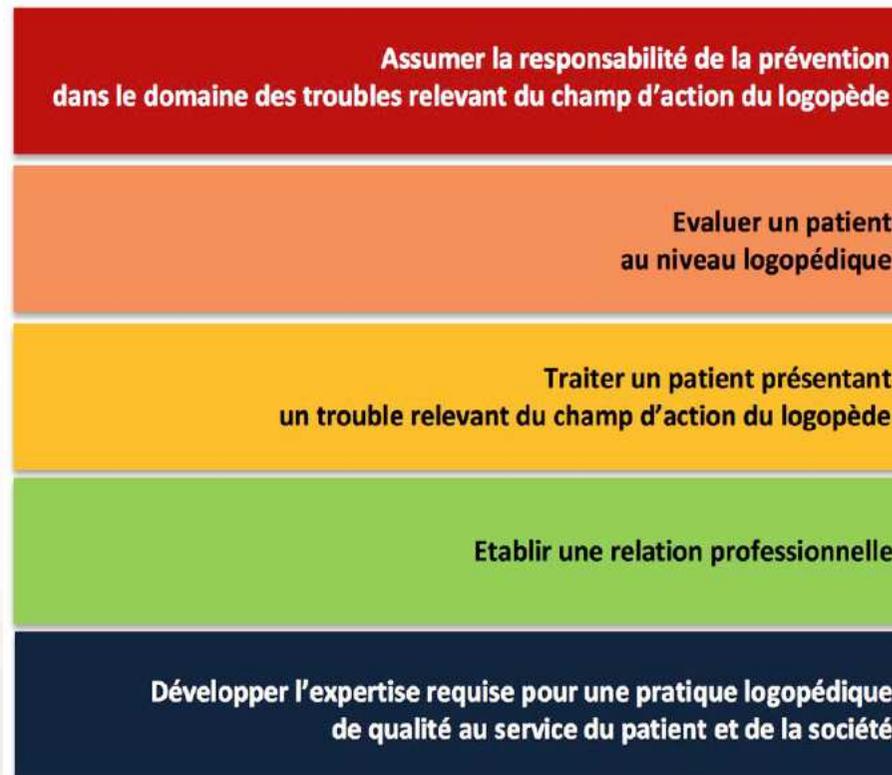
- L'Odontologie se prête bien à une approche programme
 - Formation professionnalisante conduisant à un seul métier en FI
- La formation comporte beaucoup de stages, d'activité clinique
 - Possibilité de mettre l'étudiant dans des situations complexes authentiques
- 90% des enseignants sont chirurgiens-dentistes
 - Bonne connaissance du métier
- Un fort soutien de la gouvernance
 - Une motivation forte et ancienne pour l'innovation pédagogique
 - De nombreux essais de réforme

DEFINITION DE L'APPROCHE PROGRAMME / APPROCHE PAR COMPETENCES

LA COMPETENCE

Elément central de la démarche

« Un **savoir-agir complexe** prenant appui sur la **mobilisation et la combinaison efficaces** d'une variété de **ressources internes et externes** à l'intérieur d'une **famille de situations** »
(Tardif, 2006, p. 22)



EXEMPLE: Logopède / orthophoniste, Université de Liège
(Extrait de Poumay, Tardif, Georges, 2017, Annexe 5.2)

6 étapes qui complètent et balisent les compétences

1 Savoir agir...

Exemple: Evaluer un patient au niveau logopédique

3 ... dans le cadre des responsabilités professionnelles suivantes ... (2/3 familles de situations)

Exemple: Réaliser un bilan dans le cadre d'une demande d'expertise

4 ... dans des contextes de plus en plus complexes ... (3 niveaux de développement)

Exemple: Se familiariser à une démarche procédurale d'évaluation



5 ... qui chacun nécessitent la maîtrise des apprentissages critiques suivants ...

(3/4 apprentissages critiques par niveau de développement)

Exemple: Récolter des informations administratives, médicales et familiales

2 ... avec les critères d'exigence suivants ... (3/4 composantes essentielles)

Exemple: En tenant compte de la plainte initiale ainsi que des indications et prescriptions médicales

6 ... et la mobilisation de nombreuses ressources.

(Domaines de ressources: Savoirs, savoir-faire, attitudes professionnelles, contenus de cours)

Exemple: Sciences médicales, sciences psychologiques, linguistique, etc.

EXEMPLE: Logopède / orthophoniste, Université de Liège
(Extrait de Poumay, Tardif, Georges, 2017, Annexe 5.2)

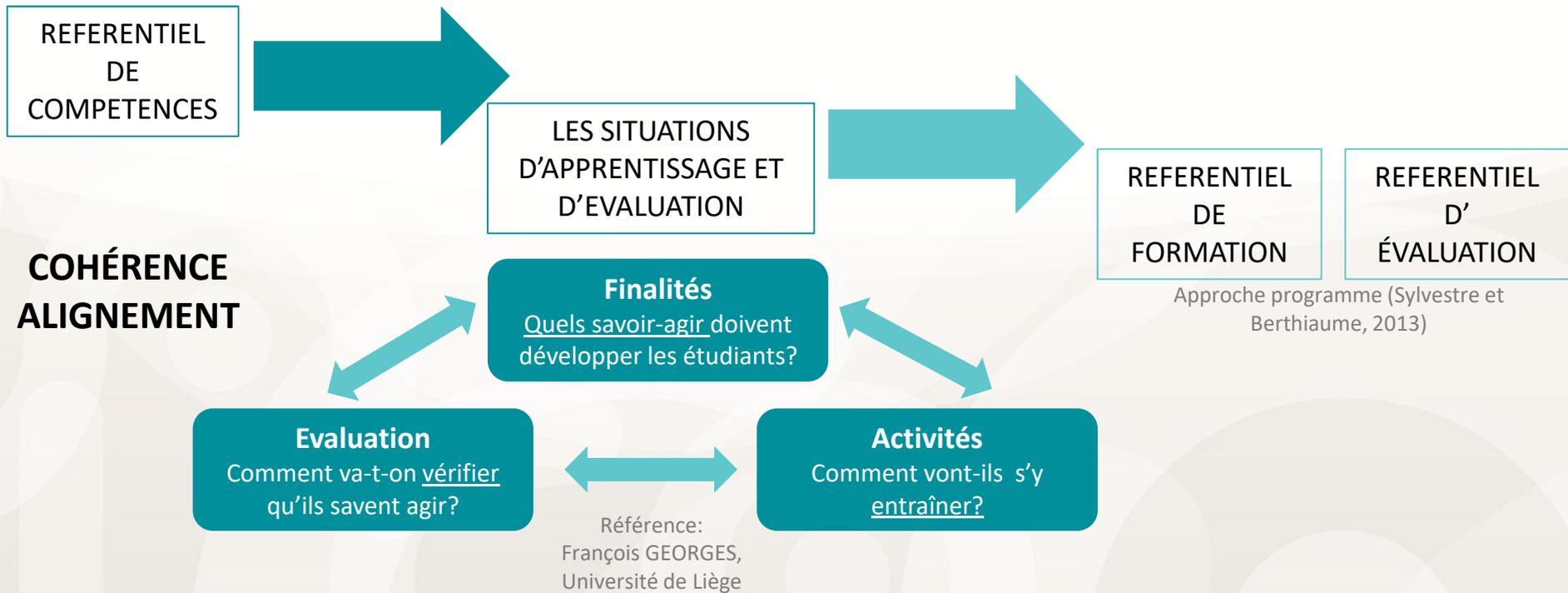
TRAVAIL EN COURS

Les compétences du chirurgien-dentiste

- Se comporter comme un professionnel (communication, éthique, législation, évaluation des pratiques, leadership....)
- Diagnostiquer les pathologies relevant du champ d'action du chirurgien-dentiste
- Etablir un plan de traitement avec une approche globale du patient
- Mettre en œuvre le traitement en adéquation avec les données actuelles de la science
- Adopter une politique de prévention et de santé publique

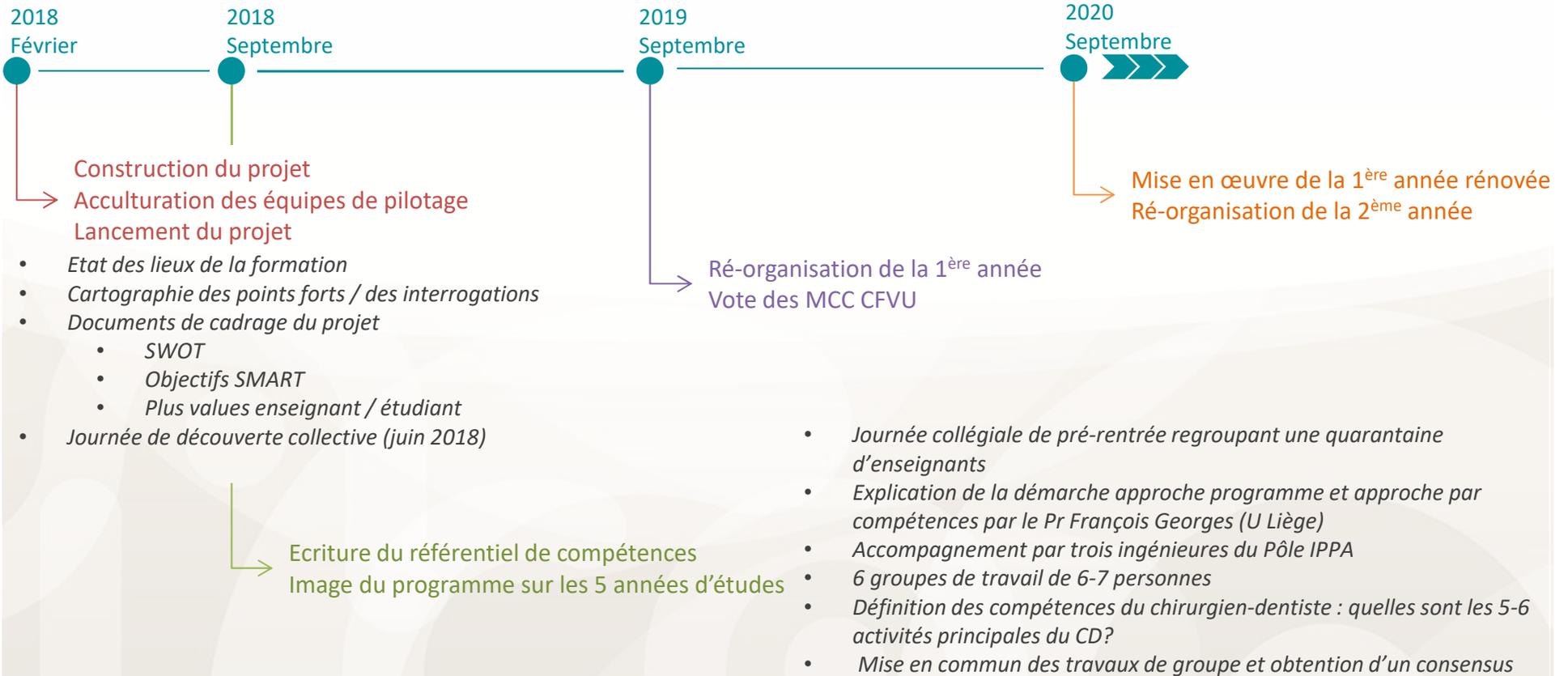
DES COMPETENCES AU PROGRAMME

UN PROJET DE FORMATION PARTAGÉ



UN ESPRIT DE TRAVAIL COLLÉGIAL

La démarche à l'UFR Odontologie



Quelques références

Approche programme



Prigent, Bernard et Kozanitis, 2009



Berthiaume et Rege Colet, 2013

Approche par compétences



Tardif, 2006



Poumay, Tardif & Georges, 2017



Scallon, 2015



Site web du Pôle IPPA

<http://ippa.uca.fr>

UCA UNIVERSITÉ
Clermont Auvergne