

# Rapport public Parcoursup session 2021

Université Clermont Auvergne - DEUST - Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles - Parcours Activités aquatiques pour le bien-être et la santé (12396)

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 17 juillet 2021.

| Formation d'affectation   | Jury            | Groupe             | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|--|---|-----------------------|
| Université Clermont Auvergne - DEUST - Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles - Parcours Activités aquatiques pour le bien-être et la santé (12396) | Jury par défaut | Tous les candidats | 20                         | 111                       | 31   | 31  | 10                    |

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

Ce DEUST n'étant proposé que dans quelques universités, il n'y a pas d'éléments de cadrage national définis pour cette formation.

## Attendus locaux

- **Disposer de compétences scientifiques**

Les études en STAPS comportent des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, sciences humaines et sociale). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus, et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.

- **Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale**

Les études en STAPS demandent fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires, et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de concours, dans lesquelles les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit à ce niveau de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.

- **Disposer de compétences sportives**

Les études en STAPS comportent une part importante de pratique sportive. Il semble nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives, afin de pouvoir être confronté en toute sécurité à cette pratique intense.

- **Avoir eu un investissement associatif ou avoir assuré des responsabilités collectives**

Le domaine professionnel auquel préparent les études en STAPS renvoie majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un indicateur utile.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en DEUST STAPS. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir en STAPS, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres. Toutefois un faible niveau dans la plupart de ces attendus constitue une réserve forte pour les candidats et devrait les encourager à se rapprocher de formations mieux adaptées à leur profil.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire, hors procédures annexes ci-dessous.

Les candidats scolarisés et/ou résidant dans un pays possédant un espace Campus France passent par la procédure "Etudes en France" et non par la plateforme Parcoursup.

Les élèves non titulaires ou qui ne préparent pas un baccalauréat français, un DAEU ou un diplôme de niveau IV doivent obligatoirement passer par une procédure spécifique pour s'inscrire à l'université (dossier d'inscription préalable ou dossier blanc/vert) et ne passent donc pas par la plateforme Parcoursup, sauf s'ils sont déjà scolarisés en France.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation délivre un diplôme professionnalisant à Bac+2. L'objectif spécifique de cette formation est de développer des connaissances scientifiques, techniques et pratiques dans les domaines de la prévention et du maintien de la santé par les activités aquatiques, de l'apprentissage de la natation et de l'intervention auprès des publics à besoins spécifiques.

Le titulaire du diplôme a vocation à participer à la conduite et l'évaluation de programmes de prévention et de réadaptation par les activités physiques et aquatiques et des programmes d'apprentissage de la natation.

Les activités professionnelles sont l'apprentissage de la natation ; la prévention et la réadaptation par les activités aquatiques ; la surveillance et la sécurité des pratiquants dans le milieu aquatique. Depuis la publication de l'arrêté du 15 mars 2010, les titulaires de l'unité d'enseignement "sauvetage et sécurité en milieu aquatique" (UE SSA) associée à cette formation portent le titre de Maître-Nageur Sauveteur (MNS).

L'entrée en formation est conditionnée au passage de tests de sélection (étude du dossier par un jury et parcours de sauvetage aquatique en piscine) qui se dérouleront au mois d'avril-mai 2021.

Info : [DEUST STAPS](#)

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

La formation est sélective. La CEV a ordonné les candidatures.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

La Commission d'Examen des Vœux recommande aux candidats de lire la fiche ParcoursSup avec attention. Des informations détaillées sur la formation sont également disponibles sur le site de l'Université Clermont Auvergne : <https://www.uca.fr/>

# Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation   | Rappel des critères généraux  | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères   | Degré d'importance des critères |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| Résultat académique   | Chaque attendu est évalué sur 30 points : Niveau dans les matières scientifiques / Niveau dans les matières littéraires / Niveau de compétences sportives / Niveau d'engagement dans la prise de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes / Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation. Une valorisation plus importante sera attribuée aux enseignements de spécialités renforçant les compétences scientifiques en première et terminale par rapport aux spécialités permettant de développer leurs compétences littéraires et argumentaires.   |  | Bulletins de notes / Fiche Avenir / Activités et centres d'intérêt / Éléments de preuves sur le niveau de pratique sportive scolaire (association sportive scolaire) et extrascolaire / Éléments de preuves sur le niveau d'engagement associatif et citoyen, les activités et les centres d'intérêt des candidats | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail et implication dans le projet de formation   |  | Fiche Avenir / Projet de formation motivé  | Complémentaire                  |
| Savoir-être   | Les emplois accessibles après des formations STAPS renvoient majoritairement à des métiers de face à face où le savoir être, les relations interpersonnelles et les capacités d'adaptation et de régulation collectives sont particulièrement importantes. Les expériences et les implications dans des événements et des organisations collectives sont des atouts importants pour intégrer et réussir dans les formations STAPS.  |  | Ensemble des éléments fournis par le candidat  | Très important                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | La Licence STAPS est une filière en tension qui nécessite d'anticiper le plus possible l'élaboration de son dossier Parcoursup, en favorisant dès le lycée, la construction d'un parcours personnel permettant la réussite dans ces études. Les niveaux de pratique sportive et d'engagement citoyen sont tout aussi valorisés que les résultats académiques, ce qui offre différentes possibilités de réussir en STAPS : une faiblesse dans un domaine pourra être compensée par d'autres points fort. Toutefois, nous attirons l'attention des candidats sur le fait qu'un très bon niveau sportif ne permet pas de compenser un niveau scolaire et/ou des méthodes de travail insuffisants. Le projet de formation motivé vise à montrer la capacité du candidat à se projeter dans son parcours de formation et à mettre en exergue |  | Projet de formation / Ensemble des éléments fournis par le candidat  | Très important                  |

|   |  |   |   |                                    |               |
|---|--|---|---|------------------------------------|---------------|
|   | l'adéquation de son profil avec son projet professionnel (Les phrases de type « j'aime le sport depuis que je suis tout petit » sont à éviter).  |   |   |                                    |               |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | L'engagement à long terme dans un projet de formation en relation avec les métiers du sport est un réel garant de la motivation pour les formations STAPS. L'implication durable dans le secteur sportif ainsi que l'engagement associatif et citoyen constituent des compétences centrales pour l'entrée en formation.                                    | Ensemble des éléments fournis par le candidat   | Indispensable   |                                    |               |
|   | <table border="1"> <tr> <td>Diplôme du Brevet National de Surveillance et de Sauvetage Aquatique<br/>Diplôme de Premiers Secours en Équipe (PSE1)<br/>Attestation de pratique en club affilié à la Fédération Française de Natation (FFN)</td> <td>Attestation de pratique en club affilié à la Fédération Française de Natation (FFN)</td> </tr> </table> | Diplôme du Brevet National de Surveillance et de Sauvetage Aquatique<br>Diplôme de Premiers Secours en Équipe (PSE1)<br>Attestation de pratique en club affilié à la Fédération Française de Natation (FFN) | Attestation de pratique en club affilié à la Fédération Française de Natation (FFN) | Documents transmis par le candidat | Indispensable |
|   | Diplôme du Brevet National de Surveillance et de Sauvetage Aquatique<br>Diplôme de Premiers Secours en Équipe (PSE1)<br>Attestation de pratique en club affilié à la Fédération Française de Natation (FFN)  | Attestation de pratique en club affilié à la Fédération Française de Natation (FFN)   |   |                                    |               |
| Capacité à réaliser un 100 mètres 4 nages (papillon, dos, brasse, crawl)          | Évaluation pratique  | Indispensable   |   |                                    |               |

**Signature :**

Mathias BERNARD,  
Président de l'établissement Université Clermont Auvergne